

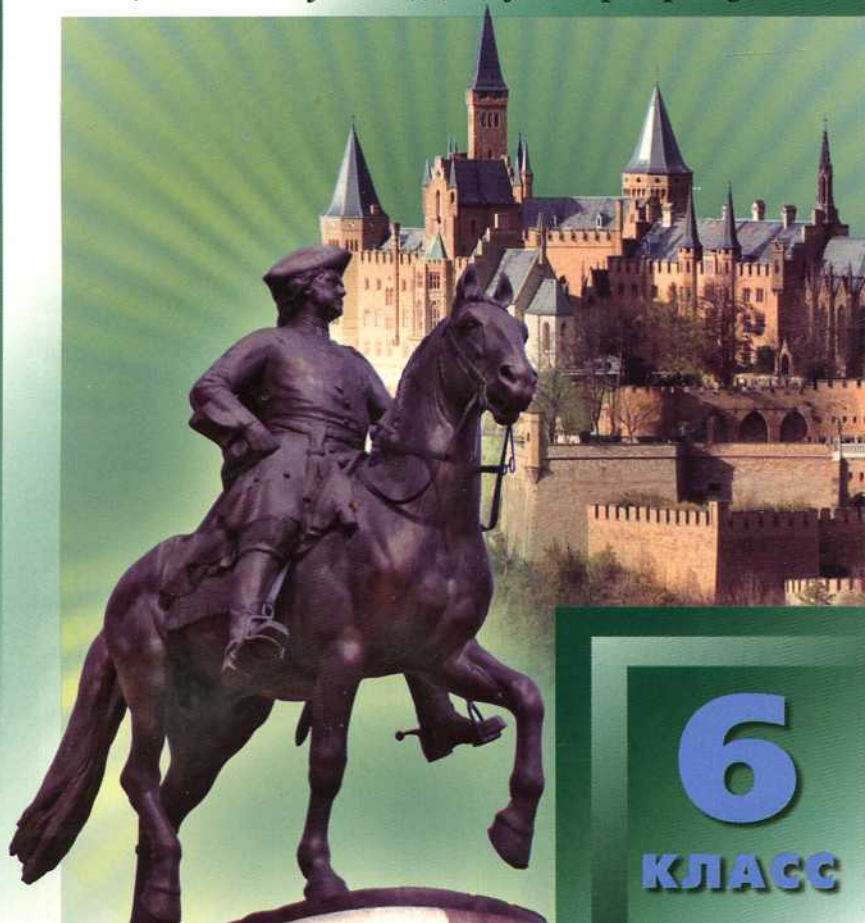


ФГОС В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Spotlight»



6
КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ

к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.
(«Spotlight»)

6 класс

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Н16

Наговицына О.В.

Н16 Поурочные разработки по английскому языку.
6 класс. — М.: ВАКО, 2017. — 304 с. — (В помощь школь-
ному учителю).

ISBN 978-5-408-03281-5

В пособии представлены поурочные разработки по английскому языку для 6 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к каждому уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, методические рекомендации по организации работы учащихся, контрольные задания и многое другое.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 6 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приемов для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2016.
- Английский язык: грамматический тренажер. 6 класс / Сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО, 2016.
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 6 класс / Сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО, 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс / Сост. А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. Who's who? (11 ч)	
1, 2	Family members
3, 4	Who are you?
5	My country
6	<i>Culture Corner</i> : The United Kingdom
7	<i>Spotlight on Russia</i> : Families
8	<i>English in Use</i> : Introducing & greeting people. <i>Extensive Reading</i> : The Earth
9	Progress Check 1
10	Test 1
11	Alice's Adventures in Wonderland
Module 2. Here we are! (10 ч)	
12, 13	Happy times
14, 15	My place
16	My neighbourhood
17	<i>Culture Corner</i> : Famous Streets
18	<i>Spotlight on Russia</i> : Dachas
19	<i>English in Use</i> : Requesting services. <i>Extensive Reading</i> : Draw a Map to Scale
20	Progress Check 2
21	Test 2
Module 3. Getting around (11 ч)	
22, 23	Road safety
24, 25	On the move
26	Hot wheels
27	<i>Culture Corner</i> : Getting around in London
28	<i>Spotlight on Russia</i> : Metro
29	<i>English in Use</i> : Asking for/giving directions. <i>Extensive Reading</i> : What does <i>red</i> mean?
30	Progress Check 3
31	Test 3
32	Alice's Adventures in Wonderland
Module 4. Day after day (10 ч)	
33, 34	Day in, Day out

№ урока	Тема урока
35, 36	How about ... ?
37	My favourite day
38	<i>Culture Corner</i> : Teenage life in Britain
39	<i>Spotlight on Russia</i> : Hi!
40	<i>English in Use</i> : Making/Cancelling an appointment. <i>Extensive Reading</i> : Drawing numbers
41	Progress Check 4
42	Test 4
Module 5. Feasts (11 ч)	
43, 44	Festive time
45, 46	Let's celebrate
47	Special days
48	<i>Culture Corner</i> : The Highland Games
49	<i>Spotlight on Russia</i> : White Nights
50	<i>English in Use</i> : Ordering flowers. <i>Extensive Reading</i> : Through the Looking Glass
51	Progress Check 5
52	Test 5
53	Alice's Adventures in Wonderland
Module 6. Leisure activities (10 ч)	
54, 55	Free time
56, 57	Game on!
58	Pastimes
59	<i>Culture Corner</i> : Board Games
60	<i>Spotlight on Russia</i> : Free time
61	<i>English in Use</i> : Buying a present. <i>Extensive Reading</i> : Puppet show
62	Progress Check 6
63	Test 6
Module 7. Now & then (11 ч)	
64, 65	In the past
66, 67	Halloween Spirit
68	Famous firsts
69	<i>Culture Corner</i> : The Man of Steel
70	<i>Spotlight on Russia</i> : National pride
71	<i>English in Use</i> : Reporting lost property. <i>Extensive Reading</i> : Toying with the past

№ урока	Тема урока
72	Progress Check 7
73	Test 7
74	Alice's Adventures in Wonderland
Module 8. Rules & Regulations (10 ч)	
75, 76	That's the rule
77, 78	Shall we?
79	House rules
80	<i>Culture Corner</i> : Building Big
81	<i>Spotlight on Russia</i> : Moscow Zoo
82	<i>English in Use</i> : Booking theatre tickets. <i>Extensive Reading</i> : Is your neighbourhood neat & tidy?
83	Progress Check 8
84	Test 8
Module 9. Food & Refreshments (11 ч)	
85, 86	Food & Drink
87, 88	On the menu
89	Let's cook!
90	<i>Culture Corner</i> : Places to eat in the UK
91	<i>Spotlight on Russia</i> : Mushrooms
92	<i>English in Use</i> : Booking a table at a restaurant. <i>Extensive Reading</i> : Eat well, feel great, look great!
93	Progress Check 9
94	Test 9
95	Alice's Adventures in Wonderland
Module 10. Holiday Time (10 ч)	
96, 97	Holiday plans
98, 99	What's the weather like?
100	Weekend fun
101	<i>Culture Corner</i> : The Edinburgh Experience
102	<i>Spotlight on Russia</i> : Sochi
103	<i>English in Use</i> : Booking a hotel room. <i>Extensive Reading</i> : Coast to Coast
104	Progress Check 10
105	Test 10

Module 1. WHO'S WHO?

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные**Коммуникативные**

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Владеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи.

2. Уметь описывать внешность человека.
3. Уметь употреблять притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже.
4. Уметь расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи.
5. Уметь писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец.
6. Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.
7. Уметь заполнять библиотечный формуляр.
8. Уметь называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте.
9. Уметь кратко описывать страну с опорой на план.
10. Уметь представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие.
11. Овладеть навыками чтения и аудирования.
12. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
13. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 1. Family members

Цели: познакомить со структурой и содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по теме «Семья»; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков просмотрового и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- 1) Если учитель уже знаком с детьми.
 - Good morning, children! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с детьми.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your new English teacher. My name's Can you all introduce yourselves to me?

II. Актуализация знаний

Вводная беседа о картинках

(На доске несколько картинок. На каждой изображен ребенок, занятый каким-либо видом деятельности на отдыхе, и написано

его имя, например: Ted, Pam, Kate, Daniel, Lucy и т. д. На доске также в произвольном порядке записаны предложения. Каждое предложение соответствует одной из картинок.)

- ...swam in the sea.
- ...visited the water-park.
- ...went to the camp.
- ...rode his/her bicycle.
- ...went fishing with his dad.
- ...played computer games.

- Look at the pictures and say how the children spent their holidays. (*Ted went fishing with his dad. Kate visited the water-park. Etc.*)
- What about you? How did you spend your summer holiday?
- Where did you go?
- What did you do?

(Ученики кратко рассказывают о своих каникулах.)

Примечание. Учитель может расширить список предложений в зависимости от уровня подготовки учащихся.)

III. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 5.

- Open your books at page 5, please. Look at picture 1. Is it a student library card, a credit card, or an ID card? (*It's an ID card.*)
- What's the abbreviation *ID* for?

(Учитель читает варианты ответа, записанные на доске.)

- a) idea b) identification c) I do.

- *It's for b, identification.*
 - You're right. What page is the ID card from? (*It's from page 8.*)
 - What are you going to listen, read and talk about in Unit 1b?
- (Ученики высказывают свои предположения.)
- Let's go back to page 5. What can you see in picture 2? (*We can see three men.*)
 - What page is the picture from? (*It's from page 7.*)
 - What are the men's names? (*Tony, Bill and Mark.*)
 - As you see, Unit 1a is about family members (*указывает на заголовок*). Do you think Tony, Bill and Mark are from the same family? Why? / Why not?
 - What country does the flag in picture 3 belong to? (*It's the Russian flag.*)

- What page is it from? (*It's from page 10.*)
- What are you going to listen, read and talk about in Unit 1c?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: a family tree, a student identity card, a map, flags and a joke.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.

Keys: a family tree (p. 6), a student identity card (p. 9), a map (p. 10, 11, 13), flags (p. 10, 11) and a joke (p. 14).)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Look at the title. Who are we going to talk about today? (*About family members.*)

– Can you name your family members?

(Ученики называют членов семьи, при необходимости учитель напоминает соответствующие слова.)

– Have you got an uncle/aunt?

(Если ученики не могут вспомнить значение слова сами, учитель задает наводящие вопросы.)

– Has your mum/dad got a brother? (*Yes, she/he has.*)

He is your uncle.

(Затем учитель обращает внимание детей на картинку в учебнике.)

– Look at Bill's family tree. How many family members can you see? (*Eleven family members.*)

– Who's Bill's grandfather? (*He's Tom.*)

– How old is Tom? (*He's 68 years old.*)

(Аналогично ученики отвечают на остальные вопросы о членах семьи.)

– Work in pairs, please. Talk about Bill's family.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 2 (с. 6).

– Look through the questions. What words are new for you?

(Ученики называют слова, например *twins*. Сначала учитель предлагает учащимся самим догадаться о значении слова и только потом дает необходимые пояснения.)

Twins are two or three children born at the same time to the same mother. They are usually alike.

(Пояснение следует дополнить соответствующими иллюстрациями. Затем ученики несколько раз повторяют слово *twins* за учителем.)

- Who are twins in Bill's family? (*Kim and Kate are twins.*)
- Are Gill and Johnny twins? (*No, they aren't.*)
- Have you got twins in your family?

(Аналогично проводится работа с другими незнакомыми детям словами и выражениями из упражнения.)

Keys: 1 — Kim and Kate; 2 — Sue and Sam; 3 — Tom and Beth; 4 — Johnny; 5 — Sue; 6 — Mike; 7 — Kim and Kate; 8 — Tom and Beth; 9 — Sam.)

Упр. 3a (с. 6).

- What kind of text is it? (*It's a letter.*)
- How do you know? (*It starts with "Dear Miguel" and ends with "Bye for now, Bill".*)
- Who is it from? (*It's from Bill.*)
- Read the first paragraph. Does Bill know Miguel? (*No, he doesn't.*)
- How do you know? (*Because Bill tells Miguel his name, how old he is and where he is from.*)

Упр. 3b (с. 7).

(Учащиеся читают задание. Следует убедиться, что все ученики понимают, что от них требуется. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют задание самостоятельно. Учитель проверяет ответы, задавая вопросы.)

- Is Janet Bill's mum? (*No, she isn't.*)
- Who's Janet? (*She's Bill's aunt.*)
- And who's Bill's mum? (*Bill's mum is Sue.*)
- Has Bill got two brothers? (*No, he hasn't. He's got two sisters.*)
- Have Tom and Beth got two sons? (*Yes, they have.*)
- Who are they? (*They're Sam and Mike.*)
- Are Johnny and Gill Bill's cousins? (*Yes, they are.*)

(После этого учитель организует чтение текста вслух.)

Упр. 4 (с. 7).

(Для выполнения задания учитель может разделить учащихся на две команды.)

- Ask and answer questions about Bill's family. Use *have got* and *has got* in your questions.

(Ученики читают образец в учебнике и составляют свои вопросы друг для друга. Чтобы активизировать учащихся, учитель может организовать соревнование между командами, присуждая баллы за каждый правильный вопрос и ответ. После выполнения задания подводятся итоги.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 5. Look at the family photo. How many people can you see in the picture? (*Nine people.*)
- Look at the letter. Who is it from? (*It's from Jimmy.*)
- Let's try and guess who is who in the photo. Who's James? (*I think he's Jimmy's father.*)

(Аналогично ученики высказывают предположения о других членах семьи, изображенных на фотографии.)

- Look through the list of words next to the picture. What two groups do the words belong to? (*Family members and the words to describe appearance.*)

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1.)

- For your homework I'd like you to make a poster with your family tree and get ready to talk about your family members. Don't forget to write their names on the tree.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB*: Ex. 1 (p. 5); make a poster with the family tree.

Некоторые ученики выполняют индивидуальное задание:

SB**: Ex. 3b (p. 7) (самостоятельная работа над техникой чтения).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
 - Can you talk about family members?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Family members

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению изученной лексики для описания внешности; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

* WB – Workbook.

** SB – Student's Book.

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

Today we're going on to talk about family members. Here is a list of words you are most likely to need or want to know.

(На доске записаны слова (без перевода).)

appearance [ə'piə(ə)ns] – внешность

age [eɪdʒ] – возраст

height [haɪt] – рост

weight [weɪt] – вес

facial [feɪʃ(ə)l] features – черты лица

When you look at me, you see my appearance. I'm thirty-five years old. It's my age. My height is 1 m 67 cm. I'm not very tall. My weight is 60 kg. I'm not fat. I've got green eyes. My nose isn't long. My mouth isn't big. They are my facial features.

(Учитель сопровождает свою речь соответствующими жестами. Затем ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 7).

– Let's learn how to describe people's appearance. Look at the three men in the picture. Which one is old? (*Tony's old.*)

– Yes, I think he is about 60 years old. Which man is young? (*Mark's young. He's about 18.*)

– And how old is Bill? (*He's about 40 years old.*)

Well, maybe he is. We can say that he is *middle aged*.

(Ученики повторяют слова *old*, *young*, *middle aged* и фразы с этими словами хором за учителем и индивидуально. Аналогично учитель организует работу с остальными группами слов. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: A – age; B – height; C – weight; D – facial features; E – hair.)

– I'll describe one of the three men. Guess his name.

(Учитель описывает одного из мужчин, изображенных на картинке.)

– He's tall and young. He's slim. His eyes are big. His hair is long and wavy. (*It's Mark.*)

– Work in pairs, please. Describe a person and let your partner guess his/her name.

(Для этого задания учитель может заранее подготовить фотографии известных людей (артистов, спортсменов и т. д.). Чтобы активизировать в речи новую лексику, ученики также могут выполнить упр. 6 в учебнике (с. 7).)

Упр. 7a (с. 7).

(Перед выполнением упражнения учитель показывает ученикам, где в учебнике находится список грамматических терминов (The Language of Grammar на с. WL11), а также грамматический справочник. Затем учащиеся читают примеры в таблице упр. 7a и формулируют правила употребления притяжательных прилагательных (местоимений) и существительных в притяжательном падеже. Учитель предлагает ученикам сверить свои ответы с правилами в грамматическом справочнике и при необходимости комментирует их.)

- Find the examples of the possessive case in Exercise 5.

(Учителю следует обратить внимание учеников на фразы типа *Mark's tall* и *Mark's eyes are big* и попросить их объяснить различное значение 's в этих предложениях.)

Упр. 7b (с. 7).

- Look at Bill's family tree on page 6. Ask and answer questions about his family members.

(Ученики читают образец и выполняют задание по цепочке в быстром темпе.)

Рубрика «Game»

(Учитель выбирает двух или трех учеников, которые будут демонстрировать свои рисунки *Family trees*, подготовленные дома. Остальные учащиеся делятся на несколько команд по три-пять человек. Далее игра проводится в соответствии с описанием в учебнике.)

III. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 в рабочей тетради (с. 5). На доске записаны ответы.)

1 – old; 2 – parents; 3 – dark; 4 – father; 5 – tall; 6 – brother; 7 – short; 8 – sister; 9 – children; 10 – uncle; 11 – big; 12 – aunt; 13 – slim; 14 – long; 15 – twins; 16 – young; 17 – grandfather; 18 – grey; 19 – grandmother; 20 – wavy.

IV. Подготовка к написанию письма

- Now I'd like to hear you read aloud.

(Один или двое учеников, выполнявших дома индивидуальное задание, читают вслух письмо из упр. 3 в учебнике (с. 6). Затем учитель предлагает сравнить это письмо с аналогичным в рабочей тетради – упр. 1 (с. 5). Ученики с помощью учителя объясняют структуру письма, выделяют общие фразы в начале и в конце письма.)

- You're going to write a letter to your pen friend about you and your family, too. Let's see if you can tell me what you are going to write.

(Учитель предлагает нескольким ученикам проговорить вслух то, что они напишут в своем письме.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Write the letter in your copybooks. Make sure I can read your handwriting.

(Примечание. Учащиеся должны завести специальную тетрадь для выполнения письменных работ.)

- Open your workbooks at page 5. For homework I want you to practise the possessive case and possessive adjectives.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 2 в рабочей тетради. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 7); WB: Ex. 2 (p. 5).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you describe people?
 - Can you talk about family members?
 - Do you know how to write a letter about your family?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. Who are you?

Цели: организовать деятельность учащихся по формированию лексических навыков по теме «Формы удостоверения личности»; способствовать развитию техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

(Учитель собирает письменные работы учащихся, которые они выполняли дома.)

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

Today we are going to study forms of identification. You will learn how to get a membership card.

Forms of identification are official papers or cards that prove who you are. They give some information about a person, for example, full name, home address, date of birth and so on.

(Учитель читает список форм удостоверения личности, названия которых записаны на доске.)

a credit card
an identity card

a membership card
a driving licence

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 8).

(Ученики определяют изображенные документы, и учитель записывает соответствующую букву рядом со словами на доске. Затем учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

Упр. 1b (с. 8).

— Let's see what information you can find on a card.

(Ученики читают список слов и словосочетаний, учитель при необходимости объясняет, что они означают.)

Your full name is your name and surname.

Your home address is the details of the place where you live.

Your nationality shows what country you are from.

The expiry date is the end of the period when you can use the document.

A postcode is a group of numbers and letters that shows the exact area where someone lives.

(Ученики выполняют задание с помощью учителя. Если есть возможность, учитель использует интерактивную доску или образцы настоящих документов.)

Упр. 1c (с. 8).

— Where and when do you need a membership card? (*We need a membership card when we take out books from a library. We also need a membership card when we use a gym or join a club.*)

Упр. 1d (с. 8).

— Have you got a membership card? When/Where did you last use it?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы учителя.)

Упр. 2a (с. 8).

— Let's learn how to get a membership card. Read the first exchange in the dialogue and say where the people are. (*They are in the video club.*)

(Ученики читают весь диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

— Look at the card. What kind of information is on the card?

Упр. 2b (с. 8).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 — Harris; 2 — London; 3 — SW1 4TA; 4 — 020 7125 9990.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте фраз и слов, учитель предлагает следующее задание.)

– What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1. Hello, **how can I help you?**

a) I don't know how to help you.

b) What can I do for you?

2. ...to **join** the video club.

a) to be a member of the video club

b) to work in the video club

3. **That's it for now.**

a) I have finished

b) I will finish later

4. Here's your **card.**

a) an identity card

b) a membership card

(Keys: 1b, 2a, 3a, 4b.)

Упр. 3 (с. 8).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – the number of the house where Jane lives; 2 – Jane's telephone number; 3 – Jane's postcode.

Учителю следует убедиться, что все ученики правильно читают номер телефона и индекс.)

Упр. 2с (с. 8).

– Let's listen and read the dialogue again. I want you to pay particular attention to the speakers' intonation.

(Ученики слушают аудиозапись и читают диалог еще раз.)

– Practise the dialogue in pairs.

(По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалог по ролям перед классом.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Learn the dialogue by heart at home.

(В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель дает задание выучить обе роли или одну из них.)

– Open your workbooks at page 6. Look at the picture. What kind of card is it? (*It's a student identity card.*)

– What's the student's name? (*His name's Matthew.*)

– How old is he? (*He's 15 years old.*)

– Fill in the missing information at home.

(Следует убедиться, что у всех учеников есть аудиозаписи к рабочей тетради. Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 4 (с. 6).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 2 (p. 8) (learn by heart); WB: Ex. 1, 4 (p. 6.).

IV. Подведение итогов урока

- Do you know what information is on different cards?
 - Can you listen, read and talk about personal details (name, age, home address and so on)?
 - Do you know how to get a membership card?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. Who are you?

Цели: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с абсолютной формой притяжательных местоимений; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков устной речи (запрос и предоставление личной информации).

Оборудование: библиотечные формуляры для заполнения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

Perhaps, we could begin by going over your homework.

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 6).

1 — Brockson; 2 — Claredon Road; 3 — 6SD; 4 — Secondary School.

Упр. 4 (с. 6).

1A, 2C, 3C.

- Open your student's books, please. You have one minute to revise the dialogue. Then I'll invite some pairs to act out the dialogue in front of the class.

(Несколько учеников разыгрывают перед классом диалог из упр. 2 (учебник, с. 8).)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

1. Презентация грамматического материала

- When we meet new people, we often talk about our personal details: our names, age, telephone numbers and so on. Today you will learn how to ask for and give personal information. But at the moment we're going to do something different.

(Учитель указывает на различные предметы и произносит соответствующие фразы, голосом выделяя местоимения.)

Look! This is *my* notebook. It's *mine*. This is *your* pencil case. This pencil case is *yours*. Is it *his* school bag? Yes, this school bag is *his*. Is it *her* workbook? Yes, it's *hers*.

(Одновременно учитель записывает на доске слова: *my – mine, your – yours, his – his, her – hers*.)

My, your, his and her are possessive adjectives. *Mine, yours, his and hers* are possessive pronouns.

(Примечание. Грамматические термины, используемые в данном учебнике, и термины в различных грамматических пособиях и справочниках могут различаться.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 9).

- Let's read some more examples.

(Ученики читают предложения и местоимения в таблице хором за учителем. Затем учащиеся с помощью учителя отвечают на вопрос в задании.)

Предполагаемый ответ:

Possessive adjectives are always used with nouns, possessive pronouns are used without nouns. В русском языке нет разницы в переводе местоимений, это особенность английской грамматики.)

- Find some example of possessive adjectives and possessive pronouns in the dialogue.

(Ученики называют примеры из упр. 2 (с. 8).)

Упр. 5a (с. 9).

(Учитель объясняет задание, ученики читают образец и выполняют упражнение в парах. Затем отвечают на вопросы учителя, используя тот же образец.)

- Whose pencil case is this? (*It's Sasha's. It's his pencil case. It's his.*)
- Whose book is this? (*It's Irina's. It's her book. It's hers.*)

Упр. 5b (с. 9).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – mine; 2 – her; 3 – theirs; 4 – your; 5 – hers; 6 – our.)

Упр. 6 (с. 9).

- Let's learn how to ask for personal information. Listen and repeat the questions.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют вопросы хором.)

- Practise asking and answering the questions in pairs.

(Время выполнения задания следует ограничить.)

Упр. 8, 9 (с. 9).

(Учитель раздает заранее подготовленные библиотечные формуляры для заполнения.)

STUDENT LIBRARY CARD	
Name	
Surname	
Age	
Address	
Phone Number	
Membership Number	12 789

- You want to register at the local library. What questions will you ask?

(Учащиеся выбирают соответствующие вопросы из упр. 6 (с. 9). Учитель разыгрывает диалог с одним из наиболее подготовленных учеников и заполняет увеличенную копию карточки на доске.)

- Work in pairs. Act out the conversation and fill in the card.

(Ученики выполняют задание самостоятельно в парах, учитель оказывает помощь по мере необходимости. По выполнении задания учитель собирает формуляры на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 6. You're going to practise using everyday English and possessive pronouns.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2 и 3.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 2, 3 (p. 6).

Некоторые ученики выполняют индивидуальное задание:

SB: Ex. 7 (p. 9).)

V. Подведение итогов урока

- Can you ask for and give personal information?

- Can you fill in a membership card?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. My country

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по теме «Страны и национальности» и ознакомлению со словами для обозначения сторон горизонта; способствовать развитию навыков прогнозирования и поискового чтения, продуктивного письма (краткое описание своей страны).

Оборудование: географическая карта мира; флаги разных стран (иллюстрации или модели); компас или его модель.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 6).

1 – What's your full; 2 – How do you spell; 3 – I'm Russian; 4 – I'm from Russia; 5 – It's 235 4370; 6 – It's SN3 5MN; 7 – It's 35, Arrow Street; 8 – How can I help you?

Упр. 3 (с. 6).

1 – yours; 2 – ours; 3 – hers; 4 – his; 5 – mine; 6 – theirs.

(Затем учитель проверяет выполнение индивидуального устного задания – упр. 7 (учебник, с. 9).)

Предполагаемые ответы:

- This is Diana Acton. She's 19 years old. She's American, but she lives in London. Her home address is 14, Cooper Street. Diana is a student.
- This is Peter Sonders. He's Australian. His address is 49, Allison Street, Bowen Hills. His postcode is QLD 4006. His phone number is 07 3852 2600. Peter is a student. I think he likes doing sports.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель демонстрирует флаги нескольких стран: Russia, the UK, the USA, Canada.)

- Look at the flags, please. Which is the Russian flag? What colour is it? (*It's white, blue and red.*)
- Who can show our country on the map?

(Один из учеников показывает Россию на карте. Аналогично учитель задает вопросы о других странах.)

— Now open your books at page 10. Look at the page and say what we're going to learn and do in this lesson.

(Учитель предлагает ученикам использовать фразы, приведенные на с. 5 учебника, чтобы сформулировать ответы.)

Предполагаемый ответ:

We're going to listen, read and talk about countries and nationalities. We'll learn how to talk about our country. We'll learn how to describe location on a map.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 10).

— Look at the list of countries. Let's look for them on the map. Try to find Brazil (Britain, Germany, Japan, Poland, Russia, Spain).

(Ученики с помощью учителя показывают страны на карте. Учитель может задать несколько вопросов.)

— Has anybody of you been to Brazil (Britain, Germany, etc.)?

— Did you like the country?

— What did you like most of all?

(После этого ученики выполняют задание самостоятельно, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: Britain — British, Germany — German, Japan — Japanese, Poland — Polish, Russia — Russian, Spain — Spanish.

Ученики слушают аудиозапись еще раз, повторяют названия стран и национальностей хором и индивидуально.)

Упр. 1b (с. 10).

(Учитель объясняет задание. В качестве образца учитель описывает знакомый учащимся флаг и предлагает им угадать его.)

— I've got a flag. It is red, blue and white. It has got stars and stripes.

What country does this flag belong to?

— Is it the British flag? (*No, it isn't.*)

— Is it the American flag? (*Yes, it is.*)

(Ученики выполняют задание в парах. Время выполнения задания следует ограничить.)

Упр. 2a (с. 10).

(Учитель демонстрирует компас или его модель.)

— This is a compass. Where and when do people use it? (*People use the compass when they are on seas and oceans and in deserts.*)

— What do the letters on the compass mean?

(Учитель записывает ответы учеников на доске. Учащиеся повторяют названия сторон света хором за учителем.)

N — north, S — south, W — west, E — east,

NW — northwest, NE — northeast, SW — southwest, SE — southeast.

– Look at the map of Russia. Where is our city/town?

(Ученики с помощью учителя находят свой город / другие города на карте и говорят, где он/они находятся.)

Предполагаемые ответы:

Moscow is in the west of Russia.

Sochi is in the south of Russia.

New York is in the east of the USA.

London is in the southeast of the UK.)

Упр. 2b (с. 10).

(Учитель показывает Южную Америку и Чили на карте мира.)

– This is South America. It's a continent. This is Chile. It's a country. Where exactly is Chile? (*It's in the southwest of South America.*)

– Look at the map of Chile in your book. You can see a lot of cities.

(Учитель называет города, ученики хором повторяют названия.)

Arica [ə'ri:kə]

Calama [kə'lɑ:mɑ:]

La Serena [lɑ: sə'ri:nə]

Valparaiso [ˌvælpə'raɪzəʊ]

Santiago [ˌsæntɪ'ɑ:gəʊ]

Puerto Montt ['pwɜ:təʊ 'mɒnt]

Puerto Natales ['pwɜ:təʊ nə'teɪlz]

Punta Arenas ['pʌntə ə'ri:nəz]

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 3 (с. 10).

(Ученики читают заголовок и отвечают на вопрос, например:

I think the text is about Chile and why the person loves it.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.

Keys: 1 – Maria is from Chile; 2 – Santiago is the capital of Chile;

3 – A tourist can see the Atacama Desert, Patagonia and the Andes Mountains.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

– What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1. I live in the ... city.

a) I have my home in the ... city.

b) I visit the ... city.

2. ...the **capital** city.

a) the most important city where there is the government of a country

b) the biggest city in a country

3. ...ice and snow...

a) ice cream

b) frozen water

4. ...there are deserts.

- a) large areas of land where it is always hot and dry
- b) places where nothing interesting happens

5. ...a lot of rivers.

- a) large areas of salty water
- b) fresh water flows on the surface of the land

(Keys: 1a, 2a, 3b, 4a, 5b.)

Если позволяет время, ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 10).)

Упр. 5 (с. 10).

(Учитель может предложить использовать план в учебнике или следующие образцы для написания текста о своей стране.)

Hello. My name is...

I am from...

It is...

The capital city of ... is

There are ... in my country.

In the north/south/east/west, there is/are...

Tourists can visit...

... is a wonderful place/country to live but also to visit.

(Учащиеся пишут текст в тетрадях для письменных работ. По выполнении задания несколько учеников читают свои тексты вслух.)

Предполагаемый ответ:

Hello. My name is Pavel. I am from Russia. It is the biggest country in the world. The capital of Russia is Moscow. There are a lot of mountains and rivers in my country. In the north, there is the Arctic Ocean. In the south, there is the Black Sea. Tourists can visit Moscow, the city of St Petersburg, Lake Baikal and many other beautiful places. Russia is a wonderful country to live but also to visit.

Примечание. Дома ученики по желанию оформляют письменную работу на отдельном листе для Языкового портфеля.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 7.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради. Затем напоминает учащимся, что слова, обозначающие национальность, пишутся с заглавной буквы. Следует также обратить внимание на то, что промежуточные географические направления в упр. 2 можно писать как слитно, так и через дефис, например *northeast* = *north-east*.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 7).)

V. Подведение итогов урока

- Can you describe location on a map?
- Can you talk about countries and nationalities?
- Do you know how to write a short text about your country?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 6. Culture Corner: The United Kingdom

Цели: организовать деятельность учащихся по освоению базовых знаний о стране изучаемого языка; способствовать развитию навыков чтения, продуктивного письма, умения структурировать основное содержание текста.

Оборудование: географическая карта Великобритании; иллюстрации по теме урока или видеоряд о Великобритании.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока**1. Вводная беседа**

(Учитель показывает географическую карту Великобритании, демонстрирует видеоряд или фотографии с видами Великобритании.)

- What country are we going to talk and read about? (*About the UK.*)
- Read some facts about the UK and guess if they are *true* or *false*.
(На доске записаны предложения.)

1. The UK is in the northwest of Europe.
2. Its official name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
3. The UK is made up of two parts.
4. England is a part of the UK.
5. The British flag is white and red.

(*Keys: 1 – true; 2 – true; 3 – false; 4 – true; 5 – false.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 11).

(Ученики отвечают на вопросы.)

Keys:

The flag of Wales is white and green with a red dragon in the middle.

The flag of Scotland is blue with a white X-shaped cross. (It is also known as St Andrew's Cross.)

The old flag of Northern Ireland is white with a red X-shaped cross. (It is also known as St Patrick's Cross.)

The Union Jack is red, white and blue. It is the national flag of the UK.

The flag of England is white with a red cross.

Учитель может подготовить маленькие изображения флагов и в ходе ответов на вопросы прикреплять их на соответствующие части страны на карте.)

Упр. 1b (с. 11).

– Read the title of the text. What do you think the text is about? (*It's about the United Kingdom.*)

– What kind of text is it? Is it a story, a letter or a factfile? (*It's a factfile.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

– What flag does the text describe? (*The Union Jack.*)

Упр. 2a (с. 11).

(Ученики с помощью учителя изучают рубрику *Study Skills*. Учитель демонстрирует различные способы графического оформления информации (образцы можно посмотреть по ссылке <https://www.superteacherworksheets.com/graphic-organizers.html>).)

Затем учитель рисует на доске схему, аналогичную той, что в учебнике.)

– Let's complete the diagram together.

(Ученики читают текст и заполняют пропуски в схеме.)

Keys: 1 – Wales; 2 – Northern Ireland; 3 – Cardiff; 4 – Belfast; 5 – Edinburgh.

Ученики хором повторяют за учителем географические названия.)

Упр. 2b (с. 11).

(Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

– Match the words in bold to the definitions.

1) Country

2) Capital

3) Flag

4) Population

5) Currency

a) the system or type of money that a country uses

b) an area of land that is controlled by its own government, president, king, etc.

c) the number of people living in a particular area, country, etc.

d) the most important city where there is the government of a country

- e) a piece of cloth with a coloured pattern or picture on it that represents a country, organization, etc.

(Keys: 1b, 2d, 3e, 4c, 5a.)

III. Проверка домашнего задания

- Open your workbooks at page 7. Let's check your answers in Exercise 3.

(Ученики читают предложения вслух и проверяют свои ответы.

Keys: 1 — capital; 2 — Trafalgar Square; 3 — the River Thames; 4 — Buckingham Palace.)

- What places can tourists see in London?

- What places would you like to visit?

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 2b (с. 11).

- There are lots of nice cities and towns in the UK. Look at the pictures of some cities.

(Учитель демонстрирует фотографии городов Суонси, Портсмут, Ньюкасл, Абердин. Ученики хором повторяют названия городов за учителем: Swansea ['swʌnzi], Portsmouth ['pɔ:tsməθ], Newcastle ['nju:kɑ:s(ə)], Aberdeen [ˌæbə'di:n].

Затем ученики читают образец, показывают города на карте и называют их местоположение.

Keys: Swansea is in the west of the UK. Newcastle is in the east of the UK. Aberdeen is in the north of the UK.)

Упр. 2с (с. 11).

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем учитель предлагает нескольким ученикам выступить перед классом.

Предполагаемый ответ:

There are four countries in the United Kingdom. They are England, Wales, Northern Ireland and Scotland. The capital of the UK is London. It is also the capital of England. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Northern Ireland is Belfast. The capital of Scotland is Edinburgh.)

Упр. 3 (с. 11).

(Учитель объясняет задание, затем делит учеников на группы по три человека. Учащиеся выполняют задание на заранее подготовленных листах. Следует ограничить время выполнения задания. Если есть возможность, по выполнении задания представитель от каждой группы демонстрирует коллективную письменную работу и читает текст. Учитель собирает работы на проверку.

Предполагаемый ответ:

Country: Russia.

Capital: Moscow.

Flag: white, blue and red.

The official name of our country is the Russian Federation. Russia is the largest country in the world. The capital of Russia is Moscow. It is one of the most beautiful cities in the world. The Russian flag is a tricolor flag. It is white, blue and red.

Во время выполнения учениками задания учитель выборочно проверяет домашнее задание в рабочих тетрадях.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 8. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что нужно делать дома.)

- Write the text of your email in your copybooks.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 8).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about the UK?
 - Can you use graphic organizers?
 - Can you make a factfile about a country?
 - Can you write a short text about your country?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 7. Spotlight on Russia: Families

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Семья».

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

- You know that your textbook has got some pages organized like a magazine.

(Учитель показывает раздел *Spotlight on Russia* в учебнике.)

- What do you think you can read about in the magazine this year?

(Ученики высказывают свои предположения с опорой на информацию, представленную на обложке журнала, и на содержание на с. 2. Затем учащиеся читают и обсуждают письмо редакции журнала на с. 2. Учитель объясняет значение незнакомых слов и задает вопросы.)

- What articles will you read in this issue?

- Do you think they will be interesting for you?

(Ученики высказывают свои мнения.)

The subject of today's discussion is your home life. Let's begin by answering some questions about your family and home.

(Ученики отвечают на вопросы перед интервью на с. 3.)

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Now we're going to read the interview with a schoolgirl. Read the headline and look at the photo on page 3. Where's Anna from? (*Anna's from Moscow.*)

- How old is she? (*She's 13.*)

- What do you expect the interview to be about?

(Ученики высказывают свои предположения, например: *I think it is about Anna's family (house, friends, school, etc.).*)

- Let's read and check your predictions. Read the interview in pairs/aloud.

(После прочтения учениками интервью учитель задает им вопрос.)

- What things is Anna talking about?

(Ученики перечисляют темы, о которых говорится в интервью, затем учитель задает вопросы.)

- Read what Anna says about her family. Who does she live with? (*She lives with her parents and her grandmother.*)

- Read the second question and Anna's answer again. Does Anna like the place where she lives? (*Yes, she does.*)

- Read what Anna says about her parents and her grandmother. What do they do? (*Anna's mum and dad are teachers. Her grandmother doesn't work. She looks after Anna when her parents are at work.*)

- Read the fourth question and Anna's answer again. What would you answer to this question?

(Ученики высказывают свои мнения.)

- Read what Anna says about her outside activities. What do you usually do outside?

(Ученики перечисляют свои занятия. Затем учитель подводит итог, задавая вопросы.)

3. Выполнение заданий в рубрике *Activities*

- Let's compare your life to Anna's. You're going to answer the questions from the interview.

(Учитель задает вопросы из интервью. На каждый вопрос отвечают несколько учеников.)

- Sasha, can you tell us about your family? (*Well, my family isn't big. I live with my mum, dad and my little brother. His name's Roma. We don't spend much time together because my parents work a lot.*)
- What about you, Vika? What can you tell us about your family? (*I think my family is quite big. There are six people in my family: my mum, dad, my two elder brothers and my twin sister. One of my brothers is a student and he lives in another city.*)
- Sveta, do you live in a house or an apartment? (*We live in a big apartment. It's not near the city centre but I love it here.*)
- Dima, do you live in a house or an apartment? (*We live in a house. It is out of the city. My house is new and big. And I like it very much.*)

(Аналогично учитель задает остальные вопросы. Следует поощрять учеников к использованию словосочетаний и фраз из интервью. Затем учащиеся работают в парах. Один ученик выступает в роли интервьюера, а другой отвечает на вопросы, после чего они меняются ролями. Учитель может предложить нескольким ученикам разыграть интервью перед классом, а затем обсудить их.)

- Let's discuss whose interview was the most interesting.

IV. Подготовка к написанию письма

(Учитель объясняет задание и в качестве образца предлагает письмо с пропущенными словами. Ученики читают его и вставляют пропущенные слова, пользуясь текстом интервью.)

Hello! My name is Irina Petrova. I'm (1)... Moscow. My family is (2)... I haven't got any brothers (3)... sisters. I live (4)... my mum and dad. We live in an apartment near the (5)... centre. I love it here.

My mum is a doctor. She works in a hospital. My (6)... is a policeman. We don't spend much time together because (7)... both work a lot.

I go to school, like most (8)... We have a lot of (9)... in the summer. When the weather is warm, we (10)... plenty of time outside. We go camping, swim in the river and ride bikes. I also enjoy trips to the seaside with my parents.

(*Keys: 1 – from; 2 – small; 3 – or; 4 – with; 5 – city; 6 – dad/father; 7 – they; 8 – children; 9 – fun; 10 – spend.*)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Write the letter about your home life at home.

(Учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ. В качестве индивидуального задания учитель предлагает нескольким ученикам разыграть интервью еще раз дома и записать его.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 3) (write a letter.).

VI. Подведение итогов урока

- Can you talk about your home life?
 - Do you know how to write a letter about your home life?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 8. English in Use: Introducing & greeting people. Extensive Reading: The Earth

Цели: способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков; организовать деятельность учащихся по освоению в речи клише для представления и приветствия людей; способствовать развитию навыков чтения, диалогической и монологической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; географическая карта мира.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

(Учитель собирает тетради с домашним заданием на проверку.)

II. Фонетическая разминка

(На доске запись.)

Ann [æn], Penny ['peni].

- Look at the names. We pronounce [æ] in *Ann*. And we pronounce [e] in *Penny*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова несколько раз за учителем.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4a (с. 12).

(Учитель напоминает правило чтения букв перед согласными в закрытом слоге.

Ученики слушают аудиозапись и повторяют за диктором слова.)

Упр. 4b (с. 12).

(Учащиеся читают предложения хором и индивидуально.

На доске записаны слова.)

Beth, Frank, Ken, Pam, can, has, ten, fat, twelve, red, black, dad.

– Read the words, on the board, please. Which words have got the sound [æ] ([e])?

(Ученики называют соответствующие слова.

Keys:

[æ]: Frank, Pam, can, has, fat, black, dad;

[e]: Beth, Ken, ten, twelve, red.)

– Make sentences with these words. Try and use two and more words in one sentence.

(Ученики составляют короткие предложения, например: *Ken has got black eyes. Pam's dad isn't fat.*)

Упр. 1 (с. 12).

– What do you do when you introduce your friend to another person? (*I tell them each other's names for the first time.*)

– What do you do when you greet people? (*I say hello or welcome them.*)

– Let's learn how to introduce and greet people.

(Ученики читают вслух сначала фразы для представления людей, а затем – для приветствия.

Keys:

introducing: I'd like to introduce you to...; This is my friend...;

greeting: Hi! How are you? Pleased to meet you.)

Упр. 2 (с. 12).

(Ученики читают диалоги в сопровождении аудиозаписи, а затем отвечают на вопрос: *Jim and Tony meet for the first time.*

Ученики слушают диалоги еще раз и повторяют фразы хором и индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию собеседников.)

Упр. 3 (с. 12).

(Учитель обращает внимание учащихся на рубрику *Note*, затем ученики разыгрывают диалоги в парах и мини-группах.)

Упр. 2 (с. 13).

– Look at the text. How is it related to the map? (*The map is a world map and the text is about our planet.*)

(Ученики повторяют хором за учителем числительные, данные в рамке, а затем читают числа в задании 2а.

Keys: twelve thousand seven hundred and fifty six point three kilometres; four point six; seventy one per cent; six; four.)

– How are these numbers related to the text?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 3 (с. 13).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: North America, South America, Africa, Europe, Asia*.

Учитель объясняет, как составить презентацию, — упр. 4 (учебник, с. 13).

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 13).)

IV. Подведение итогов урока

— Can you introduce and great people?

— Can you talk about the Earth?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 9. Progress Check 1

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 1.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Is anyone away?

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 14).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

Keys: 1 — mother; 2 — sister; 3 — wife; 4 — grandma; 5 — aunt; 6 — daughter.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

* В большинстве англоязычных стран Европы и Азию принято считать отдельными континентами.

Упр. 2 (с. 14).

- Look at the words, please. Which of them are countries' names? Which of them are nationalities? (*Spain and Britain are countries, Polish and Brazilian are nationalities.*)

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – Spanish; 2 – Poland; 3 – Brazil; 4 – British.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List (1c My country)* на с. WL1 и еще раз выполнить упр. 1 в рабочей тетради (с. 7).)

Упр. 3 (с. 14).

- Look at the table, please. Who has got a football (a watch)? (*Paul has got a football. Laura and Paul have got watches.*)
- What has Steve (Tony) got? (*Steve has got a computer and a camera. Tony has got a skateboard and a camera.*)

(Ученики отвечают на вопросы по таблице. После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – Has, hasn't; 2 – Have, have, are; 3 – Has, has, isn't, is; 4 – haven't; 5 – are.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующие правила в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1, GR2) и выполнить в рабочей тетради упр. 2–4, 6, 8 (с. 9), упр. 10, 12, (с. 10).)

Упр. 4 (с. 14).

(Перед выполнением задания ученики вспоминают термины *possessive pronouns* и *possessive adjectives*. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – his; 2 – hers; 3 – yours; 4 – their; 5 – my.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1) и выполнить в рабочей тетради упр. 1, 7, 9 (с. 9), упр. 11 (с. 10).)

Упр. 5 (с. 14).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – a young man; 2 – a short boy; 3 – small eyes; 4 – long hair; 5 – curly/wavy hair.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List (1a Family members)* на с. WL1 и еще раз выполнить упр. 2 в рабочей тетради (с. 5).)

Упр. 6 (с. 14).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1B, 2C, 3A, 4D.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

III. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk and write about your family?
- Can you describe people and belongings?
- Can you write or talk about your personal details?
- Can you describe location on a map?
- Can you introduce yourself and other people?
- Can you greet people?
- Can you talk about countries and nationalities?
- Can you write a short text about your country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 10. Test 1

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 1.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Работа по теме урока**Выполнение контрольной работы**

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 1 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может

предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта.)

Вариант 1

1. Read the letter and mark the sentences 1—4 T (true) or F (false).

Dear Cathy,

Hi! I'm Irina Somova and I'm 12 years old. I'm from St Petersburg, Russia. Here is a photo of my family.

My parents' names are Sergei and Maria. My dad is tall with fair hair. My mum is slim with long hair. I haven't got a sister but I've got a brother. We're twins. His name's Max. Olga is my aunt. She is my mother's sister. She's a nurse and she's married to Pavel. They've got a son. My grandparents are in their late sixties. They live in Pskov.

Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture!

Bye for now,
Irina

- 1) Sergei is Irina's dad. ____
- 2) Irina's mum has got long hair. ____
- 3) Max is 10 years old. ____
- 4) Pavel is Irina's cousin. ____

2. Fill in the gaps with *am, is, are, have, has*.

- 1) My favourite things ... my computer and my skateboard.
- 2) He ... got short dark hair.
- 3) ... you got a membership card?
- 4) Her grandmother's hair ... straight and grey.
- 5) I ... Mike's sister.

3. Choose the correct word.

- 1) Beth, what's *your/her* telephone number?
- 2) Sam is in *his/he* mid forties.
- 3) What nationality are *you/your*?
- 4) *They/Their* names are George and Mark.
- 5) This camera isn't *my/mine*. It's Peter's camera.

4. Match the questions to the answers.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) What's your name? | a) The UK. |
| 2) How do you spell it? | b) 16 Bridge Street. |
| 3) How old are you? | c) Helen Cooper. |
| 4) What nationality are you? | d) It's 020 7112 8706. |
| 5) Where are you from? | e) H-E-L-E-N C-double O-P-E-R. |
| 6) What's your home address? | f) I'm twenty years old. |
| 7) What's your telephone number? | g) I'm English. |

Вариант 2

1. Read the letter and mark the sentences 1—4 T (true) or F (false).

Dear Cathy,

Hi! I'm Irina Somova and I'm 12 years old. I'm from St Petersburg, Russia. Here is a photo of my family.

My parents' names are Sergei and Maria. My dad is tall with fair hair. My mum is slim with long hair. I haven't got a sister but I've got a brother. We're

twins. His name's Max. Olga is my aunt. She is my mother's sister. She's a nurse and she's married to Pavel. They've got a son. My grandparents are in their late sixties. They live in Pskov.

Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture!

Bye for now,
Irina

- 1) Irina's family lives in Pskov. ____
- 2) Irina's dad has got fair hair. ____
- 3) Olga is Pavel's wife. ____
- 4) Irina's grandmother is sixty years old. ____

2. Fill in the gaps with *am, is, are, have, has*.

- 1) Their city ... in the west of the country.
- 2) ... she got a credit card?
- 3) Kate and Ann ... cousins.
- 4) I ... German but I can speak English.
- 5) They ... got an aunt and an uncle.

3. Choose the correct word.

- 1) This address isn't *her/hers*. She lives in Cooper Street.
- 2) Hey! This is *my/mine* football.
- 3) I'd like to introduce *you/your* to Liz.
- 4) *Their/Theirs* grandmother isn't very old.
- 5) *He/His* has got two daughters.

4. Match the questions to the answers.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) What's your name? | a) I'm 16. |
| 2) How do you spell it? | b) I'm Spanish. |
| 3) How old are you? | c) P-E-D-R-O N-E-R-O. |
| 4) What nationality are you? | d) It's 937 1712 7655. |
| 5) Where are you from? | e) 9 Bulevard Rosa, Barselona. |
| 6) What's your home address? | f) I'm Pedro Nero. |
| 7) What's your telephone number? | g) I'm from Spain. |

(Keys:

Вариант 1

1. 1T, 2T, 3F, 4F.
2. 1 – are; 2 – has; 3 – have; 4 – is; 5 – am.
3. 1 – your; 2 – his; 3 – you; 4 – their; 5 – mine.
4. 1c, 2e, 3f, 4g, 5a, 6b, 7d.

Вариант 2

1. 1F, 2T, 3T, 4F.
2. 1 – is; 2 – has; 3 – are; 4 – am; 5 – have.
3. 1 – hers; 2 – my; 3 – you; 4 – their; 5 – he.
4. 1f, 2c, 3a, 4b, 5g, 6e, 7d.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

На следующий урок учащиеся приносят книги для чтения *Alice's Adventures in Wonderland* (Reader for Spotlight 6). Дома ученики читают раздел *The Characters* на с. 6–7.)

Урок 11. Alice's Adventures in Wonderland

Цель: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока

1. Беседа об авторе

- This year we're going to read and discuss the book *Alice's Adventures in Wonderland*. What do you know about the author of the book?

(Ученики называют имя автора и известные им факты его биографии.)

- Look at the factfile about Lewis Carroll.

(На доске запись.)

Original name	Charles Lutwidge Dodgson
Pen name	Lewis Carroll
Occupation	an author, a teacher of mathematics, a photographer
Education	Rugby School, Oxford University
Birth date	January 27, 1832
Place of birth	Daresbury, England
Death date	January 14, 1898
Place of death	Guildford, England

(Примечание. Дополнительную информацию и видео о биографии автора учитель может найти на сайте www.biography.com.

Учитель задает вопросы.)

- In what century did Lewis Carroll live?
- What's his original name?
- When and where was he born?
- Where did Lewis Carroll study?
- What do you think was his job and what was his hobby?

- Have you read the books about Alice's adventures?
- Can you name any of the characters?
- When did Lewis Carroll die?
- Why do you think a lot of people love his books?
- At home read Lewis Carroll's biography on page 4 and the story's background on page 5. Then do the exercises on page 30.

(Учитель показывает задания *The author* и *Background* на с. 30 в разделе *Activities* в конце книги для чтения.)

2. Работа по книге для чтения

- Let's begin with the plot of the book *Alice's Adventures in Wonderland*.

(Учащиеся читают текст *The plot* на с. 5 и выполняют соответствующее задание на с. 30.)

Keys:

Alice is a girl who has adventures in *Wonderland*.

Alice and her sister are sitting by the *river*.

Alice sees the *White Rabbit* and follows him.

Alice falls down a *rabbit hole*.

Alice gets in a *strange new world*.

Alice meets *talking animals and birds* and some very *strange people* in *Wonderland*.

Mad Hatter is a person who always has tea.

The *magic cakes and drinks* help *Alice* change her size.

Wonderland is a strange and magical place where *Alice* has lots of adventures.

Alice's size gets *smaller or bigger* after having magic cakes and drinks.

March Hare is a crazy hare who always has tea.

King and Queen of Hearts are in fact playing cards.)

- How many main characters are there in the story? (*There're nine main characters.*)

(Учитель показывает изображения главных героев, ученики называют их. Если необходимо, учащиеся повторяют слова хором за учителем несколько раз.)

- Which character is your favourite one? Why?

(Ученики называют любимых героев.)

- Let's see what you remember about the characters.

(Учащиеся выполняют задание *The Characters* на с. 30.)

Keys: 1 – *Alice*; 2 – a) the *Duchess*, b) the *Queen of Hearts*; 3 – the *March Hare*; 4 – the *White Rabbit*; 5 – *Alice*; 6 – the *King of Hearts*; 7 – the *Mad Hatter*; 8 – the *Duchess*; 9 – the *Cheshire Cat*; 10 – the *Mock Turtle*.)

Episode 1

We are going to listen and read the first two chapters of the story.

(Ученики выполняют задания на с. 31.)

– Read the words in Exercise 1.

(Ученики читают слова вслух.)

– Now look at the pictures on pages 8 and 9. Which of the things can you see in the pictures? (*We can see a rabbit, a tree with a door, a river, flowers, a hole, a clock, a watch, some candles, a pink dress, a hat, playing cards, a tunnel and a waistcoat.*)

(Ученики читают вопросы из упр. 2, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.)

Keys: The rabbit is going down a tunnel. Alice follows the rabbit because he is very strange.

Ученики обсуждают вопросы из упр. 4 в парах, а затем все вместе.

Предполагаемые ответы:

1) Alice follows the rabbit because she is bored and it is very strange to see the rabbit with a waistcoat and a watch.

2) She is in a long, low room with doors all around it.

3) I think Alice is going to climb out of the tunnel or find a key to one of the doors.

4) I think she will find a key and open one of the doors.)

– At home listen and read Episode 1 again, then do Exercise 3.

Episode 2

– Read the title of the second chapter. Look at the pictures on pages 10 and 11.

(Учитель задает вопросы из упр. 1 на с. 31.)

Предполагаемые ответы:

1) Alice is in a room with two doors. One door is big and another door is very small.

2) In the picture on page 10, Alice is holding a bottle. In the picture on page 11, she is holding a cake.

3) I think she is going to drink from the bottle and eat the cake.)

– Read the words in Exercise 2.

(Ученики читают слова вслух.)

– What do you think is going to happen in this episode? These words can help you to make predictions.

(Ученики высказывают свои предположения.)

Предполагаемый ответ:

Alice will probably use the gold key on the glass table to open the tiny door. She will drink from the bottle and become small. Then she will eat the cake in the glass box, grow too tall and hit ceiling.

Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

– At home listen and read Episode 2 again, then do Exercise 3. Get ready to discuss the questions in Exercise 4.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

Reader: The author (p. 4, 30); Background (p. 5, 30); Episode 1, Ex. 3 (p. 31); Episode 2, Ex. 3, 4 (p. 31).)

III. Подведение итогов урока

– Did you enjoy the episodes you have read?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 2. HERE WE ARE!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные***Коммуникативные***

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.
6. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогий.
6. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.

7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять порядковые числительные.
2. Уметь спрашивать и называть даты.
3. Уметь употреблять предлоги времени и места.
4. Уметь писать пригласительную открытку с опорой на образец.
5. Уметь описывать дом/квартиру.
6. Уметь употреблять неопределенный артикль *a/an*, неопределенные местоимения *some* и *any*.
7. Уметь называть магазины и другие общественные места города.
8. Уметь описывать свой район проживания с опорой на образец.
9. Уметь описывать улицу/район города.
10. Владеть навыками чтения и аудирования.
11. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
12. Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 12. Happy times

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 2 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по темам «Дни недели, месяцы и времена года», «Время»; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения.

Оборудование: карточки с названиями месяцев; календарь; макет циферблата часов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 15.

- Open your books at page 15, please. Look at picture 1. What is it? (*It's a map of a city/town.*)

– What page is the map from? (*It's from page 20.*)

– Try and guess what *neighbourhood* is.

(Учитель читает варианты ответа, записанные на доске.)

a) all your neighbours

b) an area of a city or town

– *I think it's b: an area of a city or town.*

– You're right. What are we going to read and talk about in this unit?
(*We're going to talk about different places in a neighbourhood.*)

– Let's go back to page 15. What can you see in picture 2? (*We can see a pumpkin with a face.*)

– People call it *Jack-o'-lantern*. The pumpkin has got eyes, a nose and a mouth. There's a candle inside and it's shining through the holes. When do people make it? (*It's for Halloween.*)

– What page is the picture from? (*It's from page 16.*)

– What can you see on this page? (*We can see invitation cards.*)

– What are you going to listen, read and talk about in this unit?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– What page is picture 3 from? (*It's from page 18.*)

– What kind of place is it? (*It's a living room.*)

– What things can you see in the room?

(Ученики перечисляют предметы, изображенные на картинке.)

– What are you going to listen, read and talk about in Unit 2b?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Now let's find the page numbers for the things in the list: a plan (picture) of a room, a party invitation, a clock face, a business card.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a plan (picture) of a room (p. 18), a party invitation (p. 16), a clock face (p. 17), a business card (p. 22.)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Today we're going to practise telling dates and the time.

Упр. 2a (с. 16).

— How many days are there in a week? What are they?

(Ученики называют дни недели, затем слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально.)

— What lessons do you have on Monday (Tuesday, Wednesday, etc.)?

(Учащиеся называют учебные предметы.)

Упр. 2b (с. 16).

(Учащиеся читают образец и разыгрывают в парах мини-диалоги. После выполнения задания учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

— What's your partner's favourite day of the week? Why?

Упр. 3a (с. 16).

(На доске запись.)

one — first

two — second

three — third

four — fourth

five — fifth

— Which of them are the ordinal numbers? (*First, second, third, fourth, fifth.*)

— Let's revise how to use ordinal numbers.

(Учащиеся с помощью учителя формулируют правило: *We use ordinal numbers to talk about the order of things or to define a thing's position in a series.*)

Затем ученики слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально.)

Note that after the numeral we write the last two letters of the word. For example, we take the last two letters of *first* and add them to the number 1 to make 1st. We take the last two letters of *second* and add them to the number 2 to make 2nd.

You can find more information about ordinal numbers in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2).)

Упр. 3b (с. 16).

(Ученики называют порядковые числительные, данные в упражнении, а затем составляют с ними словосочетания по образцу.)

Упр. 4a (с. 17).

— How many months are there in the year? What are they?

(Ученики называют месяцы, затем слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально.)

Упр. 4b (с. 17).

(Ученики выполняют задание самостоятельно и на доске.)

2. Проведение игры *Months of the year*

— Let's play a game.

(Учитель раздает ученикам карточки с названиями месяцев, затем называет времена года, например: *Winter!* Учащиеся, которые получили карточки со словами *December, January, February*, встают в ряд в соответствующем порядке и называют свои месяцы. Аналогично учитель (или один из учеников) называет остальные времена года.)

3. Работа по учебнику**Упр. 4с (с. 17).**

(Учащиеся читают образец и разыгрывают в парах мини-диалоги. После выполнения задания учитель показывает на календаре различные даты, и ученики их называют.)

Упр. 5a (с. 17).

— Look at the clock. What time is it? (*It's four o'clock.*)

(Учитель напоминает ученикам направление движения стрелок, после чего учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально. Затем ученики читают вслух пояснения внизу страницы.)

— Let's practise telling the time.

(Учитель показывает различное время на макете циферблата часов, а ученики называют его.)

Упр. 5b (с. 17).

(Учащиеся читают образец в задании и разыгрывают в парах мини-диалоги. Учитель обращает внимание учеников на интонацию вопросов и ответов.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 11.

(Дома ученики выполняют упр. 1, 2 в рабочих тетрадях, а упр. 3, 4 — в тетрадях для письменных работ.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках)

WB: Ex. 1–4 (p. 11.)

V. Подведение итогов урока

— Do you know what Module 2 is about?

— Can you say what the date is?

— Can you tell the time?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 13. Happy times

Цель: способствовать развитию навыков чтения, продуктивного письма, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения.

Оборудование: карточки с изображением календаря.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 11).

1 – February; 2 – January; 3 – November; 4 – May; 5 – August; 6 – April; 7 – July; 8 – December; 9 – September; 10 – June; 11 – October; 12 – March.

Упр. 2 (с. 11).

Tuesday, Wednesday, Friday, Sunday.

Упр. 3 (с. 11).

2 – It's (a) quarter to three; 3 – It's five o'clock; 4 – It's (a) quarter past nine; 5 – It's twenty past one; 6 – It's twenty-five to seven; 7 – It's ten past eight; 8 – It's five to eleven.

Упр. 4 (с. 11).

Joy is on the sixty-third floor. Sam and Sue are on the fifty-fifth floor. David is on the forty-seventh floor. Paul is on the thirty-second floor. Nick is on the twenty-fourth floor. Tony and Tina are on the twelfth floor. Tom is on the ninth floor.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 16).

- When do people write invitations? (*People write invitations when they invite their friends for a party.*)
- Read the invitations and say what occasions they are for.

(Ученики читают приглашения в сопровождении аудиозаписи.)

Keys: A – birthday party; B – Halloween party; C – graduation party; D – birthday party.)

- Who is inviting whom?

(**Keys:** A – Janet is inviting Tina; B – Steve Johnson is inviting his friends; C – David and Shelley are inviting Phillip's friends; D – Clair Haig is inviting Sara Brightman.)

— When do the events take place?

(Keys: A — on Saturday, 15th December, at 17:30; B — on 31st October, at 6 pm; C — on Friday, 12th June, at 8 pm; D — on Sunday, 4th September, at 5:45 pm.)

Упр. 1b (с. 16).

— What abbreviated words can you find in the invitation cards?

(Учитель записывает на доске *abbreviated words* (сокращения). Ученики называют аббревиатуры, которые им встретились в текстах, и объясняют их значение. Учитель выписывает названные аббревиатуры на доску.)

Keys: Sat — Saturday; Dec — December; Rd. — Road; pm, am — time periods; St. — Street.)

Упр. 1c (с. 16).

(Учитель объясняет задание. Учащиеся выполняют его самостоятельно в тетрадях для письменных работ (учитель может предложить одному или двум ученикам выполнить задание на доске).)

Предполагаемый ответ:

Dear Sara,

You are invited to my birthday party

on Sun 4th Sept at 5:45 pm.

My address is 17, Belgrave Rd., Westbourne.

Hope to see you there!

Clair

Затем учащиеся все вместе проверяют выполнение задания.)

Упр. 6 (с. 17).

(Ученики читают приведенные в таблице примеры употребления предлогов и формулируют правила с помощью учителя.)

You can find more information about prepositions of time in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2). Затем организует игру, описанную в рубрике *Game*.)

Упр. 7 (с. 17).

(Учитель раздает ученикам карточки, на которых изображен календарь (три месяца одного времени года), и объясняет задание. Затем учащиеся читают образец в задании 7а и разыгрывают мини-диалоги, опрашивая одноклассников (ученики свободно перемещаются по классу). После выполнения задания ученики демонстрируют результаты опроса и комментируют их, например:

— *Sveta's birthday is on the 6th of December. It's Wednesday.*

— *Kirill's birthday is on the 12th of January. It's Friday. Etc.)*

	December					January					February				
Monday		4	11	18	25	1	8	15	22	30		6	12	19	26
Tuesday		5	12	19	26	2 Ivan	9	16	23	31		7	13	20	27
Wednes- day		6 Sveta	13	20	27	3	10	17	24		1	7	14	21	28
Thurs- day		7	14	21	28	4	11	18	25		2	8	15	22	
Friday	1	8	15	22	29	5	12 Kirill	19	26		3	9	16	23	
Satur- day	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	10	17	24	
Sunday	3	10	17	24	31	7	14	21	29		5	11	18 Olga	25	

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Imagine it's your birthday. Write an invitation card to your best friend.

(По желанию ученики могут оформить приглашение в виде открытки или написать его в тетрадях для письменных работ по образцу.)

- Open your workbooks at page 11. Look at the picture in Exercise 5. What is the invitation for? (*It's for the school concert.*)

(Учитель объясняет, как выполнять задание.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 17); WB: Ex. 5 (p. 11).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use prepositions of time?
 - Do you know how to write an invitation card?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 14. My place

Цели: организовать деятельность учащихся по активизации в речи лексики по теме «Дом, квартира, интерьер»; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; шесть больших листов бумаги для выполнения задания в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики сдают письменные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 5 (с. 11).

1 — on; 2 — at; 3 — in.

III. Работа по теме урока

1. Работа у доски

(На доске в произвольном порядке развешаны картинки с изображением комнат и записаны слова.)

Bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, study.

- Match the words to the pictures.

(Ученики по очереди выходят к доске и выполняют задание, затем повторяют слова хором за учителем.)

2. Работа по учебнику

- Now open your books at page 18. Look at the page and say what we're going to learn and do in this lesson.

(Учитель предлагает ученикам использовать фразы, приведенные на с. 15, чтобы сформулировать свои ответы.)

Предполагаемый ответ:

We're going to listen, read and talk about our houses, rooms and furniture. We'll learn how to say where things are. We'll practise *a/an, some/any* and prepositions of place.)

Упр. 1 (с. 18).

- Look at the picture. What room is in the picture? (*It's a living room.*)
- What things can you see in the room?

(Ученики называют предметы, затем повторяют слова за учителем хором и индивидуально. После этого учащиеся называют предметы, находящиеся в классе (в своей комнате).)

Упр. 2 (с. 18).

(Учитель демонстрирует картинки с изображением предметов из списка. Ученики называют предметы. При необходимости учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

Примечание: bathtub (AmE) = bath (BrE).

Затем ученики с помощью учителя изучают текст в рубрике *Study Skills.*)

— Let's see where in our house we can find these things.

(Учитель делит учащихся на шесть групп. Каждая получает лист бумаги с названием одной из комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, study). Ученики схематично изображают предметы из списка, которые могут находиться в комнате, и подписывают их. Учащиеся также могут изобразить предметы, указанные в упр. 1. Учителю следует ограничить время выполнения задания. По выполнении задания ученики демонстрируют свои работы и называют предметы.)

Предполагаемые ответы:

- In our bedroom you can see a clock, a bed, a computer, a table, a wardrobe, a mirror, a bookcase, shelves and a window.
- In our living room you can see a clock, a computer, a table, cupboards, a mirror, a bookcase, shelves and two windows.
- In our dining room you can see a clock, a table, cupboards, a mirror, shelves and a window.
- In our kitchen you can see a clock, a sink, a table, a cooker, cupboards, a fridge, shelves and a window.
- In our bathroom you can see a basin, a mirror, a bathtub, shelves and a window.
- In our study you can see a clock, a bed, a computer, a table, a mirror, a bookcase, shelves and a window.)

Упр. 3 (с. 18).

- Let's revise how to use the indefinite articles *a/an* and the words *some/any*. We need them to describe a room.

(Ученики читают предложения вслух. Учителю следует убедиться, что термины в предложениях 1–3 понятны учащимся.)

- Complete the sentences 1–3 and make them true.

(Keys: 1 – a (an); 2 – some; 3 – any.)

You can find more examples how to use *some/any* in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2).)

- Let's practise using these words and describe the living room in the picture.

(Учитель может заранее записать на доске несколько предложений с пропущенными словами.)

- 1) There's ... armchair in the living room.
- 2) There are ... paintings on the walls.
- 3) There isn't ... wardrobe in the room.
- 4) There aren't ... bookcases.

(Keys: 1 – an; 2 – some; 3 – a; 4 – any.)

После выполнения задания ученики самостоятельно составляют предложения для описания картинки.)

Упр. 4 (с. 18).

- When we describe a room, we usually say where the things are. What do you use to say it? (*Prepositions of place.*)

(Ученики читают образец и составляют по картинкам предложения.)

Упр. 5 (с. 18).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – on; 2 – in front of; 3 – behind; 4 – in; 5 – under; 6 – on.)

3. Работа в группах.

(Учащиеся снова делятся на шесть групп, так же как при выполнении упр. 2. Учитель раздает ученикам рисунки с изображением комнат и предлагает дорисовать несколько предметов, расположив их в разных местах. Время выполнения задания должно быть ограничено. Затем члены каждой группы описывают свою комнату.)

Предполагаемый ответ:

There's a bed in our bedroom. There's a table next to the bed. There's a computer and a lamp on the table. There are some posters and a clock on the walls. There aren't any flowers. There's a wardrobe opposite the window. There's a bookcase in the corner. There are some books on the shelves.

Учитель задает вопросы и поощряет учащихся к дополнительным вопросам, например:

- *Is there a mirror in the bedroom?*
- *Are there any cushions on the bed?*

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 12. Look at the house plan.
- How many rooms are there in the house?
- What are they?
- What appliances and furniture can you see?

(Ученики отвечают на вопросы, затем учитель объясняет, как выполнять упр. 1–3.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 1–3 (p. 12).)

V. Подведение итогов урока

- Can you say where things are?
- Can you use *a/an, some and any*?
- Can you describe a room?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 15. My place

Цель: способствовать развитию навыков чтения, совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков ситуативно обусловленного диалогического высказывания, развитию фонематического слуха и произносительных навыков.

Оборудование: копии плана квартиры для выполнения задания в парах.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Фонетическая разминка

- Let's begin by practising your pronunciation.

Упр. 9 (с. 19).

- Open your books at page 19. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова.)

- In which word is *w* silent? (*It is in the word "who".*)

(Ученики с помощью учителя формулируют правило чтения буквы *w* и буквосочетания *wh* в вопросительных словах.)

We pronounce [w] in the words *where, what, which, when*. We don't pronounce [w] in the words *who, whom, whose*.

(Ученики выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют, читая вслух вопросы и ответы.)

Keys: 1 – When is your birthday? 2 – Where are the cushions? 3 – What is it? 4 – Which is Mary's bag? 4 – Who's he?)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочих тетрадях. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 12).

Rooms	Furniture/appliances
1) kitchen	table, sink, fridge, cooker
2) bedroom	bed, wardrobe, table/desk, lamp, computer, chair
3) living room	sofa, armchair, coffee table, TV
4) bathroom	bathtub/bath, toilet, washbasin
5) dining room	table, chairs

There is a table, a sink, a fridge and a cooker in the kitchen.

There is a bed, a wardrobe, a table/desk and a chair in the bedroom. There is a lamp and a computer on the table.

There is a sofa, an armchair, a coffee table and a TV in the living room.

There is a bath, a toilet and a washbasin in the bathroom.

There is a table and chairs in the dining room.

Упр. 2 (с. 12).

1 – in; 2 – next to; 3 – opposite; 4 – on; 5 – between; 6 – behind.

Упр. 3 (с. 12).

1 – some; 2 – any; 3 – any; 4 – any; 5 – a; 6 – a; 7 – some; 8 – an.

IV. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

– Have you ever moved to a new house?

– Was it difficult? How did you do it?

– Who helped you to move?

2. Работа по учебнику

Упр. 6a (с. 19).

(Учитель читает задание (а). Следует убедиться, что все ученики понимают вопросы.)

Примечание. What are they about to do? = What are they going to do?

Keys: Laura, Steve and John are in their new house. They are about to put the furniture in place. Steve and Laura are John's parents.)

Упр. 6b (с. 19).

– Think of six words you expect to hear.

(Ученики называют слова, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 7 (с. 19).

(Учитель делит учеников на группы по три человека и распределяет роли (учащиеся могут сами выбрать себе роли). Ученики слушают диалог еще раз, а затем читают его вслух по ролям. Учитель помогает по мере необходимости. По выполнении задания он предлагает одной или нескольким группам прочитать диалог перед классом. Затем учитель читает вслух первое предложение в задании 7а.)

– Replace the pronoun in bold with the word from the dialogue.
(*Steve asked for help.*)

– How do you know it is Steve?

(Ученики читают вслух соответствующее предложение из диалога:

Steve: ...Can you give me a hand, John?

После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – Steve; 2 – the sofa; 3 – the armchair; 4 – the clock; 5 – the carpet.

Ученики читают диалог еще раз и выполняют задание 7b.

Keys: 1 – Can you give me a hand? 2 – Quick. 3 – That's great. 4 – Calm down! 5 – What else?)

Упр. 8 (с. 19).

(Учитель раздает учащимся копии плана квартиры и объясняет задание: предлагает ученикам найти в диалоге (упр. 6) фразы, которые они будут использовать при обсуждении. Фразы можно выписать на доску.)

Now, let's put the furniture in place.

Let's start.

Where do you want the (sofa)?

Put it (in front of the window).

All right... What about this (armchair)?

Can you put it (next to the fireplace)?

Is it OK, right here?

No, not there! It looks better (on the other side).

That's great!

Where shall we put this (clock)?

What else...?

Let's place it (between the sofa and the armchair).

(Учащиеся выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости. По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам воспроизвести обсуждение перед классом, заполняя схему на доске.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Draw a plan of your living room. Write a description of it based on the plan.

(Учитель объясняет, каким должно быть описание комнаты. Ученики могут выполнить задание на отдельных листах или в тетрадях для письменных работ.)

– Open your workbooks at page 12.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 10 (p. 19); WB: Ex. 4 (p. 12).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you listen, read or talk about your house, rooms and furniture?

– Do you know how to make a description of your living room?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 16. My neighbourhood

Цели: организовать деятельность учащихся по ознакомлению и активизации в речи названий магазинов и учреждений; способствовать развитию навыков аудирования, чтения, диалогической речи и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает письменные работы на проверку и организует взаимопроверку выполнения упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 12). Ответы записаны на доске.)

1 — has; 2 — on; 3 — to; 4 — and; 5 — are; 6 — but; 7 — in; 8 — of.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Open your books at page 20. Look at the pictures and read the title, please. Do you remember what we are going to read and talk about in this lesson? (*We're going to talk about different places in a neighbourhood.*)

Упр. 1 (с. 20).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально. При необходимости учитель объясняет значение слов с помощью картинок. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: A6, B7, C11, D3, E4, F1.)

- Where can you buy newspapers? (*At the newsagent's.*)
- What else can you buy at the newsagent's? (*We can buy magazines at the newsagent's.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных местах из списка.)

Упр. 2 (с. 20).

- Look at the map. What places can you see in the map? (*We can see a bank and a chemist's.*)
- Is the bank next to/opposite the chemist's? (*No, it isn't.*)
- Listen to the conversation and label the places in the map. You can make notes while listening.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.

Keys: 1 – Newsagent's; 2 – Bus station; 3 – Supermarket; 4 – Library; 5 – Post office; 6 – Coffee shop.

– Where's the newsagent's? (*It's opposite the bank / next to the bus station.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных местах на карте.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1a (с. 13).

– Open your workbooks at page 13. Read the list of places in Exercise 1.

(Ученики читают список слов вслух. При необходимости учащиеся повторяют отдельные слова за учителем хором и индивидуально. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – restaurant; 2 – post office; 3 – hotel; 4 – sports centre; 5 – bank; 6 – newsagent's; 7 – café; 8 – library; 9 – supermarket; 10 – chemist's.)

Упр. 1b (с. 13).

(Учитель объясняет задание. Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

3. Работа по учебнику

Упр. 3a (с. 20).

– Now you're going to read how Tony Smith describes his neighbourhood. Think of six words you expect to read.

(Ученики называют слова, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 3b (с. 20).

(Учитель объясняет задание.)

– What questions about his neighbourhood can you ask Tony Smith?

(Ученики составляют вопросы, например:

– *Do you like your neighbourhood?*

– *Is there a toy shop (a baker's, etc.)?*

– *Where's the supermarket (coffee shop)?*

Затем учащиеся выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости. По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам разыграть интервью перед классом.)

4. Работа в группах

– Let's draw a street map of our neighbourhood and label the buildings around our school.

(Ученики с помощью учителя рисуют на доске план микрорайона вокруг школы. Затем учитель делит учащихся на две или три группы.)

- Write a short paragraph describing our neighbourhood. Use Tony's description as a model.

(Следует ограничить время выполнения задания. После этого представитель от каждой группы читает свое описание.)

Предполагаемый ответ:

Our school is in a beautiful neighbourhood. There is a park with a playground near our school. There's a sports centre opposite the school. We go there after school. In front of it there's a bus stop. There's a cinema behind the sports centre. There's a library next to the school. We always take books from the library. Behind it there's a supermarket. We like our neighbourhood a lot!

(После прочтения работ учитель предлагает ученикам определить, чье описание было лучшим.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Draw a street map of your neighbourhood and label the buildings. Then write a short paragraph describing it.

(Ученики могут выполнить задание на отдельных листах или в тетрадях для письменных работ. Учитель также объясняет, как выполнять задание в рабочих тетрадях. При обсуждении упр. 3 учитель предлагает ученикам догадаться, какие слова пропущены.)

- What information do you expect to hear?

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 20); WB: Ex. 2, 3 (p. 13).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about neighbourhoods and shops?
- Can you describe your neighbourhood?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 17. Culture Corner: Famous Streets

Цель: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает письменные работы на проверку. Затем ученики все вместе проверяют выполнение упр. 2 в рабочей тетради (с. 13).)

- Read out the first exchange. Be careful with your intonation.

(Ученики читают вслух первые реплики в парах.)

- Where can you hear this conversation? (*In the street.*)

(Аналогично ученики проверяют остальные фразы.)

Keys: 1e, 2c, 3f, 4d, 5a, 6b.

Затем учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 3 в рабочей тетради (с. 13). Ответы записаны на доске.)

- 1 – Peter's; 2 – Sunday; 3 – 7; 4 – in front of; 5 – library; 6 – 6:30.

III. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске картинки с изображением улиц (любых).)

- What can you see in the pictures? (*We can see streets.*)

- That's right. There are many synonyms for the word *street*. Let's learn some of them.

(Учитель пишет под каждой картинкой слова и повторяет их несколько раз. Ученики повторяют за ним слова хором.)

road [rəʊd]

avenue ['ævinju:]

boulevard ['buləvɑ:d]

lane [leɪn]

Today we are going to listen, read and talk about the most famous streets in the world.

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 21).

(Ученики читают заголовки статей и отвечают на вопросы.)

Keys: Oxford Street is in London. Hollywood Boulevard is in Los Angeles. Wall Street is in New York.)

Упр. 1b (с. 21).

- Where do you think you can find outdoor cafés (lots of shops, film museums, etc.)?

(Ученики высказывают свои предположения, а затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: There are many outdoor cafés on Hollywood Boulevard. There are lots of shops on/in Oxford Street. There are film museums on Hollywood Boulevard. There are many banks on/in Wall Street.)

Упр. 2a (с. 21).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1C, 2C, 3A.

После этого учащиеся с помощью учителя изучают текст в рубрике *Study Skills*.)

Упр. 2b (с. 21).

(Учитель организует беседу по вопросам задания.)

Предполагаемые ответы:

- I think David visited a bank on/in Wall Street because he's an economist. He's interested in money.
- I think Stella visited a large store on/in Oxford Street because she enjoys shopping. Oxford Street is the most famous shopping street in the world.
- I think Peter visited a film museum on Hollywood Boulevard because he loves the movies. There are a lot of film museums on Hollywood Boulevard.
- I think Clair visited a large store on/in Oxford Street because she likes fashionable clothes.)

Упр. 2c (с. 21).

(Ученики с помощью учителя изучают рубрику *Note*, затем учащиеся по очереди выходят к доске и записывают названия улиц: Oxford St., Hollywood Blvd, Wall St.)

3. Работа в группах

(Учитель задает вопросы об известной улице (или о нескольких улицах) города.)

- Is there a famous street in our city/town?
- What is it famous for?
- What can tourists see there?

(Затем учитель делит учеников на группы по три-четыре человека.)

- You are going to make a tourist guide section about this street. A tourist guide is a book where tourists can find the information about a country, a city/town, a place they want to visit.

(Учитель демонстрирует образцы туристических буклетов. Затем читает и объясняет задание упр. 3 (учебник, с. 21). Ученики выполняют задание в группах, учитель помогает по мере необходимости.)

Предполагаемый ответ:

Arbat is one of the oldest and most famous streets in Moscow. It is in the historical centre of the city. There are large sidewalks and many old beautiful buildings along the street. There are also many theatres, shops, outdoor cafés and restaurants. In Arbat you can go to the theatre, you can do shopping or eat out. You can just enjoy walking around.

(Оформление работ ученики могут закончить дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 14. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что нужно делать дома.)

- Write the text of your advert in your copybooks.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 14).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about famous streets?
- Do you know how to write a short text about a famous street in your city/town?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 18. Spotlight on Russia: Dachas

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Дачи».

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока**1. Вводная беседа**

The subject of today's discussion is dachas.

(Учитель записывает слово *dachas* на доске и задает вопросы классу.)

- Who has got a dacha? Have your friends or relatives got a dacha?
- Is it far from the city? Is it big or small?
- Have you got a house (a garden, a playground, a swimming pool, etc.) there?

— When do you go to your dacha? What do you do there?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

— Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 4. Now we're going to read the article about dachas. Look at the photos. Who sent them to the magazine?

(Ученики называют имена детей и их возраст.)

— Where are the children from? (*Anna is from Tumen. Anton is from Astrakhan. Andrey is from Voronezh.*)

— What seasons do the photos show us?

— Whose dacha do you like? Why?

(Учитель читает расположенные перед текстом предложения, обращая внимание учащихся на незнакомые слова (*a city slicker, escape*). Ученики отвечают на вопросы.)

— Do you agree that many Russians love the countryside?

— Are you a country lover or a city slicker?

— Does your family escape to the dacha every weekend?

(Затем учащиеся читают статью самостоятельно про себя или вслух по частям. Следует убедиться, что все ученики понимают значение слов, указанных в сносках, а также провести краткую беседу о языковых заимствованиях.)

— Is *dacha* a Russian word or is it from the English language?

— What other words came from the Russian language? (*Sputnik, cosmonaut, pelmeni, tsar, etc.*)

3. Работа у доски

— Read the sentences and finish them.

1) Many Russian people love dachas because...

2) People go there by...

3) People often take ... to their dachas.

4) People spend their weekends at their dachas during the...

5) Many people plant ... and grow...

6) People can have a lot of fun at their dachas. For example, they...

7) In the winter people...

4. Выполнение заданий в рубрике *Activities*

(Учитель читает первое задание и предлагает обсудить, что ученики будут говорить по каждому пункту плана.)

— What is a dacha? (*A dacha is a plot of land out in the country with a small house and a garden.*)

— Where can you find dachas? (*They are usually a few kilometres outside the city.*)

— How do people use their dachas? (*People relax or grow fruit, vegetables or flowers. In the summer they also swim and fish in nearby lakes and rivers.*)

(Учитель предлагает нескольким ученикам рассказать с помощью плана, что такое дача. Затем он объясняет третье задание и в качестве образца предлагает письмо с пропущенными словами. Ученики читают письмо и вставляют пропущенные слова, пользуясь текстом интервью.)

My family's dacha is 15 kilometres (1)f... the city. We go to the dacha by (2)c... . We have a small (3)h..., a banya, a greenhouse and a garden. There are some apple (4)t... in our garden. We also plant tomatoes, cucumbers and other (5)v... . My mum grows a lot of (6)f... . During the (7)s... my parents clear the garden. In the summer we swim and fish in nearby (8)r... . In the autumn we pick fruit and make jam. It is the most beautiful (9)s... at the dacha. All of the trees, grass and plants are green, red and yellow. During the (10)w... my family can't wait to return to our dacha.

(Keys: 1 – from; 2 – car; 3 – house; 4 – trees; 5 – vegetables; 6 – flowers; 7 – spring; 8 – river; 9 – season; 10 – winter.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Write a letter about your / your friends' dacha at home. You can draw a picture of your dacha or stick a photo.

(Ученики выполняют задание дома на отдельных листах или в тетрадях для письменных работ.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 4) (write a letter.).

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about your dacha?
 - Do you know how to write a letter about your dacha?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 19. English in Use: Requesting services. Extensive Reading: Draw a Map to Scale

Цели: способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, диалогической речи; создать условия для активизации в речи изученного лексико-грамматического материала.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Фонетическая разминка

(На доске запись.)

rule [ru:l]

tooth [tu:θ]

put [pʊt]

took [tu:k]

- Look at the words. We pronounce [u:] in the words *rule* and *tooth*. And we pronounce [ʊ] in the words *took* and *put*. Repeat after me, please.

(Ученики повторяют звуки и слова за учителем несколько раз.)

Упр. 4 (с. 22).

- Open your books at page 22. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Keys:

[u]: look, full;

[u:]: Luke, fool.

Ученики слушают аудиозапись снова и повторяют слова, затем хором и индивидуально читают предложения.)

III. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

- What do we do when something is wrong in your house or flat? For example, you have no electricity, the heating doesn't work or the tap is leaking.

(Учитель показывает соответствующие картинки, закрепленные на доске, и делает подписи под ними. Затем ученики повторяют фразы хором за учителем.)

You can fix it if you know how to do it. Or you can ask for help special services.

(Учитель показывает картинки с изображением электрика и водопроводчика.)

- Look! This is an electrician. When do you contact the electrician? (*When we have a problem with electricity.*)
- This is a plumber. When do you call for the plumber? (*When the heating doesn't work or the tap is leaking.*)

(Ученики повторяют слова *electrician* и *plumber* хором за учителем.)

2. Работа по учебнику

Today you will learn how to request services.

Упр. 1 (с. 22).

(Ученики читают фразы вслух по очереди и отвечают на вопрос.)

Key: The dialogues are about a problem with the flat.)

Упр. 2 (с. 22).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос.)

Keys: Mrs Brown has no electricity in her house. The heating doesn't work in Jane's flat.

Ученики читают диалоги в парах по ролям.)

Упр. 3 (с. 22).

– Look at the business card. What is Frank Howard? (*He's a plumber and an electrician.*)

– What information is on his business card? (*There's his address, his phone numbers and his working hours.*)

(Учитель объясняет задание. Учащиеся составляют и разыгрывают в парах диалоги. Учитель помогает по мере необходимости, затем предлагает нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом.)

Предполагаемые диалоги:

S1: Hello, Frank Howard speaking.

S2: Howard, hi. This is Kate.

S1: Hi, Kate. What can I do for you?

S2: Well, my TV doesn't work.

S1: Right. I'll come over and have a look.

S2: Thank you.

S1: Hello, Frank Howard speaking.

S2: Howard, hi. This is Mark.

S1: Hi, Mark. What's up?

S2: The tap is leaking. There's lots of water on the floor.

S1: OK. I'll come over right away.

S2: Thank you.)

– At home learn your dialogue by heart.

Упр. 1 (с. 23).

(Учителю следует выяснить, знакомы ли учащиеся с понятием **масштаб изображения**. Затем ученики с помощью учителя объясняют, что изображено на рисунке.)

Упр. 2 (с. 23).

(Ученики читают текст самостоятельно и выполняют задание.)

Keys: 1 – in; 2 – the; 3 – your; 4 – is.)

– Let's draw a scaled map of our classroom.

(Ученики читают инструкцию вслух по очереди и выполняют задание на заранее подготовленном большом листе бумаги. Учащиеся изображают только часть класса, например стол учителя, стул и шкаф.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– For your homework draw a scaled map of your room. Get ready to present it to the class and explain how you made it.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 22), Ex. 3 (p. 23).)

V. Подведение итогов урока

- Can you request services if there's a problem with your flat?
 - Do you know how to draw a scaled map of a room?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 20. Progress Check 2

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 2.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Несколько учащихся разыгрывают диалоги. Один или несколько учеников демонстрируют свои письменные работы и рассказывают, как их выполняли. Учитель обращает внимание учащихся на правильное использование глаголов в Past Simple. Остальные ученики сдают свои письменные работы на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 1 (с. 24).**

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – twenty-five past eight; 2 – quarter past eleven (eleven fifteen); 3 – quarter to two (one forty-five); 4 – twelve o'clock; 5 – half past seven (seven thirty).

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз выполнить упр. 5 в учебнике (с. 17).)

Упр. 2 (с. 24).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. Учащиеся объясняют, почему то или иное слово является лишним. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – vase; 2 – bathtub; 3 – aspirin; 4 – May; 5 – two.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL2–WL3.)

Упр. 3 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – behind; 2 – in front of; 3 – on; 4 – in; 5 – next to.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить упр. 3, 5 в рабочей тетради (с. 15.)

Упр. 4 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – a; 2 – some; 3 – any; 4 – on; 5 – at.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить в рабочей тетради упр. 2, 4 (с. 15), упр. 6 (с. 16.)

Упр. 5 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – on; 2 – in; 3 – at; 4 – at; 5 – in.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующее правило в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR2) и выполнить в рабочей тетради упр. 1 (с. 15), упр. 7 (с. 16.)

Упр. 6 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1e, 2d, 3b, 4c, 5a.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you tell the time?
- Can you write a tourist guide?
- Can you say where things are?
- Can you write an invitation card?
- Can you describe your house, rooms or furniture?
- Can you describe your neighbourhood?
- Can you request services?
- Can you draw a scaled map?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 21. Test 2

Цель: проценить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 2.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 2 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант I

I. Read the letter and fill in: *posters, kitchen, garden, desk, bathroom, floors, bedroom.*

Dear Jane,

Hi! How are you? I hope everything is ok!

I really love our new place. It's a nice big house by the lake. There's a small (1)... behind our house.

The house has got two (2)... . There are three large bedrooms and a (3)... on the first floor. The living room is on the ground floor. Next to the living room there's a (4)... . It is big and it has got a fridge, a cooker, a sink and some cupboards.

My favourite room is my (5)... I put my (6)... in front of the window. There are lots of (7)... and pictures on the walls. And I've got a new TV in my room!

I hope you can come and visit us soon. I miss you.

Love,
Gill

2. Fill in: *in, on or at*.

- 1) My birthday is ... Sunday.
- 2) What are you doing here ... midnight?
- 3) Mother's Day is ... March.
- 4) My holidays begin ... June 1st.
- 5) He gets home ... a quarter past six.
- 6) I don't go jogging ... the afternoon.

3. Choose the correct word.

- 1) There aren't *some/any* books on the shelf.
- 2) There is *a/some* theatre in my town.
- 3) Are there *any/an* apple trees in the garden?
- 4) My desk is *between / next to* the bed.
- 5) They put the carpet *on/under* the floor.

4. Match the questions with the correct answers.

- | | |
|---|--|
| 1) What's your favourite day of the week? | a) It's on the 3 rd of October. |
| 2) What's the date today? | b) It's Sunday. |
| 3) When's your birthday? | c) Next to the sofa. |
| 4) Excuse me, what time is it, please? | d) It's the 12 th of May. |
| 5) Where shall we put this lamp? | e) It's half past three. |

Bapuanm 2

1. Read the letter and fill in: *cinema, park, shops, swimming pool, neighbourhood, coffee shop, bank*.

Dear Ron,

Hi! How are you? I hope everything is ok!

I really love our new (1)... There are a lot of (2)... and cafés around here. I walk my dog in the (3)... It is right next to the (4)... where I work. Opposite the bank there's a new sports centre with a (5)... There's also a large supermarket and a bus station behind it. Next to my house, there's a (6)... We watch films there on Sundays. Opposite my house there's my favourite (7)...! Every morning I go there to have a cup of coffee.

I hope you can come and visit us soon. I miss you.

Love,
Sandra

2. Fill in: *in, on or at*.

- 1) My sister was born ... 2008.
- 2) What fruit do you eat ... winter?
- 3) Ann's dad often works ... night.
- 4) His birthday is ... August 15th.
- 5) Did you see her ... Saturday morning?
- 6) I go to school ... half past seven.

3. Choose the correct word.

- 1) Are there *some/any* chairs in the room?
- 2) There isn't *a/any* library in my neighbourhood.

- 3) There were *some/an* oranges in the bag.
- 4) The coffee table is *under / in front of* the armchair.
- 5) Where's my bag? – It's *behind/between* the door.
4. Match the questions with the correct answers.
- 1) What's your favourite day of the week? a) In front of the fireplace.
- 2) What was the date yesterday? b) It's on the 4th of July.
- 3) When's your brother's birthday? c) It's quarter to seven.
- 4) Excuse me, what time is it, please? d) It was the 1st of March.
- 5) Where do you want the sofa? e) It's Friday.

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – garden; 2 – floors; 3 – bathroom; 4 – kitchen; 5 – bedroom;
6 – desk; 7 – posters.

2. 1 – on; 2 – at; 3 – in; 4 – on; 5 – at; 6 – in.

3. 1 – any; 2 – a; 3 – any; 4 – next to; 5 – on.

4. 1b, 2d, 3a, 4e, 5c.

Вариант 2

1. 1 – neighbourhood; 2 – shops; 3 – park; 4 – bank; 5 – swimming pool;
6 – cinema; 7 – coffee shop.

2. 1 – in; 2 – in; 3 – at; 4 – on; 5 – on; 6 – at.

3. 1 – any; 2 – a; 3 – some; 4 – in front of; 5 – behind.

4. 1e, 2d, 3b, 4c, 5a.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 3. GETTING AROUND

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения.
2. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении.
3. Уметь употреблять глагол *can* для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения.
4. Уметь рассказывать об общественном транспорте в своей местности.
5. Овладеть навыками чтения и аудирования.
6. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
7. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 22. Road safety

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 3 учебника; способствовать формированию лексических навыков по теме «Безопасность дорожного движения»; создать условия для закрепления новой лексики в речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 25.

- What can you see in picture 1? (*We can see schoolchildren, a boy and a girl.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 27.*)
- What else can you see on the poster? (*A boy on the bicycle, a bus and a car.*)
- Look at other pictures on the page. What are we going to read and talk about in this unit? (*We're going to talk about how to be safe on the road.*)
- Let's go back to page 25. What can you see in picture 2? (*We can see a woman in the car.*)
- Is she a driver or a passenger? (*She's a driver.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 28.*)
- What do the pictures show us? (*They show us people's activities.*)
- What are you going to listen, read and talk about in Unit 3b?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Look at picture 3. What kind of car is it? (*It's a racing car.*)
- What page is picture 3 from? (*It's from page 30.*)
- Look at the photos. Do you know these people?

(Если учащиеся не могут ответить на вопрос, учитель называет имена спортсменов (Michael Schumacher, Kimi Raikkonen).)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: a street map, a road safety leaflet, traffic signs, a famous person.

(На доске записаны слова.)

traffic ['træfɪk] – движение (на дорогах)

leaflet ['li:flɪt] – листовка, буклет

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a street map (p. 28, 32), a road safety leaflet (p. 27), traffic signs (p. 26, 28), a famous person (p. 30).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие пись-

менные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 26).

We're going to read and talk about road safety. You need to learn some new words.

(Учитель читает слова, указанные на картинке. Ученики повторяют их за учителем хором и индивидуально, затем выполняют задание на доске.)

- 1) Pedestrians are people...
- 2) In the UK double yellow lines on the road mean...
- 3) A traffic warden checks...
- 4) A pavement is...
 - a) ...that people don't park their cars in the wrong place.
 - b) ...that parking is not allowed.
 - c) ...a path for pedestrians at the side of a road.
 - d) ...who travel on foot.

(Keys: 1d, 2b, 3a, 4c.

Затем ученики отвечают на вопросы в задании.)

Упр. 2 (с. 26).

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют. Следует убедиться, что ученики понимают значение всех словосочетаний. При необходимости учащиеся повторяют фразы хором за учителем.

Keys: 1G, 2F, 3E, 4D, 5C, 6B, 7A.)

It's safe to wear a seat belt.

It's dangerous to walk straight across the road.

It's safe to look both ways before crossing the road.

It's dangerous to talk to the driver.

It's safe to walk on the pavement.

It's dangerous to lean out of the window.

Упр. 3a (с. 26).

(Ученики читают вслух образец и объясняют правило с помощью учителя.)

You can find more examples how to use the imperative in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3).)

Упр. 3b (с. 26).

(Ученики читают задание и выполняют его по образцу.

Keys:

1 – When on the street, look both ways before crossing. Don't run onto the road.

2 – When in the car, wear a seat belt. Sit in the back if you are under 12.

3 – When on the bus, don't talk to the driver and don't lean out of the window.)

2. Выполнение задания на карточках

(Учитель раздает карточки с заданием. Ученики обсуждают его в парах, а затем проверяют ответы все вместе. Ответы могут варьироваться.)

– Read the situations and guess what the people say.

1) Jason is in the car. He forgot to wear a seat. His mum says: ...

2) Kate wants to walk straight across the road. Her dad says: ...

3) Mr Wilson is driving a bus. A passenger is asking him a lot of questions.

You say: ...

4) A driver is parking his car at the road side with double yellow lines. The traffic warden says: ...

5) The children are playing in the parking zone. Their grandma says: ...

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 17.

(Учитель объясняет задание упр. 1.)

– These words make collocations. Collocation is the way in which some words are often used together. For example, the *traffic warden* is a collocation. You should learn collocations by heart.

(Затем учитель объясняет задание упр. 3.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 3 (p. 17).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 3 is about?

– Can you talk about road safety?

– Can you give instructions on road safety?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 23. Road safety

Цели: способствовать формированию лексических навыков по теме «Безопасность дорожного движения»; организовать деятельность учащихся по закреплению новой лексики в речи; способствовать развитию навыков чтения, навыков аудирования с целью извлечения заданной информации, навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher?*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики проверяют выполнение заданий в рабочей тетради все вместе.)

- Open your workbooks, please. I want to make sure you have understood the meaning of the collocations in Exercise 1. Look at the picture and say what it is.

(Учитель показывает картинки, ученики называют изображенные предметы, используя фразы из упр. 1 на с. 17 (traffic lights, bicycle lane, yellow lines, seat belt, speed limit, zebra crossing, parking zone, crash helmet).)

Затем учащиеся читают вслух и проверяют ответы к упр. 3 на с. 17.

Keys: A2 – Look for the zebra crossing. B3 – Don't lean out of the window. C4 – Don't talk on the phone while driving. D1 – Wear your seat belt.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 26).

(Ученики отвечают на вопрос задания 4а, затем читают текст на с. 27 в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения.)

Key: The text is about road safety.

Ученики читают текст еще раз и выполняют задание 4б.

Keys: 1C, 2A, 3D, 4B.

Учащиеся объясняют значение выделенных слов, используя контекст, языковую догадку и монолингвальные словари.)

Упр. 5 (с. 27).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: bicycle – brakes, tyres, helmet, bike lanes; bus – seats, handgrips, driver, window; car – seat, seat belt, rear view mirror, handles.)

Упр. 7 (с. 27).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – on; 2 – by; 3 – on; 4 – on.)

Упр. 6 (с. 27).

- Do you go to school on foot or do you travel on a bus?

(Ученики рассказывают, как они добираются от дома до школы и наоборот, а затем отвечают на вопрос задания.)

Предполагаемый ответ:

I go to school on foot. I don't cross the road between parked cars. I always stop before I walk onto the road. Then I look both ways for traffic. I make sure it's clear and walk straight across the road.)

Упр. 8 (с. 27).

(Ученики с помощью учителя изучают текст в рубрике *Study Skills*, затем читают вслух первое задание упр. 8.)

– Underline the key words. What are they? (*Paula, David, car, school playground, street.*)

(Аналогично ученики выделяют ключевые слова во втором и третьем заданиях. Затем ученики слушают аудиозапись, выполняют задания и все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1C, 2A, 3C.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 17.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2 и 4.)

– Do you like playing outside after school?

– What are the rules for the children when they play outside?

(Ученики высказывают свои предположения, например:

– *Play in special places (playgrounds, parks).*

– *Don't go near the road and parked cars.*

Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 9 в учебнике (с. 27).)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2, 4 (p. 17); SB: Ex. 9 (p. 27).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about road safety?

– Do you know how to make a leaflet for children playing outside?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 24. On the move

Цели: создать условия для активизации ранее изученной лексики по теме «Транспортные средства»; организовать деятельность учащихся по повторению модального глагола *can* в различных значениях; способствовать развитию навыков аудирования с целью извлечения заданной информации.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает письменные работы учащихся и организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 17).

1 – careful; 2 – ways; 3 – pavement; 4 – signs; 5 – driver; 6 – road; 7 – cross; 8 – flow; 9 – helmet; 10 – side.

Упр. 4 (с. 17).

1 – by; 2 – on.

– What means of transport can you see in the pictures?

(Ученики называют транспортные средства: *a boat, a bike, a plane, a bus, a car, a train.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 28).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1b, 2a, 3d, 4c.

Ученики повторяют фразы хором и индивидуально, затем учитель задает вопросы.)

– Can you ride a bike (fly a plane, sail a boat, drive a car)?

2. Презентация грамматического материала

– Let's learn how to use the word *can*.

(На доске записаны слова.)

ability – способность, умение

prohibition – запрет

permission – разрешение

We use *can* and *can't* in different situations. For example: I can drive a car. I can't fly a plane. Now I'm talking about my abilities.

(Учитель записывает предложения на доске, выделяя слово *can/can't*.)

You can't drive a car if you under 18 years old. It's the prohibition.

You can ride a bike to school if you want. It's the permission.

(Ученики повторяют фразы за учителем, обращая особое внимание на интонацию предложений.)

You can learn more examples of using *can* and *can't* in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3).)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 28).

– Let's practise talking about what people can and can't do.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах. Время выполнения задания следует ограничить.)

– Tell us what your partner can and can't do.

– *Dima can use a computer, but he can't play the guitar.*

– *Lena can cook, but she can't swim.*

(Учащиеся отвечают в быстром темпе.)

Упр. 3 (с. 28).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – can't; 2 – can; 3 – can; 4 – can't; 5 – can't; 6 – can't.)

Упр. 4 (с. 28).

– Let's study the city map.

(Ученики называют улицы и учреждения, указанные на карте. Учитель задает вопросы о местонахождении зданий.)

– Where is the hospital? (*It's on/in Mill Street, between the bank and the sports shop.*)

– What is next to the hospital? (*There's a library and a post office next to the hospital.*)

– What do the traffic signs tell us? (*You can't park next to the hospital. Etc.*)

(После этого учитель объясняет задание. Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: They go down Bridge Road. Then they turn left into Apple Street. Then they turn left into Mill Street. After that they turn left into Green Street. Jane parks the car near the park.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 18.

(Дома ученики выполняют упр. 1, 3 в рабочих тетрадях, а упр. 2 – в тетрадях для письменных работ.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 1–3 (p. 18).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about means of transport?

– Can you say what people can or can't do?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 25. On the move

Цели: способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, лексических навыков; создать условия для закрепления в речи грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета и указания направления.

Оборудование: карточки с заданиями; иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Фонетическая разминка

1. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями.)

- Circle the words with the sound [æ] ([ɑ:]).

Слова на карточке:

Dad, fat, card, camera, bath, map, vase, bank, stamp, park.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

Keys:

[æ]: dad, fat, camera, map, bank, stamp;

[ɑ:]: card, bath, vase, park.)

2. Работа по учебнику

Упр. 9a (с. 29).

- Open your books at page 29. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют за диктором слова.)

Упр. 9b (с. 29).

(Ученики слушают аудиозапись и читают фразы хором и индивидуально, затем составляют аналогичные вопросы и ответы в парах. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию предложений.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 18).

1 – ride; 2 – fly; 3 – ride; 4 – drive; 5 – ride; 6 – sail; 7 – fly; 8 – ride.

Упр. 3 (с. 18).

2A (pro), 3I (pro), 4D (pro), 5H (pro), 6B (pro), 7G (per), 8E (per), 9F (per).

(Учащиеся все вместе проверяют выполнение упр. 2 (с. 18): по очереди читают предложения вслух. Учитель обращает внимание учеников на интонацию.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 29).

In our last lesson you listened to the conversation between Jane and her driving instructor. Today you're going to read their dialogue.

(Ученики читают задание и отвечают на вопросы, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Key: Jane is in the car ready to take a driving lesson.)

Упр. 5b (с. 29).

(Ученики самостоятельно читают диалог еще раз и отвечают на вопросы задания.

Keys: 1 – The driving school is in Bridge Road. 2 – No, she can't. 3 – No, she can't.)

Упр. 6 (с. 29).

(Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

– What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1. You have to be **careful** on the road.

a) You have to look at the road.

b) You have to be polite on the road.

2. **Perfect!**

a) Stop!

b) Great!

3. When the light **turns green**...

a) When the light changes into green...

b) When you see a green light...

4. Now, park **in front of** the hospital.

a) Now, park at the front of the hospital.

b) Now, park at the door of the hospital.

5. **Excellent!**

a) Very good!

b) Stop!

6. **Watch out!**

a) Be careful!

b) Look!

(*Keys:* 1a, 2b, 3a, 4a, 5a, 6a.)

- Find a sentence which expresses an example of permission.

(Ученики читают предложение вслух. Аналогично учащиеся находят и читают предложения, выражающие запрет и указывающие направление.

Keys:

Prohibition: You can't turn right into Apple Street. I can't park there!

Permission: I can only turn left here.

Direction: Go down Bridge Road towards the Park hotel. Turn left into Apple Street. Turn left into Mill Street.)

- Work in pairs and read out the dialogue.

(Ученики читают диалог по ролям. Учитель предлагает одной из пар прочитать диалог перед классом.

Упр. 7 (с. 29).

(Ученики с помощью учителя изучают текст в рубрике *Study Skills*, затем находят примеры омографов в тексте диалога из упр. 5.

Park 1) *noun* a large open area with grass and trees where people can walk and relax; 2) *verb* to put a car in a particular place for a period of time.

Учащиеся продолжают выполнять задание самостоятельно, а затем проверяют ответы все вместе.

Keys: 1 – sheet; 2 – bank; 3 – right; 4 – light.

Учитель предлагает ученикам вспомнить и назвать знакомые им слова, которые могут считаться омографами (*button, cross, watch, etc.*.)

Упр. 8 (с. 29).

- Let's practise giving driving directions.

(Ученики читают фразы, данные в таблице, затем составляют предложения с ними, используя карту, приведенную на с. 28. После этого учащиеся составляют и разыгрывают в парах диалоги. Учитель помогает по мере необходимости, а затем предлагает нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом.

Предполагаемый диалог:

- Are you ready, Max?
- Yes! Let's do this.
- OK, go down Green Street towards the toy shop.
- Should I turn into Park Avenue?
- Yes, turn left into Park Avenue and go towards the baker's.
- Here we go...
- Now, park in front of the baker's.
- OK.

Учитель предлагает обсудить диалоги.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель делит учащихся на группы по три человека для выполнения творческого задания.)

- You are going to make a poster. Draw a map of your neighbourhood. Then draw traffic signs you can see in your area. Get ready to explain them to the class.

(Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 4 в рабочей тетради (с. 18).)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 10 (p. 29); WB: Ex. 4 (p. 18).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you give directions?
- Can you explain traffic signs?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 26. Hot wheels

Цели: создать условия для активизации ранее изученной лексики; способствовать развитию навыков чтения, монологической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся демонстрируют свои плакаты и рассказывают, какие дорожные знаки можно увидеть в их районе и что они означают.

Предполагаемый ответ:

This is our neighbourhood. There are many traffic signs here. This sign is next to the supermarket. You can park here. There's also a zebra crossing in front of the supermarket. This sign is for speed limit. You can't drive over 40 km/h. There are two signs next to the school. This sign shows a zebra crossing. And that sign is for drivers. They can't turn left here.

Затем ученики все вместе проверяют ответы к упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 18).

1 – Go down...; 2 – Could you tell me how to...; 3 – How do I get to...; 4 – Go straight on...; 5 – Is this the way ... ?

Ученики читают мини-диалоги вслух. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию предложений.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 30).

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопросы, например: *We hear the sounds of racing cars. They are very fast. People call them hot wheels.*)

Today we're going to read and talk about racing drivers. You will learn how to write a short article about a famous person.

Упр. 1b (с. 30).

(Ученики отвечают на вопросы задания.)

Упр. 2a (с. 30).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Schumi; 2 – Germany; 3 – football, tennis.)

Упр. 2b (с. 30).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание.)

Keys:

Occupation: racing car driver.

Team: Ferrari.

Born: 3rd January, 1969.

Personal details: rather tall and thin with short dark hair.

Один из учеников выполняет задание на доске (шаблон заранее подготовлен).)

– Imagine that you want to present Michael Schumacher to the class. Use your notes and the factfile and tell us about this person.

(Несколько учеников выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

His full name is Michael Schumacher. His nickname is Schumi. He's a racing car driver in the Ferrari team. Schumacher comes from Germany. He was born on the 3rd January, 1969. He is rather tall and thin with short dark hair. He also likes playing football and tennis.)

Упр. 4 (с. 30).

– Read the factfile about another sportsman, Kimi Raikkonen.

(Ученики читают текст и отвечают на вопросы.)

– What's his nickname?

- What's his occupation?
- Where's he from?
- When was he born?
- How does he look like?
- What's his hobby?

(После этого несколько учеников рассказывают о спортсмене перед классом.)

Упр. 3 (с. 30).

- Look at the article about Michael Schumacher. How many paragraphs are there in the text? (*There are three paragraphs.*)

(Учитель задает вопросы из упр. 3 на с. 30. Ученики отвечают на них и читают соответствующие абзацы вслух.

Keys: paragraph 2, paragraph 1, paragraph 3.)

Упр. 5 (с. 30).

- You're going to write a short article about Kimi Raikkonen. What will you write in the first paragraph? (*Kimi Raikkonen is a famous racing car driver. His nickname is Iceman. He's got a lot of fans in his country and around the world.*)

(Аналогично ученики вместе с учителем обсуждают второй и третий абзацы.

Дополнительную информацию для учащихся учитель может найти на сайте www.kimiraikkonen.com.

Ученики пишут статью в тетрадях для письменных работ. Учитель помогает по мере необходимости. По выполнении задания несколько учеников читают свои тексты вслух.

Примечание. Дома учащиеся по желанию оформляют письменную работу на отдельном листе для Языкового портфеля.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 19. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что нужно делать дома.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 19).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about famous racing drivers?
- Do you know how to write a short article about a famous person?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 27. Culture Corner: Getting around in London

Цели: создать условия для активизации в речи изученной лексики по темам «Транспорт», «Правила дорожного движения»; способствовать развитию навыков чтения, аудирования, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher?*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 19).

1A, 2C, 3B, 4D.

Упр. 2 (с. 19).

1T, 2F, 3F, 4F, 5T, 6T, 7F, 8T.

Упр. 3 (с. 19).

1 — Bristol; 2 — 4; 3 — 12:30; 4 — Liverpool.

2. Активизация изученной лексики

(Учитель показывает картинки с транспортными средствами, и ученики называют их.)

Затем учитель прикрепляет картинки к доске под заголовком *Means of transport* (bicycle, plane, racing car, bus, taxi, train, underground, ship, boat, car, lorry, helicopter, horse, jet ski, motorcycle, van.)

- Do you know what public transport is? (*Public transport lets many people travel at the same time.*)
- Which of them can be public transport?

(Ученики называют транспортные средства, которые могут быть использованы как общественный транспорт: *plane, bus, taxi, train, underground, ship, boat.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Today we are going to read and talk about public transport and rules for drivers in London.

Упр. 1а (с. 31).

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос задания, например: *I can hear the sounds of the underground, buses and cars, etc.*)

Упр. 1б (с. 31).

(Ученики читают название статьи и подзаголовки и отвечают на вопрос задания: *It's about public transport in London.*

Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

Упр. 1с (с. 31).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание 1с, а затем проверяют ответы, зачитывая соответствующие строки из текста.

Keys: 1B, 2A, 3C.

Учитель организует беседу по содержанию статьи.)

– What public transport do most Londoners use? Why?

– Why do tourists like taking the double-decker buses?

– What kind of taxi do people use in London?

– What do you think is the best way to get around London?

Упр. 3 (с. 31).

(Ученики читают вслух подзаголовки на плакате и отвечают на вопрос: *This poster is about road rules for drivers.*

Учитель объясняет задание. Ученики высказывают предположения о том, какие слова пропущены. Затем учащиеся слушают аудиозапись, выполняют задание и проверяют ответы все вместе.

Keys: 1 – left; 2 – 30; 3 – ready; 4 – traffic lights; 5 – car; 6 – motorbike.)

– Think of the title for the poster.

(Ученики предлагают названия, например: *Rules for drivers in the UK.*)

Упр. 4 (с. 31).

(Ученики с помощью учителя формулируют правила для водителей в России и записывают их на доске и в тетрадях для письменных работ.)

Предполагаемый ответ:

Rules for drivers in Russia

Driving	The Russians drive on the right hand side of the road
Speed Limits for Cars	Cities and towns 60 km/h. Motorway 110 km/h
Traffic Lights	Red: stop. Amber: get ready. Green: go if the way is clear

Pedestrian Crossings	Always stop when the red light shows. Cross the road only at zebra crossings but look both ways first
Seat Belts	Always wear your seat belt when you travel by car
Crash Helmets	Always wear your crash helmet while on a motorbike

- Are the British rules different from the road rules in Russia? (*The British drive on the left hand side of the road. Speed limit for cars in cities and towns is 30 mph.*)

(Примечание. Дома ученики по желанию оформляют письменную работу на отдельном листе для Языкового портфеля.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 20).

- Open your workbooks at page 20. Look at the city map in Exercise 1. What places can you see? (*We can see a bank, a library, a school, a hotel and a post office.*)
- What traffic signs can you see? Where are they? (*There's a car parking next to the library. There's the No Entry sign in Queen Street. There're traffic lights next to the bank.*)
- Read the letter. What is it about? (*It's about the route to Jenny's new house.*)
- Fill in the missing words.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – straight; 2 – turn; 3 – left; 4 – past; 5 – traffic; 6 – right; 7 – park.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради.)

- Imagine that you are having a party. Write a letter to a friend using the map in Exercise 2.

(Ученики вместе с учителем обсуждают план для написания письма и маршрут на карте. Учащиеся выполняют задание дома в тетрадях для письменных работ.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 2 (p. 20.)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about driving in the UK / in Russia?
 - Can you make a poster for tourists about driving in your country?
 - Do you know how to give directions in the letter?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 28. Spotlight on Russia: Metro

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Метро».

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

(Учитель собирает письменные работы учащихся на проверку.)

II. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

- What public transport do people use in Russian cities? (*Buses, trolleybuses, taxi, trams, metro.*)

The subject of today's discussion is the metro.

(Учитель записывает слово *metro* на доске и задает вопросы классу.)

- Have you ever travelled by metro? Where was it?
- Is the metro comfortable (safe, cheap, fast)?
- Where's the best metro system in our country?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 5. Now we're going to read the article about the Moscow metro. What can you see in the photo? (*It's a metro station.*)

(Учитель демонстрирует другие изображения станции «Маяковская» и описывает ее.)

Mayakovskaya is a metro station on the Zamoskvoretskaya Line in the Tverskoy District of central Moscow. It is one of the most beautiful and famous metro stations in the world. The station was opened in 1938. It is decorated with white and pink marble and mosaic ceilings. You can also see the bust of the poet Vladimir Mayakovsky.

- Look at the map. What is it? (*It's the map of the Moscow metro.*)
- How many lines does the metro have? (*It has 12 lines.*)
- Let's learn the words you will see in the article.

(На доске записаны слова.)

architecture

voice of the announcers

a male voice

a female voice

major sights

tourist attractions

mosaic ceilings
chandeliers
sculptures

(Учитель объясняет значение слов с помощью средств зрительной и звуковой наглядности. Учащиеся повторяют слова за учителем. Затем ученики самостоятельно читают статью и отвечают на вопросы.)

- Is the metro popular means of transport in Moscow?
- Is it fast or slow?
- How many stations does the metro have?
- How many passengers use the metro every day?
- What are its working hours?
- How do passengers know where a train goes from?
- Why do people call the metro “The Underground Palace”?

3. Выполнение задания в рубрике *Activities*

(Учитель читает первое задание и предлагает ученикам заполнить таблицу, а затем сравнить метро в Москве и в своем/другом городе.)

	The Moscow metro	The local metro
Passengers	7 million	
Stations	185	
Working hours	6 am – 1 am	
Attractions	Mosaic ceilings, wonderful chandeliers, beautiful sculptures, brilliant paintings	

(Учитель также может предложить сравнить метро в Москве и Лондоне.)

- Let’s compare the Moscow metro with the Tube in London. The article on page 31 can help us.

Дополнительная информация о метро в Лондоне:

The London Underground or Tube is the oldest metro system in the world. It was opened in 1863.

If you want to travel fast around London, taking the Tube will get to your destination quicker than bus or taxi. The metro system has got 12 lines. Each line has a traditional name and a standard colour on the Tube Map. There are currently 275 stations and about 253 miles of route. To travel between the surface and the underground stations there are escalators and lifts.

You must have a ticket for every journey you take the underground. You can buy them from ticket machines or from ticket sales offices.

(Примечание. Если нет возможности обсудить и написать текст о метро, ученики выполняют второе задание и описывают наиболее популярное транспортное средство в своей местности.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Write the letter about your favourite station at home. You can draw a picture of the station or stick a photo.

(Ученики выполняют задание дома на отдельных листах или в тетрадях для письменных работ.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 5) (write a letter.)

IV. Подведение итогов урока

- Can you talk about the Moscow metro?
 - Do you know how to write a letter about your favourite station?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 29. English in Use:

Asking for/giving directions. Extensive Reading: What does red mean?

Цели: способствовать развитию навыков чтения, диалогической речи, фонематического слуха и произносительных навыков; способствовать формированию умения собирать и организовывать информацию по заданной теме и представлять ее в виде связного текста с опорой на тезисы.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

(Учитель собирает письменные работы учащихся на проверку.)

II. Фонетическая разминка

(На доске запись.)

[ɑ:]: card, March, arm, carpet, parking;

[ɒ]: long, clock, black, cross.

(Учитель напоминает правила чтения буквосочетания *ar* и буквы *o* в закрытом слоге. Ученики читают слова хором за учителем и индивидуально.)

Упр. 5 (с. 32).

- Open your books at page 32. Find the section *Pronunciation*.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Keys:

[ɑ:]: sharp, shark, mark;

[ɒ]: shop, shock, mock.

Ученики слушают аудиозапись снова и повторяют слова, затем хором и индивидуально читают предложения.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

Today you're going to learn how to ask for directions and how to give directions. As we're not on the street at the moment, we can use a map.

Упр. 1 (с. 32).

— What places can you see on the map?

(Ученики перечисляют названия мест и улиц на карте.)

Упр. 2 (с. 32).

— Read the sentences and discuss in pairs which sentences are for giving directions and which are said by someone asking for directions.

(Следует ограничить время выполнения задания. Затем ученики все вместе проверяют ответы.)

Keys:

Asking for directions: Excuse me, how can I get to ... ? Excuse me, could you tell me the way to ... ? Do you know where ... is?

Giving directions: Just cross / go up / go down this road/street and... Take the first/second turning on your right/left... Turn right/left and go straight on.

(Ученики читают фразы хором за учителем и индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию.)

Упр. 3 (с. 32).

— Look at the map and find Tony's spot. Where's he now? (*Tony's next to the sports centre.*)

— What street is it? (*It's East Street.*)

— Let's find Sue's spot. Where's Sue now? (*She's in High Street, between the supermarket and the cinema.*)

— Listen to the dialogues and say where Tony and Sue want to go.

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: *Tony wants to go to the post office. Sue wants to go to the library.*)

— Let's read the dialogues in pairs.

(Если необходимо, учащиеся слушают аудиозапись еще раз перед чтением диалогов в парах. Учитель может предложить нескольким ученикам прочитать диалоги вслух перед классом.)

Упр. 4 (с. 32).

(Учитель выбирает одного из наиболее подготовленных учеников, чтобы разыграть диалог.)

- Lena, I'd like you to help me. Look at the map, please. You're next to the cinema now. And you want to go to the museum. Ask me for the direction.
- *Excuse me, how can I get to the museum?*
- Go down High Street until you get to the traffic lights. Turn right into West Street and go straight on. It's on your left, next to Bill's restaurant.
- *Thank you very much.*
- You're welcome.

(Учитель объясняет задание. Каждая пара разыгрывает диалог по одному из трех вариантов. Учитель помогает по мере необходимости.)

- At home act out your dialogues and record yourselves.

Упр. 1 (с. 33).

(Учитель читает заголовок статьи.)

- What can you see in the pictures? (*We can see a red traffic light. We can see some people who are walking on a red carpet. We can see a flag with a red cross on it. We can see red roses and a red box of chocolates.*)

- How are they related to the title of the text?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Упр. 2 (с. 33).

(Следует убедиться, что все ученики понимают значение выделенных слов. Учащиеся обсуждают задание в парах, читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 3 (с. 33).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание самостоятельно. Затем учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1C, 2A, 3C, 4B, 5C.)

Упр. 4 (с. 33).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем находят подобные слова в тексте. Учитель записывает на доске английские слова и соответствующие им русские.)

Rose – роза, symbol – символ, stop – стоп, organization – организация, chocolate – шоколад, romantic – романтический.

- Do the words help you understand the text?
- What does *red* symbolize in Russia?

(Ученики высказывают свои мнения.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework research on the Internet and find out what *red* symbolizes in our country. Make notes and get ready to present it to the class.

(Учитель объясняет, как оформить работу. Ученики могут выполнять задание в парах или в группах по три человека.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 32), Ex. 6 (p. 33).)

V. Подведение итогов урока

— Can you ask for directions?

— Can you give directions?

— Can you talk about the meanings of *red*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 30. Progress Check 3

Цели: способствовать развитию навыков устной речи; организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 3.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

1. Викторина

— Let's begin with a quiz about *red*. Choose the correct item.

1. Who wrote the poem *A red, red rose*?

a) William Shakespeare

b) Robert Burns

c) Lewis Carroll

2. What country has a red leaf on its flag?

a) Canada

b) Japan

c) Vietnam

3. Where can you see double-decker red buses?

a) in Moscow

b) in New York

c) in London

4. What planet is red?

a) Mars

b) Venus

c) Mercury

5. What animal is called red?

- a) tiger
- b) fox
- c) monkey

(Keys: 1b, 2a, 3c, 4a, 5b.)

2. Презентация творческих работ

(После проведения викторины учитель организует презентацию творческих работ по теме «What does *red* symbolize in our country?».)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 34).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – can; 2 – can't; 3 – can't; 4 – can.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3) и выполнить в рабочей тетради упр. 4 (с. 21), упр. 5 (с. 22).)

Упр. 2 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – sign; 2 – belt; 3 – lights; 4 – crossing; 5 – zone; 6 – line.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL3–WL4).)

Упр. 3 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – on; 2 – on; 3 – by; 4 – of; 5 – on.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз выполнить в учебнике упр. 2 (с. 26), упр. 7 (с. 27) и в рабочей тетради упр. 4 (с. 17).)

Упр. 4 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – fly, sail; 2 – cross; 3 – drive; 4 – ride.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз выполнить упр. 1 в учебнике (с. 28) и упр. 1 в рабочей тетради (с. 18).)

Упр. 5 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – stop; 2 – turn right; 3 – go down the street; 4 – green lights; 5 – slow.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL3–WL4).)

Упр. 6 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – Look both ways before you cross the road. 2 – Don't cross between parked cars. 3 – Don't ride against traffic. 4 – Wear a bicycle helmet. 5 – Stand on the pavement.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выполнить упр. 3 в рабочей тетради (с. 21).)

Упр. 7 (с. 34).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая диалог. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.)

Keys:

- Excuse me, is there a hospital near here?
- Yes, there's one quite near.
- How do I get there?
- Go down Bridge Road and turn left into Green Street.
- Thank you.
- You're welcome.)
- Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

- Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about means of transport?
- Can you talk about safety in the street?
- Do you know how to use *can* or *can't*?
- Can you interpret traffic signs?

- Can you ask for or give directions?
 - Can you write a short article about a famous racing car driver?
 - Can you talk or write about public transport?
 - Can you explain what *red* means in your country?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 31. Test 3

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 3.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 3 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read the story and mark the sentences T (true) or F (false).

Mark is keen on cars. He reads about cars in magazines and he watches shows about cars on TV. He asks his parents, "Can you buy me a car?"

"No", says Mark's dad. "You're too young to drive a car. It's dangerous. We can't buy you a car now."

Mark is very sad. He wants a car. He wants a fast red sports car! He thinks, "Well, I can make one!"

He buys books and reads about the subject. He hangs around at the garage and watches the mechanics fix the cars. It is very interesting for him and he has a lot of fun. Finally, he starts building his own car!

After two months, Mark invites his parents to see his car. His parents are surprised! It is beautiful! It is red! It is a big toy sports car! Mark can sit inside it and drive! Mark's parents are very happy and proud. Mark's dad says, "I was sure you can do it!"

Mark smiles and drives away.

- 1) Mark likes cars very much. _____
- 2) His parents think that driving a car is interesting. _____
- 3) Mark wants a big red bus. _____
- 4) Mark has a lot of fun at the garage. _____

5) Mark's car is a small toy. ____

6) Mark can drive his car. ____

2. Choose the correct word.

1) Leo is 14 years old. He *can/can't* ride a bike, but he *can/can't* drive a car.

2) Can you sail a boat? Yes, I *can/can't*.

3) Look at the No Entry sign. You *can/can't* go here.

4) There's a car parking next to my house. You *can/can't* leave your car there.

3. Fill in: *in, on, by, of*.

1) Never carry a second person ... your bike.

2) Don't lean out ... the window.

3) When ... the car, wear a seat belt.

4) Some people are afraid of travelling ... plane.

4. Put the words in the correct order to form full sentences.

1) driver/don't/the/to/talk

2) clothes/in/bright/daytime/wear

3) stop/traffic lights/is/at/the/light/the/because/red

4) crossing/look/the/ways/street/both/before

5) with/your/the flow/ride/traffic/bike/of

5. Match the questions with the correct answers.

1) Excuse me, how can I get to the post office?

2) Can I turn right here?

3) Excuse me, is there a bank near here?

4) Is this the way to the bus station?

a) No, you can't. Look at the sign!

b) Yes, there's one on the corner.

c) Yes, keep going. It's next to the supermarket.

d) Turn left and go straight on.

Bapuanm 2

1. Read the story and mark the sentences T (true) or F (false).

Mark is keen on cars. He reads about cars in magazines and he watches shows about cars on TV. He asks his parents, "Can you buy me a car?"

"No", says Mark's dad. "You're too young to drive a car. It's dangerous. We can't buy you a car now."

Mark is very sad. He wants a car. He wants a fast red sports car! He thinks, "Well, I can make one!"

He buys books and reads about the subject. He hangs around at the garage and watches the mechanics fix the cars. It is very interesting for him and he has a lot of fun. Finally, he starts building his own car!

After two months, Mark invites his parents to see his car. His parents are surprised! It is beautiful! It is red! It is a big toy sports car! Mark can sit inside it and drive! Mark's parents are very happy and proud. Mark's dad says, "I was sure you can do it!"

Mark smiles and drives away.

1) Mark's parents don't want to buy him a car. ____

2) Mark wants a red sports car. ____

3) He reads books and learns how to build a car. ____

- 4) Mark watches the mechanics fix the garage. ____
- 5) Mark's dad doesn't like his car. ____
- 6) Mark is happy to drive his car. ____
2. Choose the correct word.
 - 1) Anna likes music. She *can/can't* play the guitar very well, but she *can/can't* play the piano.
 - 2) Can you speak Spanish? No, I *can/can't*.
 - 3) Look at the green light. You *can/can't* cross the street.
 - 4) You *can/can't* drive at 70 mph in a town.
3. Fill in: *in, on, by, of*.
 - 1) Always wear your seat belt when you travel ... car.
 - 2) Use the door on the pavement side to get out ... the car.
 - 3) The British drive ... the left hand side of the road.
 - 4) Can I park ... front of the café?
4. Put the words in the correct order to form full sentences.
 - 1) from/window/don't/the/wave
 - 2) stop/you/the/walk/before/onto/road
 - 3) Park Hotel/down/towards/the/Bridge Road/go
 - 4) next/can/library/to/you/car/the/your/leave
 - 5) red/shows/always/when/stop/the/light
5. Match the questions with the correct answers.
 - 1) Excuse me, how can I get to the sports centre?
 - 2) Can I turn left here?
 - 3) Excuse me, is there a pet shop near here?
 - 4) Is this the way to the town museum?
 - a) Yes, there's one on the corner.
 - b) Yes, keep going. It's next to the school.
 - c) Turn right and go straight on.
 - d) No, you can't. Look at the sign!

(Keys:

Вариант 1

1. 1T, 2F, 3F, 4T, 5F, 6T.
2. 1 – can, can't; 2 – can; 3 – can't; 4 – can.
3. 1 – on; 2 – of; 3 – in; 4 – by.
4. 1 – Don't talk to the driver. 2 – Wear bright clothes in daytime. 3 – Stop at the traffic lights because the light is red. 4 – Look both ways before crossing the street. 5 – Ride your bike with the flow of traffic.
5. 1d, 2a, 3b, 4c.

Вариант 2

1. 1T, 2T, 3T, 4F, 5F, 6T.
2. 1 – can, can't; 2 – can't; 3 – can; 4 – can't.
3. 1 – by; 2 – of; 3 – on; 4 – in.
4. 1 – Don't wave from the window. 2 – Stop before you walk onto the road. 3 – Go down Bridge Road towards the Park Hotel. 4 – You can leave your car next to the library. 5 – Always stop when the red light shows.
5. 1c, 2d, 3a, 4b.)

III. Подведение итогов урока

- Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Урок 32. Alice's Adventures in Wonderland

Цель: способствовать развитию навыков чтения, аудирования и говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; копии текста песни с заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний**1. Работа с песней**

- Today we're going on to read *Alice's Adventures in Wonderland*. I'd like to start the lesson with a song. Listen to the song and say what character is singing it.

(Ученики слушают аудиозапись песенки *I'm Late* и отвечают на вопрос: *The White Rabbit is singing it*.)

Учитель раздает копии текста песни с заданием.)

- Listen to the song again and fill in the missing words.

(Ученики слушают аудиозапись и вписывают пропущенные слова, затем проверяют свои ответы по тексту песни в книге для чтения на с. 38.)

I'm late, I'm late, I'm late.

Oh! It really is a crime!

I'm (1)... in a hurry,

But I'm (2)... quite on time!

I'm going to be in trouble.

The Duchess (3)... to wait.

She's going to be so (4)...

Cause I'm late, I'm late, I'm late!

What am I going to do now?

I just (5)... miss this date.

But, oh, my (6)... and whiskers!

I'm late, I'm late, I'm late!

People often tell me
 (7)... doesn't wait for men.
 But I'm just a (8)...
 And I'm late, I'm late again!

2. Проверка домашнего задания

- You were to read the passage about the author's life on page 4 and answer the questions. Let's run through your answers quickly.

(Ученики отвечают на вопросы из задания *The author*, с. 30.

Keys: 1 — Lewis Carroll wrote *Alice's Adventures in Wonderland*. 2 — His real name was Charles Lutwidge Dodgson. 3 — He was born on the 27th of January, 1832 in Daresbury, Cheshire, England. 4 — There were eleven children in his family. 5 — He enjoyed doing magic tricks, putting on puppet shows and writing poems. 6 — He went to Rugby School. 7 — His hobby was photography. 8 — She was a girl to whom Charles used to read stories. 9 — They began as stories Charles used to tell to the Liddell girls. 10 — He died on the 14th of January, 1898 in Guildford, Surrey, England.

Учитель организует взаимопроверку выполнения задания *Background* на с. 30 и упр. 3 на с. 31 (Episode 1). Ответы записаны на доске.)

Background

1 — Charles Dodgson loved children. 2 — Lorina, Edith and Alice were sisters. 3 — Charles and a friend went rowing on the River Thames with the Liddell girls. 4 — Alice wanted a story with "nonsense" in it. 5 — Alice asked Charles to write the story of Alice's adventures for her. 6 — Charles Dodgson published *Alice's Adventures in Wonderland* in 1865. 7 — The story is one of the most popular in the world.

Упр. 3 (с. 31, Episode 1).

1T, 2T, 3T, 4F, 5F, 6T.

(Учитель задает вопросы из упр. 3 на с. 31 (Episode 2).

Keys: 1 — She finds a tiny door behind the curtain. 2 — She can't fit / go through the tiny door. 3 — She becomes small. 4 — She grows and grows until her head hits the ceiling. 5 — She is once again too big to fit through the door.

После этого ученики обсуждают вопросы из упр. 4 на с. 31 (Episode 2) сначала в парах, а затем все вместе.

Предполагаемые ответы:

- I don't think it's a good idea to eat and drink strange things because you don't know what they are or what can happen to you.
- I think Alice isn't happy.
- When you are very small, you can't reach things that you want. When you are very tall, you can reach everything.

- Another title for this episode could be *Alice Becomes Trapped*.
- I think Alice will find another way out of the room.)

III. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

Episode 3

- Read the title of Episode 3 and look at the pictures on pages 12 and 13. How are they related? (*In the pictures we can see a room filled with water. This water is Alice's tears because she's crying.*)

(Ученики читают подзаголовки в упр. 2 (с. 32) и высказывают свои предположения.

Предполагаемый ответ:

Alice cries because she can't get out of the room. Her tears fill the room. She meets the rabbit again and he helps her become small. They swim in the pool of tears.

Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. После этого учащиеся обсуждают вопросы из упр. 4 (с. 32) в парах, а затем все вместе проверяют ответы.

Предполагаемые ответы:

- I think Alice is confused because she gets small but can't reach the key. Then she grows too big and can't get out of the room. Alice feels scared and angry because she falls into a pool of her tears.
- Alice and the creatures will probably swim to the shore and get out of the room.)
- At home listen and read Episode 3 again, then do Exercise 3.

Episode 4

- Look at the pictures on pages 14 and 15 and answer my questions. (Учитель задает вопросы из упр. 1 (с. 32).

Keys: 1 – The animals are running along the shore. 2 – Alice is happy that she is out of the room. 3 – The animals are looking at Alice as if they are upset with her. 4 – She is surprised that the animals are unhappy with her.

Затем ученики читают заголовок и отвечают на вопросы из упр. 2 (с. 32).

Предполагаемые ответы:

The animals run a race to dry off. The race is strange because it is a strange way to dry off.

Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

- At home listen and read Episode 4 again, then do Exercise 3. Get ready to discuss the questions in Exercise 4.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

Reader: Episode 3, Ex. 3 (p. 32); Episode 4, Ex. 3, 4 (p. 32).)

IV. Подведение итогов урока

– Did you enjoy the episodes you have read?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 4. DAY AFTER DAY

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные***Коммуникативные***

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.
6. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня других людей.
2. Уметь употреблять грамматическое время Present Simple.
3. Уметь употреблять наречия частотности.
4. Уметь называть телевизионные программы и высказывать свое мнение о них.
5. Уметь писать краткий отчет по результатам опроса среди сверстников.
6. Уметь описывать свой выходной день.
7. Овладеть навыками чтения и аудирования.
8. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
9. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 33. Day in, Day out

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 4 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Распорядок дня», навыков чтения; способствовать формированию умения делать сообщение, связанное с прочитанным текстом.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

С. 35.

- What can you see in picture 1? (*Three smileys or happy faces.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 38.*)
- What do the three smileys show in the table? (*They show that you love something.*)
- Look at other pictures on the page. What are we going to read and talk about in this unit? (*We're going to talk about TV programmes.*)
- Let's go back to page 35. What can you see in picture 2? (*It's a diagram.*)

- What page is it from? (*It's from page 43.*)
- What kind of diagram is it? (*It's a bar graph.*)
- What subject is the page related to? (*It's related to maths.*)
- What are you going to learn about in this section?
(Ученики высказывают свои предположения.)
- What can you see in picture 3? (*A sleeping boy.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 36.*)
- Look at other pictures on the page. What will you read and talk about in this unit? (*We'll probably read and talk about Harry Potter's daily routine.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a quiz, a pie chart, a spidergram.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a quiz (p. 36), a pie chart (p. 38, 43), a spidergram (p. 40).

Учитель записывает на доске задание.)

- What do the words mean? Choose the correct item.

1. A *quiz* is...

- a) a set of questions which you give to people in order to collect information.
- b) a competition or game in which people have to answer questions.

2. A *pie chart* shows...

- a) how big the different parts of a total amount are.
- b) how to make a pie.

3. A *spidergram* is...

- a) a spider's net.
- b) a kind of diagram.

(**Keys:** 1b, 2a, 3b.)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Open your books at page 36. Read the title. What does it mean?

(Ученики высказывают свои предположения, затем с помощью учителя формулируют значение выражения: *When you do something day in and day out, you do it every day for a long time.*)

- What do you do day in and day out? (*I have my favourite cookies for breakfast day in and day out. I play Minecraft day in and day out. Etc.*)

Упр. 1 (с. 36).

(Ученики повторяют фразы по теме «Распорядок дня» хором за учителем и индивидуально, затем отвечают на вопросы учителя.)

- Which of the activities in the pictures do you do in the morning? (*I brush teeth, have breakfast and go to school in the morning.*)
- Which of the activities in the pictures do you do at noon? (*I have lessons at school and play sports at noon.*)

(Аналогично ученики отвечают на остальные вопросы.)

Упр. 2a (с. 36).

(Ученики читают заголовок и предисловие к викторине.)

- Who's Harry Potter? (*He's a famous young magician.*)
- What do you know about Harry Potter?

(Ученики называют факты из жизни героя, которые они помнят по книгам и фильмам.)

You're going to do the quiz about Harry Potter's daily routines. There are some new words in it.

(На доске слова (без перевода).)

dormitory ['dɔːmitri] – общая спальня для учащихся

greenhouse – оранжерея

common room – комната отдыха, общая комната

dungeon ['dʌndʒən] – темница, подземелье

(Учитель объясняет значение слов с помощью иллюстраций к книгам о Гарри Поттере или кадров из фильмов.)

Упр. 2b (с. 36).

(Ученики самостоятельно отвечают на вопросы викторины, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1b, 2c, 3a, 4b, 5b, 6b, 7a, 8a.)

Упр. 2c (с. 36).

(Учитель объясняет задание.)

- Start your talk like this: "Hello, I'm Harry Potter. I'm a young magician. I live and study in Hogwarts. Every day I get up..."
- Use the information from the quiz and your imagination.

(Ученики выполняют задание в парах, затем несколько пар выступают перед классом.)

- Who's the best Harry Potter in your class?

(Ученики высказывают свои мнения.)

Упр. 8 (с. 37).

(Учитель раздает учащимся картинки с изображением видов деятельности, список которых дан в упражнении. Затем произно-

сит фразу из списка, а ученик, у которого соответствующая картинка, показывает ее всему классу. Учащиеся повторяют слова хором.)

– Interview your partner about his/her daily routine.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 23.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1. Дома ученики пишут предложения в тетрадях для письменных работ.)

– Get ready to talk about your daily routines.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1 (p. 23).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 4 is about?

– Can you talk about your daily routines?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 34. Day in, Day out

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению грамматического времени Present Simple; способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков, навыков диалогической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; копии таблицы Present Simple.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Let's see if everyone is here.

II. Работа по теме урока

1. Презентация грамматического материала

Today we're going to talk about routines and habits and practise Present Simple.

(На доске записаны слова.)

a daily routine – ежедневное занятие

a habit – привычка

a permanent state – постоянное состояние

2. Работа по учебнику

Упр. 3а (с. 37).

(Ученики читают предложения и отвечают на вопросы.

Keys:

She always sleeps early. (*a daily routine*)He reads books in his free time. (*a habit*)He lives in Moscow. (*a permanent state*)

Упр. 3б (с. 37).

(Ученики читают формы глаголов в таблице Present Simple, которая дана в упражнении, или учитель раздает копии таблицы, приведенной ниже.)

Present Simple		
Affirmative	Negative	Interrogative
I play.	I don't play.	Do I play?
He plays.	He doesn't play.	Does he play?
She plays.	She doesn't play.	Does she play?
It plays.	It doesn't play.	Does it play?
We play.	We don't play.	Do we play?
You play.	You don't play.	Do you play?
They play.	They don't play.	Do they play?

(Ученики хором произносят фразы из таблицы.)

— Let's go back to the quiz about Harry Potter. Find and underline the forms of the Present Simple in the text.

(Ученики выполняют задание самостоятельно.)

— Which verb forms express a daily routine (*a habit*, *a permanent state*)?

(Keys: Who does Harry Potter live with? Which school does Harry go to? (*a permanent state*); Where does Harry usually have breakfast? Harry studies Herbology at the greenhouse. Where does Harry always sleep? (*a daily routine*); What does Harry often play in his free time? What do Harry and his friends usually do after dinner? They meet in the common room. They go straight to bed. They do magic tricks. (*a habit*))

Упр. 4 (с. 37).

— Let's learn the rules of spelling in the grammar reference on page GR3.

(Ученики читают правила в справочнике и выполняют задание в тетрадях и на доске.)

Keys: 1 — she goes; 2 — he sleeps; 3 — she studies; 4 — he plays; 5 — she catches; 6 — he fixes; 7 — she washes; 8 — he cries.)

Упр. 7 (с. 37).

(Ученики знакомятся с правилами чтения окончаний глаголов 3-го лица ед. ч. в форме Present Simple, слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально. Затем учащиеся

приводят собственные примеры и записывают их на доске в виде аналогичной таблицы.)

Упр. 5 (с. 37).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – What time does school start? 2 – Does Harry eat frogs for lunch? 3 – He teaches History of Magic. 4 – He goes to school on foot.)

Упр. 6a (с. 37).

(Ученики вслух читают предложения и наречия частотности.)

– Look at the graph and give Russian equivalents for the adverbs.

(Ученики называют соответствующие слова на русском языке.)

Упр. 6b (с. 37).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – Harry never walks to school. 2 – Hermione always studies a lot. 3 – Students usually spend their free time in the common room. 4 – The Dursleys don't often treat Harry well. 5 – Hedwig sometimes brings Harry's mail.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 в рабочей тетради (с. 23). Ответы на доске: 1 – go; 2 – have; 3 – do.

Затем несколько учеников читают свои предложения вслух.)

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 9 (с. 37).

Listen about my typical Monday. I wake up at half past six. Then I have a shower and brush my teeth. I have breakfast at 7 o'clock...

(В ходе повествования учитель делает заметки на доске.)

wake up – 6:30

have a shower

brush teeth

have breakfast – 7:00...

(В рассказе учитель использует фразы из упр. 1 (учебник, с. 36), упр. 8 (учебник, с. 37) и упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 23). Затем он объясняет задание упражнения. Ученики делают заметки и пишут рассказ в тетрадях для письменных работ. Следует ограничить время выполнения задания и объем. Ученики заканчивают работу дома.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 23.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2 и 3.)

– Don't forget to finish the writing work in your copybooks.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2, 3 (p. 23).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you talk about routines and habits?

– Do you know how to write a paragraph about your typical day?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 35. How about ... ?

Цели: способствовать развитию лексических навыков по теме «Телевизионные программы», навыков чтения; способствовать формированию умений выражать свои вкусы и предпочтения в рамках изучаемой темы, вносить предложения и принимать/отклонять их.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 23).

1 – often; 2 – always, sometimes; 3 – never, usually; 4 – rarely.

Упр. 3 (с. 23).

1 – works; 2 – gets; 3 – goes; 4 – has; 5 – leaves; 6 – catches; 7 – drives; 8 – relaxes; 9 – finishes; 10 – takes; 11 – cooks; 12 – listens; 13 – watches; 14 – turns; 15 – checks; 16 – plays; 17 – loves; 18 – likes; 19 – wakes; 20 – spends.

(Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать написанный дома рассказ о своем дне, затем собирает письменные работы на проверку.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 38).

We're going to talk about TV programmes.

(Ученики читают названия видов телевизионных программ, представленные на картинке, и отвечают на вопрос задания.)

— What sitcoms do you like watching? (*I like "Wizards of Waverly Place".*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других программах.)

Упр. 1b (с. 38).

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Keys: 1 — Sports Show; 2 — News; 3 — Science Fiction.)

Упр. 2 (с. 38).

— Read the pie chart. What do American teenagers like watching on TV?

(Ученики читают образец и отвечают на вопрос.)

Упр. 3 (с. 38).

— Let's learn how to talk about TV programmes you like or dislike.

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают правило словообразования, затем находят примеры с соответствующими суффиксами в таблице (*exciting, interesting, etc.*). Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов, данных в таблице.)

— What do you like watching on TV?

(Ученики читают образец и отвечают на вопрос.)

Упр. 4 (с. 38).

— Let's discuss some other things you like or dislike.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах, затем учитель задает вопросы.)

— Rita, what's Dima's favourite food? (*He loves spaghetti. He thinks it's delicious.*)

— Dima, what sports does Rita like? (*She likes windsurfing. She thinks it's exciting.*)

Упр. 5a (с. 38).

— Read the title of today's lesson. What kind of question do you start with the words *How about ...?* Give me examples.

(Ученики приводят примеры и формулируют ответ с помощью учителя: *How about going to a café? How about listening to music? We use "how about" when making a suggestion.*)

— There're some other ways to make a suggestion. Look at sentences 1—4. Which sentences express suggestions?

(Ученики читают фразы 2—4 вслух.)

Упр. 5b (с. 38).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1a, 2d, 3c, 4b.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют фразы. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию.)

Упр. 6a (с. 38–39).

(Ученики читают первые фразы диалога и отвечают на вопрос задания: *Tony wants to go somewhere with David.* Затем учащиеся читают весь диалог и проверяют свой ответ.)

Упр. 6b (с. 38–39).

(Ученики читают фразы в задании b, затем читают диалог в сопровождении аудиозаписи и выполняют задание, после чего проверяют все вместе ответы.)

Keys: 1 – the cinema; 2 – thrillers, Jim Carrey, pop music; 3 – sitcom; 4 – place; 5 – pizza.

Ученики читают диалог в парах, затем учитель предлагает нескольким учащимся разыграть его перед классом.)

– For your homework learn the dialogue by heart.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 24. Look at the leaflet with TV programmes. What day is it? (*It's Friday, the 22nd of October.*)

– Is it about morning or evening programmes? (*It's about evening programmes.*)

– How many channels can you see? (*Three channels.*)

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1.)

– Look at the crossword in Exercise 2 and read the sentences. What kind of words will you write in the crossword? (*We'll write the adjectives.*)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

SB: Ex. 6 (p. 38–39); WB: Ex. 1, 2 (p. 24.).

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about TV programmes and entertainment?

– Can you make suggestions?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 36. How about ... ?

Цели: способствовать развитию навыков диалогической речи, аудирования с выборочным пониманием текста, продуктивного письма; организовать деятельность учащихся по повторению грамматического времени Present Simple.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 24).

1 — sitcom; 2 — music; 3 — drama; 4 — news; 5 — sports; 6 — talk; 7 — reality;
8 — science fiction.

Упр. 2 (с. 24).

1 — interesting; 2 — fantastic; 3 — boring; 4 — great; 5 — dull; 6 — awful;
7 — exciting; 8 — enjoyable; 9 — disgusting.

(Затем несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 10a (с. 39).

People often use exclamations when they talk to each other.

(Учитель предлагает учащимся найти подобные примеры в диалоге, который они учили дома. Затем ученики слушают аудиозапись, повторяют восклицания и отвечают на вопрос задания.)

Keys: positive — 2, 3; negative — 1, 4.)

Упр. 10b (с. 39).

(Ученики читают образец и разыгрывают в парах мини-диалоги. Учитель обращает внимание учащихся на интонацию.)

Упр. 7 (с. 39).

(Учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

— Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

Упр. 9 (с. 39).

(Учитель задает вопросы классу.)

— Do you like watching films?

— What kind of film do you like?

— How often do you go to the cinema?

(Учитель объясняет задание и значение незнакомых слов в афише. Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – School; 2 – Comedy; 3 – PG; 4 – 8 pm; 5 – 3 for children under 16.)

– Would you like to see the film? Why? / Why not?

(Учитель поощряет учащихся к использованию прилагательных из упр. 3 (учебник, с. 38).)

Упр. 8a (с. 39).

– Let's learn how to give short answers to the questions.

(Ученики читают вопросы и краткие ответы, приведенные в таблице. Если необходимо, учащиеся повторяют вопросы и ответы хором за учителем, обращая внимание на интонацию.)

Упр. 8b (с. 39).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 2 – Does; 3 – Do; 4 – Do; 5 – Does.

Ученики задают вопросы друг другу в парах и дают краткие ответы.)

Упр. 11 (с. 39).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*.)

– Let's make questions for the survey about TV viewing habits of your classmates.

(Ученики записывают вопросы в тетрадях, например: *Do you like music shows? Do you watch reality shows every day?*)

Учитель проверяет вопросы, затем ученики опрашивают одноклассников и делают заметки. Следует ограничить время выполнения задания.

После этого учитель объясняет, как написать краткий отчет о результатах опроса, и делает на доске запись.)

100% = All of my classmates...

Most of my classmates / them...

Some of my classmates / them...

A few of my classmates / them...

0% = None of my classmates / them...

(Учащиеся пишут краткий отчет. Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать его вслух и сравнить полученные результаты. Учащиеся могут закончить работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 24.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 3, 4 (p. 24).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about entertainment and TV programmes?
 - Can you use exclamations?
 - Can you carry out a class survey?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 37. My favourite day

Цель: способствовать развитию навыков чтения, монологической речи в рамках изучаемой темы, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 24).

1 – Do, don't; 2 – Does, does; 3 – Do, don't; 4 – Does, doesn't; 5 – Do, don't.

Упр. 4 (с. 24).

1 – I'm afraid; 2 – I don't think so; 3 – That's a great; 4 – Count me in; 5 – is not really my thing.

(Ученики читают мини-диалоги в парах, обращая особое внимание на интонацию вопросов и ответов.)

III. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику**

Упр. 1 (с. 40).

(Учитель задает классу вопросы.)

- What is your favourite day of the week?
- What do you do on that day?
- What is a perfect day like for you?
- Let's do brainstorming and complete the spidergram.

(Учитель пишет на доске словосочетание *perfect day* и рисует диаграмму, как в учебнике. Затем ученики отвечают на вопрос и учитель делает заметки (4–5 занятий).)

- Now work in pairs. Draw a spidergram in your copybooks and brainstorm to complete it.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников рассказывают о своем лучшем дне.)

Упр. 2a (с. 40).

- Read the title. Which is Ann's favourite day? (*Her favourite day is Saturday.*)
- Read the text and find out why she likes Saturday.

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос: *Ann likes Saturday because she has Scout Club meeting. They go camping on Saturday.*)

Упр. 2b (с. 40).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы задания.)

Keys: 1 – Saturday. 2 – She has breakfast. She puts on her uniform and sets off with her friend for the Scout Club. She goes camping with the Scout Club. 3 – She plays football or goes climbing. 4 – She cooks dinner with the rest of the group. She goes to her tent. She tells / listens to stories. She goes to sleep.)

Упр. 3a (с. 40).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Затем учащиеся находят и подчеркивают словосвязки в тексте упр. 2.)

Keys: then, later, after that, when, before.)

Упр. 3b (с. 40).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – On Saturdays I meet my friends for coffee. *After that / Then* we go to the cinema. / On Saturdays I meet my friends for coffee *before* we go to the cinema. 2 – She has breakfast, *then* she leaves for school. 3 – On Sundays we have a family dinner *before/and* we watch a movie. / On Sundays we have a family dinner. *After that* we watch a movie. 4 – I get up *when* the alarm clock rings. 5 – She has a bath, *then* she gets dressed.)

2. Работа в парах

- Work in pairs and get ready to tell us about your perfect day. Use your notes in the spidergram and the linkers.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников рассказывают о своем идеально проведенном дне перед классом.)

Предполагаемый ответ:

My perfect day is Sunday. I wake up late, at about 10 o'clock. Before I get up, I stay in bed for a while and watch TV. Then I have breakfast or lunch. I eat pancakes with strawberries. After that I go out with my

friends. We walk in the park, ride bicycles or go skateboarding. It's great! In the evening I have dinner with my family. Then I play computer games and watch DVDs. I love Sundays.)

3. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 40).

(Учитель объясняет, как написать статью для журнала о своем идеально проведенном дне. Учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ. По выполнении задания несколько учеников читают свои работы вслух.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 25. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что нужно делать дома.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 25).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk and write about your perfect day?
- Can you use linkers?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 38. Culture Corner: Teenage life in Britain

Цель: способствовать формированию умения различать типы текстов, развитию навыков чтения, аудирования, монологической и диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 25).

1 – wake; 2 – set; 3 – tie; 4 – build; 5 – go; 6 – tell.

Упр. 2 (с. 25).

1C, 2B, 3A, 4C, 5A.

Упр. 3 (с. 25).

1 – When; 2 – before; 3 – After that; 4 – then.

Упр. 4 (с. 25).

1A, 2B, 3A, 4B, 5A.

(Учитель выборочно собирает рабочие тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 41).

- Look at the text. Is it from a website, a magazine or a newspaper? (*It's from a magazine.*)
- What kind of magazine is it? (*It's a magazine for teenagers.*)
- What is the interview about? (*It's about British teenagers' life.*)
- Who answered the questions? (*James Johnson, a teenager from Hampshire.*)
- How old is he? (*He's 15 years old.*)
- Who does he live with? (*He lives with his parents and two brothers.*)
- Do you think James is an average teenager?
- How do you think British teenagers spend their free time?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают интервью и проверяют ответы. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение выражений *get along* и *argue*.)

Упр. 2 (с. 41).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1B, 2A, 3C, 4C, 5A.)

Упр. 3 (с. 41).

(Учитель задает вопросы.)

- How many hours does James spend at school? (*He spends at school about 7 hours every day.*)
- How does he spend his pocket money? (*He spends his money on mobile phone, CDs and the cinema.*)
- What kind of music does James like? (*He likes McFly, Avril Lavigne, Beyonce and Mis-teeq.*)
- What TV programme does he watch? (*He watches the soap opera "EastEnders".*)
- Does James get along with his brothers? (*No, he doesn't. They often argue.*)
- What does James think about being a teenager? (*He thinks it's nice.*)

- Let's read the interview again and make notes about teenagers' leisure activities.

(Ученики выполняют задание с помощью учителя и делают записи на доске.)

surfing the Internet
playing on the Playstation
listening to music
watching TV
going to the cinema

- Use the notes to tell how British teenagers spend their free time. First, practise in pairs.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

2. Ролевая игра

- You're going to practise role play. You will act out the interview in the talk show about Russian teenagers' life. Get together with your partner and decide who will ask the questions and who will answer.

(Учащиеся могут задавать вопросы из интервью, приведенного в учебнике, а также свои собственные. В ходе подготовки учитель проверяет составленные учениками вопросы и помогает им по мере необходимости. Следует ограничить время для подготовки. После этого ученики разыгрывают интервью перед классом.)

- Is teenagers' life in our country different from British teenagers' life? In what way is it different?

(После ответа на вопросы учащиеся вместе с учителем обсуждают, чье интервью было самым интересным.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 26. Look at the page from John's diary. What kind of information is missing? (*It's the time when he does the activities.*)

(Учитель объясняет, как выполнять задания. Дома учащиеся выполняют упр. 3 в тетрадях для письменных работ.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 1–3 (p. 26.)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about British and Russian teenagers' leisure activities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 39. Spotlight on Russia: Hi!

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Повседневная жизнь подростков в России».

Оборудование: иллюстрации по теме урока; копии таблицы с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Работа по теме урока

Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Today we're going to read and talk about your typical daily routine. Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 6. Look at the girl's photo and read the blue heading. What's her name? (*Her name's Marina Smirnova.*)
- How old is she? (*She's 12 years old.*)

(Учитель обращает внимание учащихся на разницу: а *12-year-old student* – *She's 12 years old.*)

- Where's she from? (*She's from St Petersburg.*)
- You're going to read about Marina's daily routine. Read the text and tick the activities she does on weekdays.

(Учитель раздает ученикам копии таблицы.)

Activities	Marina Smirnova	You
get up at 7:00 am		
have breakfast		
go to school		
have lunch at school		
play sports		
play the guitar		
have a snack after school		
do homework		
go out with friends		
have dinner		
help about the house		
watch TV		

Activities	Marina Smirnova	You
play chess		
play computer games		
read before going to bed		

(Ученики читают текст и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. На доске таблица такая же, как у учащихся, но без третьей колонки и дополнительных пустых строк.)

Activities	Marina Smirnova
get up at 7:00 am	
have breakfast	
go to school	
have lunch at school	
play sports	
play the guitar	
have a snack after school	
do homework	
go out with friends	
have dinner	
help about the house	
watch TV	
play chess	
play computer games	
read before going to bed	

(После выполнения задания учитель задает вопрос.)

– Do you think Marina's daily routine is typical of most students her age?

(Ученики высказывают свои мнения.)

– Read the text again and choose the correct item.

(На доске записаны предложения.)

1. Marina has breakfast at school.

a) right

b) wrong

c) doesn't say

3:30 pm. After school she goes to the swimming pool. She usually does her homework at half past six. Then Martha has dinner. She checks her email at 9 o'clock in the evening. She goes to bed at 10 pm.)

- Is Martha's daily routine different from Marina's? What things are different/similar?

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Write a letter to the magazine about your daily routine. Use Marina's story as an example. You can draw some pictures or stick photos to illustrate your story.

(Дома ученики выполняют задание на отдельных листах или в тетрадях для письменных работ.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 6) (write a letter).

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about your everyday activities?
 - Do you know how to write a letter about your daily routine?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 40. English in Use: Making/Cancelling an appointment. Extensive Reading: Drawing numbers

Цели: способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, аудирования, фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения; создать условия для совершенствования рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; таблица и диаграмма, связанные с изучением английского языка в данном классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

(Учитель собирает письменные работы учащихся на проверку.)

II. Фонетическая разминка

Упр. 5 (с. 42).

- Open your books at page 42.

(Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Keys:

[i]: heat, seek, leave, feet;

[ɪ]: hit, sick, live, fit.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором и индивидуально, затем читают предложения.

Учитель обращает внимание учеников на то, что буквосочетание *ea* произносится по-разному в разных словах, например: *break* [breɪk], *head* [hed].)

III. Работа по теме урока

(На доске записаны словосочетания.)

make an appointment — назначить встречу

cancel an appointment — отменить встречу

Today we're going to learn how to make an appointment and cancel an appointment.

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 42).

(Ученики по очереди читают предложения вслух, а затем отвечают на вопрос задания.)

Keys:

Make an appointment: Are you free tomorrow? When would you like to meet? Shall we say 12:30 at the train station? How about Friday night then?

Cancel an appointment: I'm afraid I can't make it to the cinema tonight. We'll do it some other time.)

Упр. 2 (с. 42).

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос задания.)

Keys: Anna, John and Dave make an appointment. Mark cancels an appointment.)

Упр. 3 (с. 42).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: Definitely — I'd love to; I'm OK — Fine; That's a great idea — Sounds great; I'm sorry — Oh, no; Get better soon — Hope you feel better soon.

Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, затем читают диалоги в парах. После этого учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалоги перед классом.)

Упр. 4 (с. 42).

(Учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

— Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Предполагаемые диалоги:**Dialogue 1**

A: Hello?

B: Hi, Kate, it's Jane. How are you?

A: Fine, and you?

B: I'm OK. Are you free tomorrow to help me buy a new bag?

A: Definitely. When would you like to meet?

B: How about 10 o'clock in the morning?

A: I have a school meeting until 11:00, so we can meet after that.

B: That's a great idea. Shall we say 12:00 at the shopping centre?

A: Sure. See you there.

B: Thanks. Bye.

Dialogue 2

A: Hello?

B: Hi, Dan, it's Leo.

A: Leo, hi. How are you?

B: Not that well, actually. I've got a terrible toothache.

A: I'm sorry.

B: I'm afraid I can't make the trip to the lake tomorrow.

A: Don't worry about it. We'll do it some other time.

B: How about next weekend?

A: That would be great. Get well soon.

B: Thanks.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 1 (с. 43).

— What subject is this page related to? (*It's related to maths.*)

(Ученики читают заголовок и отвечают на вопросы задания.)

Предполагаемый ответ:

We can see different ways of drawing numbers. I think the text is about pie charts and graphs.

Затем ученики читают текст и проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 43).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 — a; 2 — are; 3 — we; 4 — be; 5 — is; 6 — which.)

Упр. 3 (с. 43).

(Учитель организует беседу по вопросам задания.)

Упр. 4 (с. 43).

(Ученики читают задание и отвечают на вопрос, затем рисуют на доске и в тетрадях круговую диаграмму, которая изображает соотношение, указанное в таблице. Учитель задает вопросы.)

— Which is the biggest/smallest section?

(Затем учитель показывает заранее подготовленные таблицу и диаграмму, связанные с изучением английского языка в данном классе. Ученики с помощью учителя обсуждают информацию.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Choose an aspect of your school life that you're interested in. Carry out a survey. Then make a graph or a pie chart to show the results. Get ready to present it to the class.

(Учитель обсуждает с учениками возможные темы опроса. Учащиеся могут выполнять задание в парах или в мини-группах.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 42), Ex. 6 (p. 43).)

V. Подведение итогов урока

- Can you make or cancel an appointment?
- Can you draw a graph or a chart to present the information about numbers?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 41. Progress Check 4

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 4.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Презентация творческих работ

(Ученики рассказывают об опросах, которые они проводили, и демонстрируют таблицы с результатами. Затем учащиеся вместе с учителем выбирают лучшую работу.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 44).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – about; 2 – up; 3 – out; 4 – on; 5 – off.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL4–WL5).)

Упр. 2 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – boring; 2 – disgusting; 3 – awful; 4 – hate; 5 – terrible.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL4–WL5) и еще раз выполнить упр. 3 в учебнике (с. 38) и упр. 2 в рабочей тетради (с. 24).)

Упр. 3 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – tennis; 2 – great; 3 – reading; 4 – homework; 5 – weekend.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL4–WL5).)

Упр. 4 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – He often goes to the park on Sundays. 2 – She is never late. 3 – How often do you go to the cinema? 4 – He always goes to bed late. 5 – We sometimes go camping. / Sometimes we go camping.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4) и выполнить упр. 6 в учебнике (с. 37) и упр. 5 в рабочей тетради (с. 27).)

Упр. 5 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys:

1 – Do you go to school? – Yes, I do.

2 – Does your father work in an office? – Yes, he does. / No, he doesn't.

3 – Does your mother help you with your homework? – Yes, she does. / No, she doesn't.

4 – Does your teacher shout in class? Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

5 – Do your friends watch TV after school? – Yes, they do. / No, they don't.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR3) и выполнить в рабочей тетради упр. 2 и 7 (с. 27).)

Упр. 6 (с. 44).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая диалог в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

Keys: 1 – I think so, why? 2 – Would you like to join me? 3 – What about a pop concert, then? 4 – Count me in!

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about daily routines?
- Can you talk or write about your perfect day?
- Can you talk about leisure activities in Britain?
- Can you make suggestions?
- Can you use exclamations such as *Wow! Yuck!* and so on?
- Can you explain graphs?
- Can you make or cancel an appointment?
- Can you carry out a survey?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 42. Test 4

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 4.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 4 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант I

1. Put the verbs in brackets into the Present Simple form. Then answer the questions.

Mike's favourite day (1. *be*)... Saturday. He usually (2. *get up*)... at 9 o'clock in the morning. He (3. *have*)... breakfast and (4. *go*)... jogging in the park. After that he (5. *play*)... soccer with his friends. At noon Mike and his family (6. *have*)... lunch. They usually (7. *eat*)... meat with vegetables. In the evening Mike (8. *watch*)... TV. He (9. *not/like*)... listening to music. He sometimes (10. *visit*)... his grandparents in the country.

Questions

- 1) Does Mike get up early on Saturday morning?
- 2) Do Mike's friends play soccer?
- 3) Do Mike's grandparents live in the city?

2. Choose the correct word.

- 1) Do you wake *down/up* at half past six in the morning?
- 2) Don't worry *with/about* the test. It's easy.
- 3) Let's find *out/of* how many people like reality shows.
- 4) I put *on/off* this coat when it's cold.
- 5) He spends his money *on/in* his mobile apps.

3. Use the sentences to complete the dialogue.

Would you like to join me?

Count me in!

I think so, why?

What about a new comedy, then?

A: Are you free on Friday evening?

B: (1)...

A: There's a pop concert in the club. (2)...

B: Well, pop music is not really my thing.

A: (3)...

B: That's a great idea! (4)...

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1) comics/do/read/how often/you?
- 2) watch/every/we/the nine o'clock news/night.
- 3) goes/Katie/to/late/always/bed.

- 4) the radio/your/listen/does/friend/to?
 5) every/day/buy/He/magazines/doesn't.
 6) at/I/have/never/breakfast/school.

Bapuanm 2

1. Put the verbs in brackets into the Present Simple form. Then answer the questions.

Mike's favourite day (1. *be*)... Saturday. He usually (2. *get up*)... at 9 o'clock in the morning. He (3. *have*)... breakfast and (4. *go*)... jogging in the park. After that he (5. *play*)... soccer with his friends. At noon Mike and his family (6. *have*)... lunch. They usually (7. *eat*)... meat with vegetables. In the evening Mike (8. *watch*)... TV. He (9. *not/like*)... listening to music. He sometimes (10. *visit*)... his grandparents in the country.

Questions

- Does Mike go jogging in the park?
- Do Mike and his family eat pizza for lunch?
- Does Mike listen to music in the evening?
- Choose the correct word.
- Do you go *out/on* with your friends in the evenings?
- They like listening *at/to* music while walking.
- Your favourite drama is *on/in* TV tonight.
- When does she leave *for/to* school?
- What do you like *of/about* being a teenager?

3. Use the sentences to complete the dialogue.

I'm afraid I can't go to the cinema tonight.

Hope you feel better soon.

We'll do it some other time.

How are you?

A: Hi, Max, it's Kevin.

B: Kevin, hi. (1)...

A: Not that well, actually. (2)...

B: Don't worry about that. (3)...

A: How about Sunday then?

B: That would be great. (4)...

A: Thanks.

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

- do/like/classmates/what/your/on/watching/TV?
- for coffee/on/I/my/Saturday/meet/friends.
- bed/Dave/go/doesn't/to/early.
- your/watch/does/talk shows/mum/often?
- day/Laura/an English lesson/every/has.
- in/they/the morning/don't/email/check.

(Keys:

Bapuanm 1

1. 1 – is; 2 – gets up; 3 – has; 4 – goes; 5 – plays; 6 – have; 7 – eat;
 8 – watches; 9 – doesn't like; 10 – visits.

Questions: 1 – No, he doesn't. 2 – Yes, they do. 3 – No, they don't.

2. 1 – up; 2 – about; 3 – out; 4 – on; 5 – on.

3. 1 – I think so, why? 2 – Would you like to join me? 3 – What about a new comedy, then? 4 – Count me in!

4. 1 – How often do you read comics? 2 – We watch the nine o'clock news every night. 3 – Katie always goes to bed late. 4 – Does your friend listen to the radio? 5 – He doesn't buy magazines every day. 5 – I never have breakfast at school.

Вариант 2

1. 1 – is; 2 – gets up; 3 – has; 4 – goes; 5 – plays; 6 – have; 7 – eat; 8 – watches; 9 – doesn't like; 10 – visits.

Questions: 1 – Yes, he does. 2 – No, they don't. 3 – No, he doesn't.

2. 1 – out; 2 – to; 3 – on; 4 – for; 5 – about.

3. 1 – How are you? 2 – I'm afraid I can't go to the cinema tonight. 3 – We'll do it some other time. 4 – Hope you feel better soon.

4. 1 – What do your classmates like watching on TV? 2 – On Saturday I meet my friends for coffee. 3 – Dave doesn't go to bed early. 4 – Does your mum often watch talk shows? 5 – Laura has an English lesson every day. 6 – They don't check email in the morning.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 5. FEASTS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь употреблять глаголы *take* и *do* в различных словосочетаниях.
2. Уметь употреблять грамматическое время Present Continuous.
3. Уметь описывать сюжетную картинку.
4. Уметь писать пригласительную открытку.
5. Уметь описывать подготовку к празднику и само событие.
6. Уметь спрашивать мнение собеседника о праздничных событиях и высказывать свое мнение.
7. Овладевать навыками чтения и аудирования.
8. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
9. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 43. Festive time

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 5 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Праздничные приготовления», навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 45.

- What can you see in picture 1? (*We can see clowns, musicians and smiling people outdoors.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 49.*)
- Read the title of this lesson. How is the picture related to it? (*The picture shows a celebration.*)
- What other celebrations can you see on page 48?

(Ученики читают под фотографиями названия праздников.)

- Let's go back to page 45. What page is picture 2 from? (*It's from page 53.*)
- Do you recognize the little girl? (*Yes, she's Alice.*)
- Is the picture from the book *Alice's Adventures in Wonderland*? (*No, it isn't. It's from the book "Through the Looking Glass".*)
- Who has read this book? Is it interesting?

(Ученики, которые читали книгу, отвечают на вопросы.)

- What can you see in picture 3? (*A woman is cooking.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 46.*)
- What do people do when they have a festive time?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: an email, a Halloween costume, an Indian celebration, a short biography.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: an email (p. 46), a Halloween costume (p. 48), an Indian celebration (p. 50), a short biography (p. 53).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Презентация грамматического материала

Today we're going to read about making preparations for a party.

(На доске записано словосочетание.)

make preparations – готовиться

It can be hard to decide when to use *make* or *do* in English. We usually use *make* when we create or construct something. For example...

(Учитель записывает предложения на доске.)

I make sandwiches for breakfast.

He makes toys for children.

We use *do* for general activities. For example:

What do you do on Sundays?

She does her work very well.

There are many fixed expressions with *make* and *do*. Unfortunately, they don't follow any useful rules, so you have to learn them. For example:

Do this exercise in your copybooks.

Can I make a phone call?

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 46).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: 1 – make; 2 – do; 3 – do; 4 – make; 5 – do; 6 – make; 7 – make; 8 – do; 9 – do; 10 – make.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют фразы хором и индивидуально.)

Упр. 1b (с. 46).

(Ученики читают образец и отвечают на вопрос по картинкам.)

Keys: The woman in picture 2 is making a special dish. The people in picture 3 are doing the washing-up. The man in picture 4 is doing the shopping. The woman in picture 5 is doing the gardening. The children in picture 6 are making decorations.)

Упр. 2a (с. 46).

(Ученики отвечают на вопросы задания.)

Keys: Rosa is writing to Lizzie. I think the email contains season's greetings.)

Упр. 2b (с. 46).

(Ученики читают текст, самостоятельно выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys: C1, B2, A3.)

Упр. 3 (с. 46).

(Ученики читают текст еще раз и называют людей, изображенных на картинках.)

Keys: 1 – Aunt Betsie; 2 – Mum; 3 – Clara and Steve; 4 – Dad; 5 – Grandma; 6 – the twins.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

– What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1. ...a special dish, **fried baby eels**.

a) fried little children

b) fried fish

2. They're **delicious**!

a) tasty

b) beautiful

3. Steve's also washing the **grapes**.

a) green and purple dishes

b) green and purple fruit

4. They are **excited**.

a) happy, interested

b) friendly

5. ...which **means** the old night.

a) has a meaning

b) makes

6. **Council workers** are decorating the streets...

a) сельскохозяйственные рабочие

b) работники городских служб

(Keys: 1b, 2a, 3b, 4a, 5a, 6b.)

Затем ученики находят в тексте поздравительные фразы и читают их вслух.

Keys: Season's greetings; Happy New Year.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 29.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 29).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 5 is about?

– Can you talk about party preparations?

– Do you know how to use *make* or *do*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 44. Festive time

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению грамматического времени Present Continuous; способствовать развитию навыков монологической речи, аудирования с целью извлечения заданной информации, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 29).

1 — make; 2 — do; 3 — do; 4 — make; 5 — makes; 6 — do; 7 — does; 8 — make.

Упр. 2 (с. 29).

1A, 2A, 3B, 4C.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4a (с. 47).

(Ученики читают предложения вслух, а затем с помощью учителя формулируют правило образования утвердительных форм Present Continuous.)

You can find the rule how to form the Present Continuous affirmative in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4).)

Упр. 4b (с. 47).

(Ученики читают задание и выполняют его все вместе, читая соответствующие фразы вслух.)

Keys: ...everyone is getting ready to celebrate New Year's Eve. They are buying presents and food. Council workers are decorating streets and making preparations for tonight's celebrations... Dad is doing the last minute shopping. Mum is making a special dish. Aunt Betsie is making tea for everyone and Grandma is doing the gardening. Clara and Steve are doing the washing-up. Steve's also washing the grapes... They are making the decorations.)

Упр. 4c (с. 47).

(Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях, затем с помощью учителя формулируют правила правописания.)

Keys: 2 — getting; 3 — baking; 4 — washing.)

You can find the spelling rules in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4).)

Упр. 5 (с. 47).

(Учителю следует убедиться, что ученики правильно произносят все слова. Если необходимо, учащиеся повторяют фразы)

хором и индивидуально за учителем. Ученики сначала выполняют задание в парах, а затем отвечают на вопросы учителя.)

– What is John (Ken, Laura, etc.) doing?

(Keys: Alex is talking on the mobile. Ann and Kelly are dancing. Ken is playing the drums. Steve is eating a sandwich. Laura is bringing a cake.)

Упр. 7 (с. 47).

– What do people usually do on New Year's Eve?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

– Imagine it is New Year's Eve now. What are you and your family doing?

(Учащиеся выполняют задание в группах по три-четыре человека. Следует ограничить время для подготовки. Учитель помогает по мере необходимости. По выполнении задания ученики рассказывают, что происходит в данный момент. Учащиеся могут изобразить свои действия.)

Предполагаемый ответ:

S1: Hello! I'm Sasha. We are busy at the moment. I'm decorating the New Year tree.

S2: Hello! I'm Sasha's mum. I'm making a special dish.

S3: Hello! I'm Sasha's dad. I'm cleaning the carpet.

S4: Hi! I'm Sasha's brother. I'm writing an email to our grandma.

Если позволяет время, учитель организует игру, описанную в рубрике *Game*.)

Упр. 8 (с. 47).

(Учитель предлагает ученикам прочитать текст пригласительной открытки и предположить, какие слова пропущены.)

Предполагаемый ответ:

I think the first word is *party*. The second word is probably the day of the week.

Учащиеся слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – party; 2 – Friday; 3 – 7:30; 4 – Market.)

Упр. 9 (с. 47).

(Учащиеся еще раз читают текст пригласительной открытки из упр. 8 и вместе с учителем обсуждают ее структуру. Следует убедиться, что ученики понимают значение всех слов и сокращений.)

RSVP – это запрос ответа от приглашенного человека или людей; происходит от французской фразы *Répondez, s'il vous plaît*, означающей буквально: «Будьте добры ответить» или «Пожалуйста, ответьте».

Ученики сами выбирают, на какой праздник (Christmas party, birthday party, etc.) и кому написать приглашение. Учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ и сдают их на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 29. Look at the pictures and say what the people are doing.

(Ученики по очереди отвечают, какое действие изображено на каждой картинке. Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 29).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about party preparations / New Year's Eve preparations?

- Can you write an invitation card?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 45. Let's celebrate

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Праздники», навыков устной речи, чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 29).

2 – She is working on her computer at the moment. 3 – They are having lunch right now. 4 – He is reading a book at the moment. 5 – They are playing golf now. 6 – She is talking on the phone now.

Упр. 4 (с. 29).

1B, 2E, 3D, 4C.

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель задает вопросы классу.)

- Do you like celebrations?
- What events do you celebrate with your family?
- Do you eat traditional food?
- Do you exchange gifts?
- Do you watch parades / a firework display?
- Do you wear costumes / smart dresses?

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 48).

(Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью наглядного материала. Ученики повторяют фразы и названия праздников за учителем хором и индивидуально. После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: St Patrick's Day – watch parades; Thanksgiving – eat traditional food; Guy Fawkes Night (Day) – watch a firework display; Halloween – wear costumes; May Day – make wreaths; Valentine's Day – exchange gifts, offer flowers and sweets.)

Упр. 1b (с. 48).

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 2 (с. 48).

(Учащиеся с помощью учителя составляют список праздников.)

New Year (December 31st – January 2nd)

Christmas Day (January 7th)

Defender of the Fatherland Day (February 23rd)

Maslenitsa (March)

International Women's Day (March 8th)

May Day (May 1st)

Victory Day (May 9th)

Russia Day (June 12th)

National Unity Day (November 4th)

(Ученики кратко рассказывают о том, отмечают ли они эти праздники и что делают в праздничные дни.)

Упр. 3a (с. 48).

(Учащиеся читают первые фразы диалога и отвечают на вопрос в задании: *Pete and Tess are not in the same place.*)

Упр. 3b (с. 48).

- What do you think is happening at the party?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст диалога в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: People are having fun, playing games, eating food.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

— What do the words in bold mean? Choose the correct item.

- 1) it's **absolutely** brilliant
 - a) really
 - b) not sure
- 2) **witch**
 - a) a bad woman or girl
 - b) a woman who has magic powers especially to do bad things
- 3) he's **terrifying** everyone
 - a) he's making everyone extremely afraid
 - b) he's making everyone laugh
- 4) **bobbing** for apples
 - a) a game
 - b) traditional food
- 5) **musical chairs**
 - a) chairs that play music
 - b) a game
- 6) they're **nearly all** gone
 - a) there are few
 - b) there are no more
- 7) **come over**
 - a) visit
 - b) go away
- 8) **clean up**
 - a) cook
 - b) tidy

(Keys: 1a, 2b, 3a, 4a, 5b, 6a, 7a, 8b.)

Упр. 4 (с. 49).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1e, 2c, 3a, 4d, 5b.

Учащиеся составляют предложения с данными глаголами.)

Упр. 5 (с. 49).

(Ученики находят в тексте соответствующие слова и выписывают их на доску. Если необходимо, учитель объясняет значение слов с помощью иллюстраций или описания игр, блюд и костюмов.)

Keys:

games: bobbing for apples, musical chairs, pin the tail on the donkey;

food: pumpkin pie, toffee apples;

costumes: witch costume, Frankenstein costume.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- At home listen and read the dialogue again. Get ready to read it out in pairs.

(Ученики могут распределить роли заранее.)

– Open your workbooks at page 30.

(Учитель читает и объясняет, как выполнять упр. 1 и 4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 48); WB: Ex. 1, 4 (p. 30).

Примечание. К следующему уроку ученики приносят рисунки или фотографии, на которых изображены их семьи или друзья во время празднования.)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about celebrations in the UK or in our country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 46. Let's celebrate

Цели: способствовать развитию навыков диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы; организовать деятельность учащихся по повторению грамматического времени Present Continuous.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you?

– Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 30).

1 – Halloween; 2 – Guy Fawkes; 3 – St Patrick's; 4 – New Year's; 5 – Thanksgiving.

Упр. 4 (с. 30).

1A, 2B, 3C, 4E, 5D.

(Учитель задает вопросы.)

– What costume is Jordan (Marta, Andy, Polly, Chris) wearing?
(*Jordan is wearing the American Indian costume. Etc.*)

(Затем несколько учеников читают диалог в учебнике (упр. 3, с. 48) по ролям.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 49).

Today we're going to practise asking for opinions and expressing opinions.

(Учитель объясняет задание и предлагает учащимся придумать вопросы, используя фразы, данные в рамке. Если необходимо, ученики повторяют фразы из рамки за учителем хором и индивидуально. Затем учащиеся выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом.

Предполагаемый диалог:

S1: Are you enjoying the party?

S2: Yeah, it's absolutely brilliant.

S1: What do you think of the music?

S2: It's fantastic. How do you like my costume?

S1: It's really cool. Do you like the food?

S2: Quite good. But I don't really like sandwiches.)

Упр. 7 (с. 49).

(Ученики читают предложения вслух, а затем с помощью учителя формулируют правило образования вопросительных и отрицательных форм Present Continuous.)

You can find the rule how to form the negative and interrogative forms of the Present Continuous in the grammar reference.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4).)

Упр. 8 (с. 49).

(Учащиеся выполняют задание в парах.

Keys:

2 – Are Liz and Steve taking pictures? – No, they aren't. They're throwing streamers.

3 – Is Sue dancing? – No, she isn't. She's holding a balloon.

4 – Is Sam throwing streamers? – No, he isn't. He's drinking Coke.

5 – Are the musicians performing tricks? – No, they aren't. They're playing music.

6 – Are the clowns holding balloons? – No, they aren't. They're performing tricks.

7 – Are Tony and Mary drinking Coke? – No, they aren't. They're taking pictures.

Затем учитель предлагает нескольким ученикам описать картинку.

Предполагаемый ответ:

Look at the picture. You can see my friends at the open-air party. The musicians are playing music. The clowns are performing tricks.

Mary and Tony are taking pictures. Sam is drinking Coke. Liz is throwing streamers. Sue is holding a balloon.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework write a short paragraph about the people in your picture. Give your paragraph a title.

(Дома ученики выполняют задание в тетрадях для письменных работ.)

- Open your workbooks at page 30.

(Учитель читает и объясняет, как выполнять упр. 2 и 3.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 9 (p. 49); WB: Ex. 2, 3 (p. 30).)

V. Подведение итогов урока

- Can you ask for and express opinions?
- Can you describe a scene?
- Do you know how to write the description?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 47. Special days

Цель: способствовать развитию навыков аудирования с выборочным пониманием, навыков поискового чтения, монологической речи и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Ученики сдают письменные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 30).

1 – Is Marge making toffee apples? 2 – Is Ben wearing a superman costume? 3 – The children aren't watching the firework display. 4 – Are your friends eating traditional food? 5 – My parents aren't decorating the garden. 6 – Are the children playing musical chairs?

Упр. 3 (с. 30).

2 – Is Gabby decorating the tree? – Yes, she is.

3 – Are they walking in a parade? – No, they aren't. They are carrying a Christmas tree.

4 – Is the boy wearing a costume? – No, he isn't. He is wearing a party hat.

5 – Are they dancing? – Yes, they are.

2. Работа у доски

– Last year you read a lot about special days in different countries.

Let's see what you remember. Match the countries to their special days.

(На доске записаны названия стран и праздников (по возможности с иллюстрациями).)

1) Russia

2) Canada

3) Northern India

4) the Philippines

5) Korea

a) Thanksgiving

b) the Banana festival

c) Chuseok

d) Maslenitsa

e) Holi

(Ученики выполняют задание в тетрадях и у доски и кратко комментируют, чему посвящен каждый праздник.

Keys: 1d, 2a, 3e, 4b, 5c.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

Today you will learn how to make a speech about a special day.

Упр. 1a (с. 50).

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос задания: *It's from India.*)

Упр. 1b (с. 50).

(Учитель объясняет задание. Следует убедиться, что все ученики понимают значение слов. Учащиеся слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – decorate the house; 2 – make special lamps; 3 – visit people; 4 – have a meal; 5 – exchange gifts; 6 – light lamps; 7 – pray; 8 – watch the fireworks.)

Упр. 2 (с. 50).

(Ученики читают текст и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – important; 2 – colourful; 3 – special festive; 4 – festive; 5 – exciting; 6 – great.

Ученики повторяют прилагательные за учителем хором и индивидуально.)

– Make your own word combinations with these adjectives.

(Ученики называют словосочетания, например: *an important event, colourful costumes, special dishes, festive preparations, an exciting performance, a great party* и т. д.)

Упр. 3 (с. 50).

(На доске запись.)

time phrases – слова-индикаторы времени

the order of the events – последовательность событий

(Ученики с помощью учителя находят в тексте соответствующие слова, подчеркивают и объясняют их значение.

Keys: before, on that day, in the evening, finally.)**Упр. 4 (с. 50).**

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*.

Учитель может предложить учащимся подготовить рассказ о праздновании Дня Победы. Предлагаемый ниже материал взят с сайта www.timeanddate.com.)

Victory Day in Russia

Victory Day is a national holiday in Russia. Public offices, schools and most businesses are closed for the celebrations. There may be changes in public transport routes due to parades and street performances. Many Russians celebrate Victory Day on May 9. On this day TV networks broadcast World War II-inspired films, younger generations honour veterans, and the festivities culminate in a military parade at Moscow's Red Square.

Many people attend a local military parade and watch the fireworks at night on Victory Day. The biggest parade is in Moscow's Red Square showcasing Russia's military forces. Most veterans wear their medals as they head to the parade or an event organized by a local veteran organization.

Another tradition is to give flowers, usually red carnations, to veterans in the street and to lay wreaths at the war memorial sites. Neighborhood schools may host a programme prepared by students featuring wartime songs and poetry.

At home, families gather around a festive table to honour surviving witnesses of World War II and remember those who passed away. They may also watch a favourite Soviet film based on the events of World War II which is also known as the Great Patriotic War. These films are repeated each year but the audience seems to never grow tired of them.

(Выполняя задание, ученики делают заметки на доске и в тетради. Учитель объясняет, как начать и закончить свое выступление, используя фразы из упр. 6 в учебнике (с. 50). Затем учащиеся записывают текст своего выступления, опираясь на заметки. После этого несколько учеников читают текст вслух. Учащиеся могут закончить работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 31.

(Учитель читает и объясняет, как выполнять упр. 1–3.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 31).)

V. Подведение итогов урока

- Can you make notes for a speech?
- Can you write a speech about a special day in your country?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 48. Culture Corner: The Highland Games

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Время», навыков чтения, монологической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; географическая карта Великобритании.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают письменные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 31).

1C, 2C, 3B, 4A, 5B.

Упр. 3 (с. 31).

1B, 2A, 3C, 4B, 5C, 6B, 7B.

(Затем ученики в парах читают мини-диалоги в упр. 2 (с. 31). Учитель обращает внимание учащихся на интонацию.

Keys: 1 – It is awful! I don't really like; 2 – It's nothing; 3 – bad at all; 4 – They're cool; 5 – It's fantastic!)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

- Look at the map. Where is Scotland? (*It's in the north of the UK.*)
- What city is its capital? (*It's Edinburgh.*)

(Ученики показывают страну и столицу на карте.)

- What things come to your mind when you say “Scotland”? Let’s draw a spidergram.

(Ученики называют вещи, которые у них ассоциируются с Шотландией.)

- Look at the map again. This area is called the Scottish Highlands.

(Учитель показывает на карте соответствующую местность.)

Today we’re going to listen and read about this place.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 51).

(Ученики с помощью учителя образуют наречия и записывают их на доске и в тетрадях.

Keys: 2 – daily; 3 – weekly; 4 – monthly; 5 – yearly.)

- What things happen hourly (daily, weekly, etc.)?

(Ученики кратко отвечают на вопросы.)

Упр. 3 (с. 51).

(Ученики высказывают свои предположения относительно содержания текста, затем читают текст в сопровождении аудио-записи и проверяют свои ответы.)

Упр. 4 (с. 51).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют ответы все вместе.

Keys: 1A, 2B, 3B, 4A, 5B.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

- What do the words in bold mean? Match the words to their meanings.

- 1) the thick central woody part of a tree
- 2) an event at which people meet to do something together
- 3) hold a rope in hands
- 4) standing straight up
- 5) take part
- 6) groups of musicians who march as they play musical instruments

(*Keys: 1 – tree trunk; 2 – meeting; 3 – hold onto a rope; 4 – upright; 5 – compete; 6 – marching bands.*)

На доске картинки с изображением соревнований, о которых идет речь в тексте. Учитель записывает названия соревнований в произвольном порядке и произносит их вслух.)

hammer throw
shot put
hill run
tug of war
tossing the caber

- Match the competitions to the pictures.

(Ученики выполняют задание все вместе, а затем повторяют слова хором за учителем.)

Упр. 5 (с. 51).

(Ученики отвечают на вопрос, затем читают текст еще раз и делают заметки в тетрадях.)

- Work in pairs and prepare a one-minute radio commentary for the Highland Games.

(Следует ограничить время подготовки. После этого несколько учеников выступают перед классом.)

- Let's discuss whose commentary was the most interesting.

(Учащиеся вместе с учителем обсуждают выступления.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What annual events take place in our school?

(Учащиеся называют школьные события и вместе с учителем обсуждают их. Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 6 в учебнике (с. 51). Учащиеся могут выполнять работу в парах или в мини-группах.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 6 (p. 51).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know how to make a poster to advertise an annual event in your school?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 49. Spotlight on Russia: White Nights

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Белые ночи в Санкт-Петербурге».

Оборудование: иллюстрации по теме урока; географическая карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку работ учащихся. Ученики по очереди выходят к доске и комментируют свои работы.)

- Let's discuss whose poster and presentation were the most interesting.

(Учащиеся вместе с учителем обсуждают выступления.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

- Look at the map and say where St Petersburg is. (*It's in the northwest of Russia.*)

(Ученики с помощью учителя показывают город на карте. Затем учитель задает классу вопросы.)

- Who has been to St Petersburg?
- When did you go there?
- Did you like the city?
- What places did you visit?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 7. What can you see in the picture? (*We can see the Neva River and St Petersburg at night.*)

Now we're going to read the article about St Petersburg.

(Учитель зачитывает вопрос перед текстом вслух.)

- Read the article quickly and answer the question.

(Ученики читают статью про себя и отвечают на вопрос: *The summer time in St Petersburg is special because of the White Nights.*)

Учитель зачитывает вслух заголовок, выделенный синим цветом, и выясняет, что ученики знают о Венеции. Если необходимо, учитель дает соответствующие пояснения.)

3. Работа у доски

(Ученики читают текст еще раз и выполняют у доски следующее задание.)

- Say *True* or *False*.

- 1) St Petersburg is often called the "Venice of the North" because it is small.
- 2) People can see the White Nights for three months in the summer.
- 3) Tourists from all over the world travel to St Petersburg to see the city.
- 4) The sun is high in the sky during the White Nights.
- 5) At night crowds of people swim in the Neva River.
- 6) You can see the bridges open as boats pass by.

(*Keys: 1F, 2F, 3T, 4F, 5F, 6T.*)

- Correct the wrong sentences.

(Учащиеся все вместе исправляют ошибки в предложениях.)

4. Выполнение задания в рубрике *Activities*

(Учитель раздает ученикам заранее подготовленные фотографии с видами Санкт-Петербурга, на которых подписаны названия мест на английском языке и указана транскрипция.)

- Imagine that you are a tourist and you are in St Petersburg. Get ready to tell us where you are now and what you are doing. Practise in pairs. Use your imagination.

(Во время подготовки учитель помогает по мере необходимости.)

Предполагаемый ответ:

Hello. I'm at St Petersburg's Hermitage Museum. It looks fantastic. It's a beautiful palace. I see big white stairs and golden decorations. There are many famous pictures on the walls. I see lots of tourists from different countries.

После выполнения задания учитель задает вопросы.)

- What places would you like to visit in St Petersburg? Why?

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 32. Look at the picture. What is it? (*It's a Chinese dragon.*)

- When can you see Chinese dragons?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- For your homework read a magazine article about Chinese New Year.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 32).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about St Petersburg?

- Can you tell about the White Nights?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 50. English in Use: Ordering flowers.**Extensive Reading: Through the Looking Glass**

Цель: способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, навыков аудирования и чтения, фонематического слуха, произносительных и лексических навыков.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 32).

1A, 2D, 3B, 4C.

Упр. 2 (с. 32).

1 – spring; 2 – decorate; 3 – hair; 4 – rice; 5 – displays; 6 – dragons; 7 – drums.

III. Фонетическая разминка

Упр. 5 (с. 52).

- Open your books at page 52.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – brick; 2 – die; 3 – hire; 4 – now; 5 – met; 6 – ride; 7 – soon.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором.)

The words *break* and *brake* sound similar but their spelling is different.

(Учитель записывает слова на доске с транскрипцией.)

There are many such words in the English language. Be careful when you write or hear them.

(Учащиеся с помощью учителя называют значение одинаково звучащих слов.)

Keys: *break* – a period of time when you stop working in order to rest, eat, etc.; *brake* – a device in a vehicle that makes it stop;

dear – used when speaking to someone you love; *deer* – a large wild animal that can run very fast, eats grass and has horns;

hear – to know that a sound being made using your ears; *here* – the place where you are;

know – to have information about something; *no* – a negative reply, the opposite of “yes”;

meat – the flesh of animals and birds eaten as food; *meet* – to see and talk to somebody for the first time; to see somebody at an arranged place;

red – the colour of blood; *read* – the past tense of the verb “read”;

sun – the large bright object in the sky that gives us light and heat and around which the Earth moves; *son* – someone's male child.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 52).

(Ученики повторяют названия цветов хором за учителем, затем отвечают на вопросы.)

— Can you name other flowers in English?

(Учитель показывает картинки с наиболее распространенными цветами, например: *snowdrops*, *lilies*, *forget-me-not*, *lilac* и т. д.)

— What flowers do you like most?

— When do people offer flowers in our country?

— What flowers do you usually offer?

Упр. 2 (с. 52).

(Ученики читают предложения вслух. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

Shop assistant: When would you like us to send them? Would you like to include a card? That will be £40 including delivery.

Customer: I'd like to send some flowers, please. A dozen red roses.)

Упр. 3 (с. 52).

(Следует убедиться, что все ученики понимают, что нужно писать в каждом пункте бланка заказа. Учащиеся слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, затем читают текст диалога и проверяют свои ответы.)

Keys:

Flower Type: rose

Quantity: a dozen

Name: Ms Laura Johnson

Full Address: 25 Blackheath Green, London

Price: £40

Учитель задает вопросы.)

— When does the customer want to send the flowers? Why? (*He wants to send the flowers on the 14th of February. It's St Valentine's Day.*)

— Does he want to include a card? (*Yes, he does. He has it ready.*)

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

Упр. 4 (с. 52).

(Учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

— Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

2. Беседа

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Затем учитель задает классу вопросы.)

- Do you like reading?
- How much do you read out of school?
- Do you read any English books or magazines? What are they?
- Do you feel that reading outside class helps you improve your English?

3. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 53).

(Учащиеся по очереди отвечают на вопросы.)

Упр. 1b (с. 53).

(Ученики читают текст и проверяют ответы на вопросы.)

Keys: 1 – She is a girl that goes to a strange place called *Wonderland*.
2 – Fictional. 3 – Lewis Carroll. 4 – He's an egg with a nose and a mouth.)

Упр. 2a (с. 53).

(Учитель объясняет значение слова *skim*.)

To skim through the text means to read it quickly and get the main ideas.

- Skim through the dialogue and say what Alice and Humpty Dumpty are talking about.

(Ученики самостоятельно читают диалог и отвечают на вопрос: *They're talking about unbirthday presents.*)

- What does it mean? (*You get unbirthday presents when it isn't your birthday.*)

(Учитель записывает на доске слово *unbirthday* и выделяет приставку.)

- When do we use the prefix *un-*? (*We use this prefix when we form words with the opposite meaning.*)

Упр. 2b (с. 53).

(Ученики выполняют задание на доске и в тетрадах.)

Keys: unfriendly, unhappy, unlucky, unkind, unreal.

Ученики повторяют слова хором за учителем и индивидуально, а затем составляют с ними словосочетания, например: *an unfriendly boy, an unhappy day* и т. д.)

Упр. 3 (с. 53).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – It's a cravat. 2 – No, it isn't. 3 – It's a present from the White King and Queen. 4 – He likes them because he can receive 364 a year instead of just one on his birthday.

После этого учитель задает вопросы.)

- Do you find this passage interesting? Is it funny?
- Would you like to read the book *Through the Looking Glass*?

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- When are your family members' birthdays?

(Ученики по очереди отвечают на вопрос, называя одного или двух членов семьи.)

Предполагаемые ответы:

S1: My mum's birthday is on the 4th of December.

S2: My brother's birthday is on the 25th of May.)

- Do you know what your family members want to get on their birthdays?

(Ученики высказывают свои предположения. Учитель объясняет, как выполнять упр. 4 на с. 53. Дома ученики выполняют задание в тетрадях для письменных работ.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

SB: Ex. 4 (p. 52); Ex. 4 (p. 53).

VI. Подведение итогов урока

- Do you know how to order flowers?
 - Can you make a list of presents for your family?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 51. Progress Check 5

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 5.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает тетради для письменных работ на проверку. Учащиеся по очереди разыгрывают диалоги перед классом.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 54).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – make; 2 – do; 3 – do; 4 – make; 5 – do; 6 – make; 7 – do.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL5) и еще раз выполнить упр. 1 в учебнике (с. 46) и упр. 1 в рабочей тетради (с. 29).)

Упр. 2 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1c, 2a, 3b, 4e, 5d, 6g, 7f.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL5) и выучить их.)

Упр. 3 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 6 баллов.

Keys: 1 – fun, up; 2 – over, in; 3 – round, out.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL5) и еще раз выполнить в учебнике упр. 4 (с. 49).)

Упр. 4 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – A: What is Lizzie doing right now? B: She's making tea.

2 – A: You aren't watching the fireworks! B: I'm taking some pictures as well.

3 – A: Are the twins cutting the bread?

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4) и выполнить в рабочей тетради упр. 1–8 (с. 33–34).)

Упр. 5 (с. 54).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая мини-диалоги в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – I don't like them. 2 – Nothing special. 3 – Not bad at all. 4 – It's awful. 5 – Who are they for?)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about festivals or celebrations?
- Can you ask for or express your opinion?
- Can you talk about actions happening now?
- Can you write an invitation card?
- Can you write a short description of a scene?
- Can you write or make a speech about a special day?
- Can you make a webpage to advertise an annual event in your school?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 52. Test 5

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 5.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 5 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Bapuanm 1

1. Choose the correct word.

- 1) I'm *making/doing* a list of presents for my family members.
- 2) What activities do you *make/do* during the celebration?
- 3) Let's *make/do* the invitation cards.
- 4) We're *making/doing* a cake now.
- 5) In the summer my grandparents *make/do* the gardening.
- 6) Linda *makes/does* all her work before she goes home.

2. Match the words to form the phrases.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) throw | a) the streets |
| 2) watch | b) lamps |
| 3) wear | c) streamers |
| 4) decorate | d) gifts |
| 5) exchange | e) a costume |
| 6) light | f) the fireworks |

3. Put the verbs in brackets in the Present Continuous.

It is Christmas Day. Mrs Foster (1. *watch*)... TV at the moment. Mr Foster (2. *make*)... a phone call. The boys (3. *sing*)... Christmas carols. Their grandparents (4. *sit*)... on the sofa. (5. *they/listen*)... to the boys? Yes, they are. The girl (6. *not/listen*)... to her brothers, she (7. *open*)... her gifts. It is very cold outside. It (8. *snow*)... now. So the Fosters (9. *stay*)... at home tonight.

Bapuanm 2

1. Choose the correct word.

- 1) In the morning people *make/do* some preparations.
- 2) What do you *make/do* on that day? – We watch parades.
- 3) He is *making/doing* his homework.
- 4) *Make/Do* the washing-up, please.
- 5) I'm *making/doing* a phone call.
- 6) Ken often *makes/does* a lot of mistakes when he writes.

2. Match the words to form the phrases.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1) celebrate | a) the drums |
| 2) make | b) flowers and sweets |
| 3) blow | c) New Year's Eve |
| 4) play | d) tricks |
| 5) offer | e) a party horn |
| 6) perform | f) tea |

3. Put the verbs in brackets in the Present Continuous.

It is Christmas Day. It isn't cold outside. It (1. *snow*)... now. We (2. *play*)... in the park. My sister and I (3. *make*)... a snowman. She (4. *put*)... a red hat on the snowman. It's so funny! My friend (5. *not/make*)... the snowman with us. What (6. *he/do*)... at the moment? He (7. *play*)... snowballs with other children. They (8. *laugh*)... . Look! Our dog (9. *catch*)... snowballs.

(Keys:

Bapuanm 1

1. 1 – making; 2 – do; 3 – make; 4 – making; 5 – do; 6 – does.

2. 1c, 2f, 3e, 4a, 5d, 6b.

3. 1 – is watching; 2 – is making; 3 – are singing; 4 – are sitting; 5 – Are they listening; 6 – isn't listening; 7 – is opening; 8 – is snowing; 9 – are staying.

Вариант 2

1. 1 – make; 2 – do; 3 – doing; 4 – Do; 5 – making; 6 – makes.

2. 1c, 2f, 3e, 4a, 5b, 6d.

3. 1 – is snowing; 2 – are playing; 3 – are making; 4 – is putting; 5 – isn't making; 6 – is he doing; 7 – is playing; 8 – are laughing; 9 – is catching.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Урок 53. Alice's Adventures in Wonderland

Цель: способствовать развитию навыков чтения, развитию навыков аудирования и говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; копии текста песни с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

1. Работа с песней

– Today we're going on to read *Alice's Adventures in Wonderland*. I'd like to start the lesson with Alice's song. Listen to the song and say how Alice feels in Wonderland.

(Ученики слушают аудиозапись песенки *Everything Changes* и отвечают на вопрос: *She feels confused*.)

Учитель раздает копии текста песни с заданием.)

– Listen to the song again and circle the correct words.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, затем проверяют свои ответы по тексту песни в книге для чтения на с. 38.)

I don't know what is *true/truth* here.

Everything is *strange/change*.

Close your eyes for a second

And everything can *strange/change*.

Everything changes,
 I don't know why.
 What is the *true/truth*,
 And what is a lie?
 Everything changes,
 Just look and see.
 Why are these *strange/change* things
 Happening to me?
 I don't know who I am here.
 I'm not the girl I knew.
 I *strange/change* with every second.
 I don't know what to do.

2. Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в разделе *Activities*. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 32, Episode 3).

1 – Alice sees the White Rabbit. 2 – The White Rabbit drops a fan and a pair of gloves. 3 – Alice picks up the fan and gloves. 4 – Alice becomes small again. 5 – Alice drops the fan on the floor. 6 – Alice tries to open the tiny door. 7 – Alice tries to get the key. 8 – Alice falls into some water. 9 – Alice sees a mouse, a dodo, a duck and a baby eagle. 10 – Alice and the animals swim to the shore.

Упр. 3 (с. 32, Episode 4).

1 – Dinah can catch birds. 2 – The Dodo wants to run a race. 3 – Alice gives the animals sweets. 4 – The Mouse ran away. 5 – Alice misses her cat. 6 – The Dodo says that everyone is the winner.

(После этого ученики обсуждают вопросы из упр. 4 на с. 32 (Episode 4) сначала в парах, а затем все вместе.)

Предполагаемые ответы:

- The animals and birds go away from Alice because she talks about her cat Dinah. They don't like Dinah because she can catch birds and mice.
- Alice is very sad at the end because she scared away all the animals.
- Alice will probably walk away from the shore and meet other creatures.)

III. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

Episode 5

- Look at the picture on page 16.

(Учитель задает вопросы из упр. 1 (с. 33).)

Предполагаемые ответы:

- Alice is in front of the little house.

- The sign tells that the White Rabbit lives in the house.
- Alice perhaps wants to ask for help.)
- Read the title and look at the picture on page 17. What do you think is going to happen in this episode? (*Alice is going to grow big inside the house.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. Затем учащиеся отвечают на вопросы из упр. 4 (с. 33).

Предполагаемые ответы:

1 – Pat, Bill and Mary Ann work for the White Rabbit. The White Rabbit shouts at them when he speaks to them. 2 – I don't think the White Rabbit is a good boss. He shouts at his helpers and is very bossy. 3 – Alice puts cakes in her pocket so she can grow smaller again if she needs to. 4 – Alice is going to find more people to meet.)

- At home listen and read Episode 5 again, then do Exercise 3.

Episode 6

(Ученики самостоятельно выполняют упр. 1 (с. 33), затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Keys: Alice sees another little house. A man in uniform opens the door. Alice goes into the house. The cat smiles at Alice. The Duchess gives the baby to Alice. Alice takes the baby outside.)

- At home listen and read Episode 6 again, then do Exercise 2. Get ready to discuss the questions in Exercise 3.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

Reader: Episode 5, Ex. 3 (p. 33); Episode 6, Ex. 2, 3 (p. 33).)

IV. Подведение итогов урока

- Did you enjoy the episodes you have read?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 6. LEISURE ACTIVITIES

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских

взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь выражать свои вкусы и предпочтения относительно занятий в свободное время.
2. Уметь рассказывать о своих занятиях в свободное время.
3. Уметь пользоваться разными способами словообразования существительных.
4. Уметь называть разные виды настольных игр.
5. Уметь рассказывать о правилах настольной игры.
6. Уметь различать и правильно употреблять грамматические времена Present Simple и Present Continuous.
7. Уметь составлять план и писать тезисы для устного сообщения.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
10. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 54. Free time

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 6 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Свободное время», навыков чтения; создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; монолингвальные словари.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 55.

- What can you see in picture 1? (*A windsurfer.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 56.*)
- Read the title of this lesson. How is the picture related to it? (*Windsurfing is an activity people do in their free time.*)
- Look at the other pictures on the page. What can people do in their free time?

(Ученики называют виды деятельности.)

- What do you usually do in your free time?

(Ученики кратко говорят о своих занятиях в свободное время.)

- Let's go back to page 55. What can you see in pictures 2 and 3? (*We can see board games, Scrabble and Monopoly.*)

(Здесь и далее учитель обращает внимание учащихся на правильное произношение названий игр.)

- Can you play these games? Do you like them?

(Ученики высказывают свои мнения.)

- What pages are the pictures from? (*Picture 2 is from page 58. Picture 3 is from page 61.*)

- What other board games do you know?

(Ученики называют игры.)

- What do you expect this module to be about?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: a poster, a board game, a book cover.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a poster (p. 57), a board game (p. 58, 60–62), a book cover (p. 60.).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 56).

(Учитель задает вопросы 1–4. Ученики по очереди отвечают в быстром темпе.

Предполагаемые ответы:

S1: I meet my friends every day.

S2: I go swimming to the swimming pool every week.

S3: I go fishing with my dad every weekend.

S4: I don't read books when I'm on holiday. Etc.

Если необходимо, учитель предлагает ученикам вспомнить глаголы в форме Past Simple: *read, met, went, painted, played*. Ученики повторяют глаголы хором, затем отвечают на вопрос.)

- What did you do last holiday? (*I played computer games and met my friends.*)

Упр. 2 (с. 56).

- Let's learn how to express likes and dislikes.

(Ученики читают фразы, данные в таблице, вслух. Учитель обращает внимание учащихся на синонимичные выражения. Затем ученики читают образец и выполняют задание в парах. После этого учитель задает вопросы.)

- Vera, does Dima like cycling?
- Nikita, does Masha enjoy reading books?

Упр. 3а (с. 56).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*.)

- Look at the text on page 57. What kind of text is it? (*It's a leaflet.*)
- What is it about? (*It's about clubs at Bolton Middle School.*)
- Why was it written? (*To give the information about the clubs.*)
- How many clubs are there? (*Seven clubs.*)
- Where could you see the leaflet?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Упр. 3b (с. 56).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – The Drama, Sports and Music Clubs; 2 – The Art and Photography Clubs; 3 – The Book Club; 4 – The Computer Club.

Учитель задает вопросы классу.)

– What clubs are there in our school?

– Which do you attend?

Упр. 3c (с. 56).

(Учитель объясняет задание. Ученики повторяют выделенные в тексте слова хором за учителем, затем объясняют их значение, используя языковую догадку или монологичный словарь соответствующего языкового уровня.)

– Choose any five words and make sentences.

(Учащиеся составляют и записывают в тетрадях предложения с выделенными словами. Несколько учеников читают свои предложения вслух.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 35. Match the pictures to the pieces of equipment.

(Учитель читает список слов в упр. 1a. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1c, 2d, 3b, 4e, 5a.

После этого учитель объясняет, как выполнять упр. 1b и 2.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1b, 2 (p. 35).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 6 is about?

– Can you talk about hobbies and interests?

– Can you express your likes and dislikes?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 55. Free time

Цели: способствовать освоению способов словообразования существительных, развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, навыков продуктивного письма; организовать деятельность учащихся по проведению опроса с целью исследования проблемы.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; формы для заполнения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1b (с. 35).

2b, 3d, 4e, 5c.

Упр. 2 (с. 35).

1 – good; 2 – join; 3 – fun; 4 – play; 5 – costumes; 6 – meetings.

(Учитель задает вопросы по тексту упр. 2.)

- What can you do at the Norton Drama Club?
- How often does the club meet?
- Would you like to join the Drama Club?

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 57).

- Let's learn how to make new English words.

(Учитель пишет на доске слово *skateboard* и разделяет его вертикальной линией на две части.)

- Look! There are two short words, *skate* and *board*, in the word *skateboard*. It's a compound noun.

(Ученики читают и обсуждают правило, затем выполняют задание все вместе.)

Keys: windsurfing, football, basketball, baseball, homework, armchair, volleyball, newspaper.)

- What other compound nouns do you know?

(Ученики называют известные им слова. Учитель пишет на доске слово *teacher*.)

- You know this word very well. What do teachers do? (*They teach students.*)

(Учитель разделяет слово вертикальной линией *teach|er*.)

How was the word made? We added *-er* to the word *teach*.

(Аналогично учитель объясняет словообразование слов *collector* и *tourist*.)

Упр. 5 (с. 57).

(Ученики выполняют задание в тетрадях и на доске.)

Keys: 2 – director; 3 – artist; 4 – footballer; 5 – player; 6 – writer; 7 – painter; 8 – cyclist; 9 – presenter.)

– Can you think of more examples?

(Ученики называют слова.)

– Let's learn how to make linking sentences.

(На доске два предложения.)

I want to join the Norton Drama Club. It's fun.

(Учитель читает предложения.)

– Let's put these two sentences together. What word do we need?
(*Because.*)

(Учитель вписывает слово *because* в промежуток между предложениями.)

Now it's a linking sentence.

(Ученики читают предложение вслух.)

Упр. 6 (с. 57).

(Следует убедиться, что все слова знакомы ученикам.)

– Which words have positive/negative meaning?

(Учащиеся читают слова вслух, затем образец и выполняют задание в парах. По выполнении задания учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

– Nina, what club does Polina want to join? (*She wants to join the Photography Club because it's interesting.*)

2. Проведение опроса

– Let's carry out a survey and find out the most popular free-time activities in your class.

(Учащиеся вместе с учителем обсуждают диаграмму в упр. 7 (с. 57). Учитель раздает заранее подготовленные формы для заполнения.)

Student	Cycling	Reading	Roller skating
Anna S.	– <i>tiring</i>		
Sasha M.	+ <i>fun</i>		
...			
Sveta F.	– <i>boring</i>		

(У каждого ученика в опроснике указаны разные занятия, например: *playing music, painting, swimming, watching TV, cooking, playing sports*, etc. Ученики могут сами вписать имена одноклассников. Учащиеся свободно двигаются по классу и задают вопросы. Например: *Do you like/enjoy cycling (reading, roller skating)? Why?*

По выполнении задания учащиеся сообщают о результатах опроса.)

- Make a graph to show the results of your survey and write a paragraph.

(Учитель объясняет, как написать краткий отчет, используя фразы из упр. 8 (с. 53). Учащиеся могут закончить работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 35.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 35).)

V. Подведение итогов урока

- Can you form and use compound nouns?

- Can you talk about school clubs?

- Can you justify your choices?

- Can you make linking sentences?

- Can you carry out a survey?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 56. Game on!

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Игры», навыков чтения, языковой догадки.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?

- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 35).

- 1 – I'm keen; 2 – I'm fond; 3 – I really enjoy them; 4 – I'm really bad;
5 – I'm mad.

Упр. 4 (с. 35).

- 2 – notebook; 3 – campsite; 4 – penknife; 5 – keyboard; 6 – armchair.

(Ученики вслух читают мини-диалоги из упр. 3. Учитель обращает особое внимание на интонацию учащихся.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

- Do you like playing games?
- What games do you play?
- What's your favourite game?
- How often do you play it?

2. Работа по учебнику

- Read the unit title. When do people say "Game on!"? (*When they start a game.*)

Упр. 1 (с. 58).

(Ученики повторяют названия игр за учителем хором и индивидуально, а затем отвечают на вопросы.)

Keys:

board games: backgammon, Scrabble, chess, jigsaw puzzle;

games for two players: backgammon, billiards, chess;

team games: dominoes, marbles, Scrabble, darts, billiards, jigsaw puzzle.

Упр. 2 (с. 58).

- Skim through the text and say what Tom and Jim are doing at the moment.

(Учитель ограничивает время выполнения задания. Учащиеся отвечают на вопрос: *Tom and Jim are discussing what game they can play together.*)

Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

Упр. 3a (с. 58).

(Ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопросы задания.)

Keys: 5 games: baseball (sport), Monopoly, backgammon, Scrabble, darts. Jim and Tom decide to play darts in the end.)

Упр. 3b (с. 58).

(Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

- What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1) **waiting** for the rain to stop

- a) trying to stop the rain
- b) staying and doing nothing until the rain stops

2) for a **change**

- a) pleasant new situation
- b) money

3) **boring**

- a) difficult
- b) not interesting

4) **lose**

- a) stop having something
- b) not win

5) **suggest**

- a) to tell someone your ideas about what they should do
- b) to make someone think that a particular thing is true

6) **fair**

- a) attractive
- b) good and honest for everyone

(Keys: 1b, 2a, 3b, 4b, 5a, 6b.)

Упр. 3с (с. 58).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют и читают фразы вслух. Учитель обращает внимание учеников на интонацию предложений.)

Keys:

Such as? – Like what?

I don't mind. – I don't care about...

That's not right. – That's not fair.

What about ... ? – How about ... ?

Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. (Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 4а (с. 59).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Учитель задает вопросы по содержанию диалога из упр. 3.)

– Where are Tom and Jim? (*They are at home.*)

– How do the boys feel?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Упр. 4б (с. 59).

(Учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

– Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

– For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 36.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4b (p. 59); WB: Ex. 1, 2 (p. 36).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about games?
 - Can you discuss with your partner what game you want to play?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 57. Game on!

Цели: способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, навыков аудирования и продуктивного письма; организовать деятельность учащихся по повторению грамматических времен Present Continuous и Present Simple.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 36).

1e, 2d, 3a, 4b, 5c.

Упр. 2 (с. 36).

1 – board; 2 – win; 3 – boring; 4 – Scrabble; 5 – puzzles.

(Учащиеся по очереди разыгрывают диалоги перед классом.)

– Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 59).

Today you're going to practise the Present Simple and Present Continuous.

(Ученики находят в тексте соответствующие предложения, читают их вслух и определяют грамматическое время.)

Keys:

You always **lose**. (*a permanent state – Present Simple*)

I play baseball every Tuesday. (*daily routine – Present Simple*)

Jim, are you doing anything? I am listening to music and waiting for the rain to stop. (*actions happening now – Present Continuous*)

I'm playing baseball at 5:00. (*a fixed arrangement in the near future – Present Continuous*)

You're always playing with your friends. (*annoyance – Present Continuous*)

Учитель предлагает учащимся привести свои примеры употребления Present Simple и Present Continuous в данных значениях.)

Упр. 6 (с. 59).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – isn't coming; 2 – do you do; 3 – usually meet; 4 – is learning; 5 – Does Mary speak; 6 – don't often go; 7 – is raining; 8 – are always losing; 9 – plays; 10 – am having.)

Упр. 7 (с. 59).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – doesn't; 2 – Are; 3 – eat; 4 – Are; 5 – play; 6 – don't.

Ученики читают предложения вслух. Учитель обращает внимание учащихся на особенности интонации в вопросительных и отрицательных предложениях.)

Упр. 8 (с. 59).

(Перед выполнением задания учащиеся изучают раздел *State Verbs* в грамматическом справочнике на с. GR4. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – live; 2 – like; 3 – loves; 4 – are playing; 5 – don't always agree; 6 – argue; 7 – enjoy; 8 – prefers; 9 – isn't; 10 – am winning.)

Упр. 9 (с. 59).

(Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1F, 2E, 3C, 4G, 5B.

После выполнения задания учитель задает классу вопрос.)

– Which activities do you like?

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 10 в учебнике (с. 59). Учащиеся выполняют задание в парах или в мини-группах.)

– Open your workbooks at page 36.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 10 (p. 59); WB: Ex. 3 (p. 36).)

V. Подведение итогов урока

— Can you use the Present Simple and Present Continuous?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 58. Pastimes

Цель: организовать деятельность учащихся по активизации ранее изученной тематической лексики; способствовать развитию навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; игральные кубики.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you?

— Let's see if everyone is here.

(Перед началом урока учитель организует выставку работ учащихся.)

II. Актуализация

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 36).

1 — do you think; don't like, prefer; 2 — don't believe; is always cheating; 3 — are Paul and Peter doing; are playing; 4 — are going; Do you want; are having; 5 — is flying; Do you know; usually stays.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 60).

(Ученики отвечают на вопросы.)

— Look at the book cover. Who's this man? (*Robinson Crusoe.*)

— Where is the man in the picture? (*He's on an island.*)

— What do you think he does there?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем выполняют задание все вместе.

Keys: 1 — is; 2 — wakes; 4 — washes; 8 — doesn't have; 11 — goes; 15 — doesn't have; 17 — eats; 20 — thinks; 25 — explores; 28 — grows; 31 — sits; 33 — feels; 34 — doesn't feel; 35 — plays; 42 — cooks; 45 — hears; 47 — misses; 48 — teaches.)

Упр. 2 (с. 60).

– Let's read how to play Snakes and Ladders.

(Ученики читают текст инструкции в сопровождении аудио-записи. Учитель задает вопросы.)

- Is Snakes and Ladders a modern game?
- How many people can play this game?
- What do you need to play the game?
- What are the rules?

2. Проведение игры *Snakes and Ladders*

– Do you feel like a game now? Play in groups of four.

(Учащиеся начинают на клетке START. Они по очереди бросают кубик, и ученик, у которого выпало больше всего очков, ходит первым. Затем игроки по очереди кидают кубик и продвигаются вперед на число клеток, соответствующее выпавшему на кубике. Попад на клетку «вопрос», ученик должен правильно дополнить предложение, прежде чем куда-либо продвинуться (например, вверх по лестнице). Подойдя к низу лестницы, игрок может подняться по ней вверх до указанной клетки, если сумеет правильно прочитать предложение, начало и конец которого даны в клетках на концах лестницы. Попад на голову змеи, ученик спускается к ее хвосту, если не может дополнить предложение правильно. Игрок, первым попавший на клетку FINISH, побеждает в игре.

Учитель контролирует процесс игры в группах и помогает по мере необходимости. Следует ограничить время проведения игры.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

– Open your workbooks at page 37. Let's see how to play other games.

Упр. 1 (с. 37).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – roll; 2 – move; 3 – throw; 4 – form; 5 – pick.

Ученики повторяют устойчивые словосочетания хором за учителем: *roll the dice, move the pieces, throw darts, form words, pick up cards.*)

Упр. 3 (с. 37).

(Учитель задает вопросы классу.)

- Do you like playing Scrabble?
- Why do you think it's a really useful game?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст и проверяют ответы. После этого учащиеся читают текст еще раз и выполняют задание упражнения.)

Keys: 1F, 2F, 3T, 4T, 5T, 6F.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— You will do Exercise 2 at home.

(Учитель объясняет, как выполнять задание.)

— Name as many free-time activities as you can.

(Учащиеся по очереди называют занятия. Затем учитель читает задание упр. 3 в учебнике (с. 60) и демонстрирует различные варианты оформления игры *Snakes and Ladders*. Ученики выполняют проектную работу в группах по 3–4 человека.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 60); WB: Ex. 2 (p. 37).)

V. Подведение итогов урока

— Can you talk about board games?

— Do you know how to make a board game?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 59. Culture Corner: Board Games

Цель: способствовать развитию навыков чтения, монологической речи, продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают проектные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 37).

1C, 2B, 3A, 4C.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 61).

(Ученики хором повторяют названия игр за учителем. Учитель читает вопросы задания. На доске записаны слова.)

solve a crime – раскрыть преступление

property – имущество

(Ученики читают тексты в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.)

Keys: Cluedo is about solving a crime. Monopoly is about buying and selling property. Scrabble uses letters to make words.)

Упр. 2a (с. 61).

(Учащиеся читают тексты еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1Y, 2N, 3N, 4Y.

Учащиеся объясняют значение выделенных слов, используя контекст, языковую догадку или монологический словарь.)

Упр. 2b (с. 61).

(Ученики объясняют, что означают числа в задании.)

Keys: Anthony Pratt invents Cluedo in 1943. Waddington Games releases Cluedo in 1949. Alfred Butts comes up with the idea of Scrabble in 1933. Charles Darrow invents Monopoly in 1934. Charles Darrow makes the first 5,000 sets of the game himself. Monopoly has sales of over 200 million sets in different countries.)

Упр. 3 (с. 61).

(Ученики называют настольные игры, популярные в нашей стране. Учитель проговаривает и записывает их названия на английском языке, например: *draughts* (= *checkers* AmE), *lotto/bingo*, *dominoes*, *poker*.)

Затем учитель объясняет задание. Ученики с помощью учителя делают заметки на доске и в тетрадах.)

Name: draughts.

Aim: to remove all the opponent's pieces or block the opponent's moving.

Number of players: two opponents play on the opposite sides of the game board.

How to play it: players take turns. Pieces move diagonally to an adjacent square. Players only use dark squares of the board.

(Учитель предлагает нескольким ученикам рассказать об игре в шашки, опираясь на заметки.)

Предполагаемый ответ:

Draughts is a very popular in our country. Two opponents play on the opposite sides of the game board. One player has 12 dark pieces, the other player has 12 light pieces. The aim is to remove all the opponent's pieces or block the opponent's moving. Players take turns. Pieces move diagonally to an adjacent unoccupied square. If the square has an opponent's piece, the piece may be captured (and removed from the game) by jumping over it. Players only use dark squares of the board. The player without pieces (or whose pieces are blocked) loses the game.)

Упр. 5 (с. 61).

(Ученики описывают игру в шашки (или другую популярную настольную игру) в тетрадах для письменных работ. Учитель помогает по мере необходимости.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 38. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что им нужно делать дома.)

- Write the text of your email in your copybooks.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 38).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about board games?
- Can you describe a board game?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 60. Spotlight on Russia: Free time

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Свободное время».

Оборудование: иллюстрации по теме урока; копии с текстом и заданием.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- How did you get on with your homework?

(Учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свои письменные работы вслух, затем собирает тетради на проверку.)

III. Работа по теме урока**1. Активизация лексики по теме *Free time***

(На доске записаны словосочетания.)

free time

spare time

leisure time

- Read the words on the board. What do they mean? (*It's the time when you are not working or studying and can relax and do things you enjoy.*)

You're right. The words have the similar meaning.

(Ученики повторяют слова хором за учителем.)

I'd like to tell you about my free-time activities. I like reading books and magazines in my spare time. In the winter I usually go skiing in my free time. My favourite leisure activity is watching films. Now work in pairs and complete the statements about yourself.

(На доске записаны фразы.)

I like ... in my spare time.

...I usually ... in my free time.

My favourite leisure activity is...

(Учащиеся рассказывают друг другу о своих занятиях в свободное время. Затем несколько учеников говорят о себе перед классом.)

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

Today we're going to read and talk about popular leisure activities in our country.

- Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 8. What activities can you see in the pictures? (*Doing gymnastics, boating/canoeing, playing hockey and chess.*)
- Do you do any of these activities in your spare time?

(Несколько учеников отвечают на вопрос. Затем учитель читает вопрос перед текстом, и учащиеся высказывают свои предположения.)

- Read the text and check your answers.

(Ученики читают текст самостоятельно и проверяют свои предположения.)

- Let's read the article again and make a list of the popular leisure activities.

(Ученики читают текст вслух по абзацам и с помощью учителя составляют список на доске.)

reading

going to the cinema and the theatre

skiing

ice-skating

playing ice hockey

hiking

mountain climbing

backpacking

canoeing

playing football

doing gymnastics

playing volleyball and basketball

stamp collecting
reindeer-sled racing
archery

(Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью иллюстраций. Затем учитель организует беседу по вопросам в разделе *Activities*.)

3. Проведение игры *Snakes and Ladders*

– Let's have some fun now. You're going to play your own board games about free-time activities.

(Учитель делит учащихся на группы по четыре человека. Каждая группа получает игру *Snakes and Ladders*, которую сделали сами учащиеся (из других групп). Ученики, перед тем как начать играть, вспоминают и озвучивают правила игры. Учитель контролирует процесс игры в группах и помогает по мере необходимости. Следует ограничить время проведения игры. После проведения игры учитель задает вопросы.)

- Do you like the game?
- Were the questions difficult?
- Who's the winner in your group?

4. Подготовка к выполнению письменного задания

(Учитель раздает копии с текстом и заданием.)

– Read the letter and choose the correct words.

Hi! I'm Kevin. I like running, cycling and tennis, but I can't (1)*do/make* these activities outside in bad weather. I like swimming too, but I don't (2)*living/live* near the sea. So I (3)*go/am going* to the fitness club three times a week. It's great! There are a lot of machines and equipment. I can (4)*use/using* the swimming pool and I can (5)*to learn / learn* new things in the classes. I can relax and meet friends in the club's café, too.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – do; 2 – live; 3 – go; 4 – use; 5 – learn.

Учитель объясняет задание после текста на с. 8 в журнале *Spotlight on Russia*. В качестве образца для написания письма учащиеся могут использовать текст письменного задания.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 8) (write a letter).)

IV. Подведение итогов урока

- Can you talk about free-time activities?
- Do you know how to write a letter about your leisure time?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 61. English in Use: Buying a present. Extensive Reading: Puppet show

Цель: способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, фонематического слуха, произносительных и лексических навыков, навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; материалы для изготовления куклы (см. инструкцию на с. 63 в учебнике).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

(Учащиеся сдают письменные работы на проверку.)

II. Фонетическая разминка

Упр. 5 (с. 62).

- Open your books at page 62.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

- [ɔ:]: form, short, talk, walk, war;
- [ɜ:]: firm, shirt, Turk, work, were.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором. После этого учащиеся с помощью учителя формулируют правила чтения, затем выполняют задание на доске.)

- Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line.

- 1) north, forty, sport...
- 2) mall, bald, talk...
- 3) skirt, bird, turn...

(Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 62).

(Учитель организует беседу по вопросам упражнения.)

Упр. 2 (с. 62).

(Ученики читают предложения вслух. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1S, 2C, 3S, 4S, 5C, 6C, 7S, 8S.)

- What are the shop assistant and customer talking about?

(Ученики высказывают предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. После этого учащиеся повторяют фразы за учителем хором и индивидуально, обращая особое внимание на интонацию.)

Упр. 3 (с. 62).

(Ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопрос: *Greg buys a birthday present for Judy.*)

- What does Judy like doing in her free time? (*She likes playing board games and meeting friends. She also loves drawing and painting things.*)
- What present did Greg buy? (*A puppet making set.*)
- How much is it? (*It's only 13 euros.*)

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

Упр. 4 (с. 62).

- Look at the pictures and say what other things you can buy as birthday presents. How much are they?

(Ученики называют предметы и их стоимость. После этого учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

- Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class. (Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)
- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 1 (с. 63).

- Greg bought a puppet making set for Judy. Let's learn more about puppets. Look at the title on page 63. What subject is this section related to? (*It's related to design and technology.*)
- Look at the pictures. Which picture shows a glove puppet (a marionette, a finger puppet)? (*A glove puppet – picture 2, a marionette – picture 1, a finger puppet – picture 3.*)
- What materials are these puppets made of?

(Учащиеся читают список материалов. Учитель объясняет значение незнакомых слов, указывая на предметы, сделанные из этих материалов. Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют ответы.)

Упр. 3 (с. 63).

(Учащиеся читают текст еще раз, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: head, hand, fingers, arms, legs, body.)

Упр. 4 (с. 63).

(Один из учеников читает список необходимых материалов и показывает их. Затем учащиеся по очереди читают инструкцию

вслух. Несколько учеников выполняют задания в инструкции перед классом с помощью учителя.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель показывает короткое видео с кукольным шоу, например эпизод из *Fely's Sock Puppet Friends*.)

- For your homework think of a funny scene for your puppets. Get ready to act out the scene.

(Менее подготовленным ученикам учитель может раздать тексты готовых шуточных диалогов.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 62), Ex. 4 (p. 63).)

V. Подведение итогов урока

- Can you shop for a present?
- Can you make a puppet?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 62. Progress Check 6

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 6.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся по очереди разыгрывают диалоги и юмористические сценки *Puppet Show* перед классом.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 64).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1d, 2c, 3e, 4b, 5a.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, найти соответствующие слова в словаре, выписать их и еще раз выполнить упр. 4 в учебнике (с. 57) и упр. 4 в рабочей тетради (с. 35).)

Упр. 2 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – mad; 2 – interested; 3 – good; 4 – fond; 5 – keen.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL6) и еще раз выполнить упр. 2 в учебнике (с. 56) и упр. 3 в рабочей тетради (с. 35).)

Упр. 3 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – fun; 2 – painting; 3 – bad; 4 – quick.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL6).)

Упр. 4 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 2 – I eat vegetables every day but today I'm eating meat. 3 – I play volleyball every day but today I'm playing basketball. 4 – I go windsurfing every year but this year I'm going skiing. 5 – I play darts every day but today I'm playing chess. 6 – I read a book every day but today I'm meeting friends.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4) и выполнить упр. 2 в рабочей тетради (с. 39).)

Упр. 5 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1 – am studying; 2 – don't want, am having; 3 – doesn't watch, prefers.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4) и выполнить упр. 1, 3–6 в рабочей тетради (с. 39–40).

Упр. 6 (с. 64).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая диалог в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

Keys: 1 – That's not right! 2 – I don't mind. 3 – Like what? 4 – How about a board game?)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about what you like to do in your free time?
- Can you recognize different board games?
- Can you make your own board game?
- Can you use the Present Simple and Present Continuous?
- Can you form and use compound nouns?
- Can you shop for a present?
- Can you make a puppet?
- Can you carry out a survey?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 63. Test 6

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 6.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?

— Is anyone away?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 6 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Form compound nouns.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) news | a) board |
| 2) foot | b) room |
| 3) skate | c) paper |
| 4) bath | d) flower |
| 5) sun | e) ball |

2. Fill in the sentences with the words: *about, at, in, of, on*.

- Are you keen ... playing chess?
- Ben is mad ... rock music.
- My dad is interested ... water sports.
- They are fond ... drama.
- Diana is really good ... playing Scrabble.

3. Choose the correct item.

1. She ... fruit every day.

- | | | |
|--------------|--------|---------|
| a) is eating | b) eat | c) eats |
|--------------|--------|---------|

2. Be quiet! The baby ...

- | | | |
|----------------|-----------|----------|
| a) is sleeping | b) sleeps | c) sleep |
|----------------|-----------|----------|

3. ... you go to bed every night at 10 o'clock?

- | | | |
|--------|---------|-------|
| a) Are | b) Does | c) Do |
|--------|---------|-------|

4. Is Grandpa ... TV now?

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| a) watching | b) watches | c) watch |
|-------------|------------|----------|

5. They always ... the floor.

- | | | |
|-----------------|----------|-----------|
| a) are cleaning | b) clean | c) cleans |
|-----------------|----------|-----------|

6. Max ... reading comics at the moment.

- | | | |
|----------|------------|----------|
| a) isn't | b) doesn't | c) don't |
|----------|------------|----------|

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Fiona (1. *be*)... very busy on Saturdays. She usually (2. *get up*)... at eight o'clock, (3. *have*)... breakfast and (4. *go*)... swimming. This Saturday is a special day for Fiona. It (5. *be*)... her birthday. Look at Fiona! She (6. *not/swim*)... at the moment. She (7. *help*)... her mother. They (8. *make*)... Fiona's birthday cake. Fiona (9. *love*)... chocolate cakes.

Вариант 2

1. Form compound nouns.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) birth | a) surfing |
| 2) wind | b) man |
| 3) fire | c) day |
| 4) business | d) place |
| 5) bed | e) room |

2. Fill in the sentences with the words: *about, at, in, of, on*.

- 1) Are they good ... playing backgammon?
- 2) My classmates are keen ... playing this new computer game.
- 3) I think you are mad ... diving.
- 4) Mrs Finns is fond ... cooking.
- 5) I'm really interested ... history.

3. Choose the correct item.

1. Tony ... very quickly. Look!
a) is running b) runs c) run
2. I ... play sports every day.
a) am not b) don't c) doesn't
3. ... she drink coffee in the morning?
a) Is b) Do c) Does
4. Are you ... at the moment?
a) driving b) drive c) drives
5. Mum usually ... a special dish for my birthday.
a) is cooking b) cook c) cooks
6. We ... to our teacher now.
a) are talking b) talk c) talks

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

It (1. *be*)... Saturday evening and my friends and I (2. *be*)... at the disco now. Look! Helen and Kate (3. *dance*)... on the dance floor. Paul (4. *sit*)... and (5. *drink*)... cola. My friends (6. *talk*)... and (7. *laugh*)... together at the moment. We (8. *go*)... to the disco every week. We (9. *not/like*)... staying in on Saturday evenings.

(Keys:

Вариант 1

1. 1c, 2e, 3a, 4b, 5d.
2. 1 – on; 2 – about; 3 – in; 4 – of; 5 – at.
3. 1c, 2a, 3c, 4a, 5b, 6a.
4. 1 – is; 2 – gets up; 3 – has; 4 – goes; 5 – is; 6 – isn't swimming; 7 – is helping; 8 – are making; 9 – loves.

Вариант 2

1. 1c, 2a, 3d, 4b, 5e.
2. 1 – at; 2 – on; 3 – about; 4 – of; 5 – in.
3. 1a, 2b, 3c, 4a, 5c, 6a.
4. 1 – is; 2 – are; 3 – are dancing; 4 – is sitting; 5 – drinking; 6 – are talking; 7 – laughing; 8 – go; 9 – don't like.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 7. NOW & THEN

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.

4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь описывать местность, используя прилагательные.
2. Уметь употреблять грамматическое время Past Simple.
3. Уметь запрашивать и предоставлять информацию в форме интервью.
4. Уметь описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные.
5. Уметь писать короткий рассказ о прошедших событиях с опорой на план.

6. Уметь рассказывать о выдающихся личностях.
7. Уметь составлять вопросы для викторины об известном человеке.
8. Овладеть навыками чтения и аудирования.
9. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
10. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 64. In the past

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 7 учебника; способствовать развитию фонематического слуха, произносительных и лексических навыков, навыков монологической речи и чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 65.

- Who can you see in picture 1? (*We can see Walt Disney and Mickey Mouse.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 70.*)
- Read the title of this lesson. How is the picture related to it? (*Walt Disney and his Mickey Mouse are famous all over the world.*)
- What other Disney's cartoon characters do you know?

(Ученики называют героев мультфильмов.)

- Let's go back to page 65. What is in picture 2? (*It's a street of an old town.*)

- What buildings can you see?

(Ученики называют изображенные здания.)

- What page is the picture from? (*It's from page 66.*)
- Where do you think this town is? What are you going to learn in this unit?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- What page is picture 3 from? (*It's from page 73.*)

– What toys can you see in the pictures? Are they modern or old?
(Ученики называют игрушки и отвечают на вопрос.)

– Now let's find the page numbers for the things in the list: a ghost town, a ghost story, a quiz.

(На доске записано слово.)

ghost [gəʊst] – призрак.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a ghost town (p. 66–67), a ghost story (p. 68.).

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Фонетическая разминка

Упр. 9 (с. 67).

– Open your books at page 67.

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально. После этого ученики называют слова, имеющие похожее звучание, например: *there* [ðeə], *her* [hɜ:] и т. д.)

IV. Работа по теме урока

Упр. 1 (с. 66).

– Let's learn how to describe places.

(Ученики читают слова хором за учителем, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: clean – polluted, beautiful – ugly, busy – quiet, crowded – deserted.)

– Ask and answer the questions about the picture.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

– Try to describe the town in the picture.

(Ученики выполняют задание в парах, затем несколько учащихся выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

In 1871, there were a lot of buildings in the town. There was a hotel, a newsagent's, a school, a post office, a saloon and a doctor's surgery. There was a restaurant and a railway station. There weren't any cars or buses. The town wasn't very nice because there weren't any parks.)

Упр. 3а (с. 66).

(На доске записано словосочетание.)

ghost [gəʊst] town

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос в задании: *A ghost town is a town in which people lived but now there aren't any.*)

Упр. 3б (с. 66).

(Учащиеся читают текст еще раз и выполняют задание.)

Предполагаемый ответ:

Paragraph 1 – Ghost Town

Paragraph 2 – Mineral Park in the Past

Paragraph 3 – Life in Mineral Park

Paragraph 4 – The End of Mineral Park

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

– What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1) a **weekly** newspaper

a) a newspaper published once a week

b) a newspaper published every week day

2) worked in the **mines**

a) bombs

b) deep holes in the ground that people dig so that they can remove coal, gold, etc.

3) **wealthy**

a) rich

b) beautiful

4) a few **ruined** building

a) old

b) destroyed

5) to **get an idea**

a) to understand

b) to study

(Keys: 1a, 2b, 3a, 4b, 5a.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 41. What can you see in the pictures?

(Ученики называют предметы и людей.)

Keys: 1 – some food on the table; 2 – a ticket; 3 – a stool;

4 – schoolchildren; 5 – an envelope; 6 – a newspaper.

Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 41).)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 7 is about?
 - Can you describe places in the past?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 65. In the past

Цели: организовать деятельность учащихся по освоению способов использования и образования форм грамматического времени Past Simple; способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 41).

1d, 2f, 3c, 4a, 5b, 6c.

Упр. 2 (с. 41).

1C, 2B, 3C, 4A, 5B.

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

Упр. 4 (с. 67).

(Учащиеся читают примеры в таблице и объясняют с помощью учителя, как образуется форма Past Simple правильных глаголов и глагола *to be*. Учитель предлагает ученикам сверить свои ответы с правилами в грамматическом справочнике на с. GR4–GR5 и при необходимости комментирует их.)

Учащиеся выполняют задание 4а самостоятельно, а затем все вместе проверяют.

Keys: was, lived, travelled, worked, liked, stopped, started, moved, closed, tried.

После этого ученики с помощью учителя выполняют задание 4б – формулируют правила.)

Verbs ending in **-e** take only **-d** (*live – lived, like – liked, move – moved, close – closed*).

Verbs ending in consonant +y drop the -y and add -ied (*try – tried*).

Verbs ending in one stressed vowel between two consonants double the last consonant and take -ed (*stop – stopped*).

Verbs ending in one -l double the -l and take -ed (*travel – travelled*).

Упр. 6 (с. 67).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.)

Keys:

[ɪd]	wanted, visited
[t]	washed, worked, cooked, watched
[d]	opened, carried, cleaned, played, travelled, listened

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором и индивидуально.)

Упр. 5 (с. 67).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая предложения вслух.)

Keys: 1 – Sharon moved to San Francisco last month. 2 – The town was busy 50 years ago. 3 – His father worked in a mine in 1995. 4 – She visited her grandma yesterday.)

Упр. 7 (с. 67).

(Ученики выполняют задание в парах, затем несколько учащихся озвучивают свои ответы перед классом.)

Keys: There were many people. There was a school. There were lots of shops. There was a post office. There were saloons. There was a doctor's. There was a hotel and a restaurant. There was a weekly newspaper. There was a train. There were horses. There were mines. There weren't any cars.)

Упр. 8 (с. 67).

– Make questions you will ask a person who lived in Mineral Park.

Use the prompts.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учащихся выступают перед классом.)

Предполагаемый диалог:

- When did you live in Mineral Park?
- I lived in Mineral Park 10 years ago.
- Did people work in the mines?
- Yes, they did.
- Did people travel by cars?
- No, they didn't. They travelled by train and on horses.
- Did people move to other towns?
- Yes, they did. There was a railway station.
- Did people live in blocks of flats?
- No, they didn't. There weren't blocks of flats.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель задает вопросы о прошлом населенного пункта, в котором живут учащиеся.)

- Do you know the history of our city/town?
- Did people travel by cars?
- Did people move to other towns?
- Did people live in blocks of flats?

(После этого учитель объясняет задание упр. 10 в учебнике (с. 67). Дома учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ.)

- Open your workbooks at page 41.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 10 (p. 67); WB: Ex. 3, 4 (p. 41).)

V. Подведение итогов урока

- Can you describe places in the past?
- Can you talk about a ghost time?
- Do you know how to write a paragraph about your city/town 100 years ago?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 66. Halloween Spirit

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Эмоции», навыков чтения и монологической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учащиеся сдают тетради для письменных работ на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы к упр. 3 записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 41).

- 2 – Did Becky wash her dad's car? – Yes, she did.

- 3 – Did Becky clean the house? – Yes, she did.
 4 – Did Becky work on the computer? – No, she didn't.
 5 – Did Becky finish her homework? – No, she didn't.
 6 – Did Becky visit her grandparents? – No, she didn't.

III. Работа по теме урока

1. Проведение игры

Today we're going to talk about feelings.

(На доске развешаны картинки с изображением людей, находящихся в различном эмоциональном состоянии, и записаны слова: *worried, scared, excited, miserable, bored, puzzled, tired, stressed*. Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

– Let's play a miming game. One of you shows us a feeling. The rest of you try and guess what feeling it is.

(Ученики по очереди изображают различные эмоции, остальные угадывают, например: *I think you're scared.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 68).

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем зачитывают свои ответы перед классом.)

Предполагаемые ответы:

- I feel tired when I work for a long time.
- I feel excited when I'm on holiday.
- I feel bored when I have nothing to do.
- I feel scared when I'm alone in the dark.
- I feel puzzled when I don't understand something.
- I feel miserable when I upset my mum and dad.
- I feel stressed when I do something wrong.)

Упр. 2a (с. 68).

(Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопрос упражнения, например: *I think the story is about the children at Halloween.*)

Упр. 2b (с. 68).

(Учащиеся описывают эмоции людей, изображенных на каждой картинке, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения.)

Keys: In the first picture the children look tired and puzzled. In the second picture the children look scared. In the third picture the woman looks excited. In the fourth picture the woman looks worried.)

Упр. 3 (с. 68).

(Ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1DS, 2T, 3T, 4F.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает следующее задание.)

- Match the words in bold to their Russian equivalents.

- 1) озорные маленькие духи
- 2) быстро подошла и представилась
- 3) мы постучали
- 4) Да что это такое вы говорите?
- 5) огромное существо
- 6) выглядела озадаченной

(Keys: 1 – naughty little ghosts; 2 – rushed over and introduced herself; 3 – we knocked; 4 – What on earth are you talking about? 5 – a huge creature; 6 – looked puzzled.)

Упр. 7 (с. 69).

(Ученики с помощью учителя составляют список событий, описанных в рассказе.)

- The children went trick-or-treating.
- They got to the last house.
- They knocked the door.
- The door opened.
- They decided to go in and have a look.
- They heard a loud noise.
- A huge creature jumped out.
- The children heard a voice.
- They saw an old lady.
- She introduced herself.
- The children got home.
- Their mum was worried.
- They told Mum what happened.
- Mum was puzzled.

(Учитель напоминает ученикам о необходимости использования слов-связок – linkers (см. с. 40 в учебнике) при пересказе текста. Учащиеся пересказывают историю с опорой на план в парах. Затем несколько учеников пересказывают ее перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework practise retelling the story.
- Open your workbooks at page 42.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 7 (p. 69); WB: Ex. 1 (p. 42).)

V. Подведение итогов урока

- Can you retell a ghost story?
- Can you use the Past Simple?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)

Урок 67. Halloween Spirit

Цели: организовать деятельность учащихся по освоению способов использования и образования форм грамматического времени Past Simple; способствовать развитию навыков аудирования с выборочным пониманием, монологической речи и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с глаголами/словосочетаниями для проведения игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 42).

Down: 1 – puzzled; 2 – stressed; 3 – bored.

Across: 4 – scared; 5 – miserable; 6 – worried; 7 – tired.

(Несколько учеников пересказывают текст *Halloween Spirit* перед классом.)

III. Работа по теме урока

1. Презентация грамматического материала

(На доске записаны предложения.)

The house *looked* empty.

We *heard* a loud noise.

- Read the sentences taken from the story. Are they both about past events?

(Ученики с помощью учителя объясняют, почему глаголы по-разному образуют форму Past Simple. Учитель предлагает учащимся сверить ответы с правилами в грамматическом справочнике на с. GR4–GR5 и при необходимости комментирует их. Учитель также обращает внимание учеников на таблицу *Irregular Verbs* в конце грамматического справочника в учебнике.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4a (с. 69).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – was; 2 – decided; 3 – had; 4 – got; 5 – knocked; 6 – answered; 7 – opened; 8 – heard; 9 – jumped; 10 – turned; 11 – saw; 12 – rushed; 13 – introduced; 14 – shouted; 15 – walked; 16 – gave; 17 – died; 18 – said.

Regular verbs: 2, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17.

Irregular verbs: 1, 3, 4, 8, 11, 16, 18.

Ученики проговаривают глаголы хором.)

Упр. 4b (с. 69).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – heard; 2 – saw; 3 – got; 4 – said; 5 – had.)

Упр. 5a (с. 69).

(Ученики находят глаголы из списка в таблице *Irregular Verbs* и называют их, затем повторяют глаголы хором за учителем.

Keys: meet – met; read – read; drink – drank; make – made; find – found; spend – spent; leave – left; keep – kept; come – came; eat – ate; go – went.)

Упр. 5b (с. 69).

(Учитель объясняет задание и задает вопросы нескольким ученикам.)

– Sveta, did you read any English books last year? (*Yes, I did. I read some fairy tales.*)

– Roma, did you go swimming last Saturday? (*No, I didn't. I went swimming last Sunday.*)

(Ученики выполняют задание в парах.)

Упр. 6 (с. 69).

(Ученики слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1d, 2b, 3c, 4e, 5a.)

3. Проведение игры, описанной в рубрике *Game*

(Учащиеся могут играть все вместе или разделиться на две команды. Учитель раздает иллюстрации с изображением событий рассказа или карточки с глаголами/словосочетаниями, используя которые ученики сами придумывают историю.)

4. Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 69).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Учитель предлагает учащимся написать план будущего рассказа, используя серию сюжетных картинок по теме *A Day to Remember*. Ученики записывают план на доске и в тетрадях, затем с опорой на него рассказывают историю.

Материалы для выполнения задания можно найти в сборнике *Storyfun for Flyers*, Cambridge University Press.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework write a story using our plan.

(Учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ.)

- Open your workbooks at page 42.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 69); WB: Ex. 2 (p. 42).)

V. Подведение итогов урока

- Can you narrate events in the past?

- Can you use irregular verbs in the Past Simple?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 68. Famous firsts

Цель: способствовать развитию навыков диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы, навыков чтения и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; видеозапись мультфильма Уолта Диснея.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учащиеся сдают письменные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 42).

a) 1 – was; 2 – went; 3 – put; 4 – set; 5 – took; 6 – had; 7 – bought; 8 – didn't have; 9 – ran; 10 – were;

b) 1 – spent; 2 – left; 3 – wrote; 4 – read; 5 – saw; 6 – made; 7 – ate; 8 – found; 9 – gave; 10 – said.

III. Работа по теме урока**1. Вводная беседа**

(Учитель демонстрирует один из коротких мультфильмов Уолта Диснея или эпизод из него, а затем задает вопросы.)

- Is it a modern cartoon? How do you know?
- Do you know who made this cartoon?
- Where/When did Disney live?
- Today we're going to read and talk about this person.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 70).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Keys: 1A, 2B, 3B, 4C.)

Упр. 2 (с. 70).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – name / famous for; 2 – early years; 3 – later years; 4 – date of death.)

Упр. 3 (с. 70).

(Учащиеся подчеркивают в тексте предложения, затем проговаривают глаголы вслух. Учитель может предложить назвать обе формы: настоящее и прошедшее время.

Keys: like – liked; sell – sold; be – was; leave – left; have – had; live – lived; start – started; create – created; appear – appeared; win – won; make – made; die – died.

Ученики составляют и записывают вопросы в тетрадях и на доске, затем учитель задает их классу.)

- What did Walt Disney like from an early age?
- What did Walt Disney sell to his neighbours?
- How old was he then?
- When did Walt Disney leave for Hollywood?
- How much money did he have with him?
- Where did Walt Disney's brother live?
- What did they start together?
- What did Walt Disney create?
- Where did Mickey Mouse first appear?
- How many Academy awards did Walt Disney win?
- Which popular films did he make?
- When did Walt Disney die?

Упр. 4 (с. 70).

(Учащиеся выполняют задание в парах, используя вопросы из упр. 3. Следует ограничить время выполнения задания. Несколько учеников разыгрывают интервью перед классом.)

Упр. 5 (с. 70).

(Учитель может использовать видеоматериалы об известных людях из серии *Biographies of Famous People for Children* на канале *Free School* сайта www.youtube.com.

Предполагаемый ответ:

Name: Alexander Graham Bell.

Date of birth: 3rd March, 1847.

Place of birth: Edinburgh, Scotland.

Early years: As a child, he was fond of nature science and experiments. He played the piano very well. As a teenager, he wanted to learn more about sounds. He moved to London, then to Canada with his family.

Later years: He invented many other things, for example, a metal detector.

Famous for: invention of the telephone.

Date of death: 2nd August, 1922.

Несколько учеников рассказывают биографию А. Белла с опорой на план.)

Упр. 6 (с. 70).

(Учащиеся записывают биографию А. Белла (или другого известного человека) в тетрадах для письменных работ. Учитель может предложить ученикам закончить работу дома.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 43. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что им нужно делать дома.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1–4 (p. 43).)

V. Подведение итогов урока

— Can you ask for and give biographical information?

— Do you know how to write a biography?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 69. Culture Corner: The Man of Steel

Цель: способствовать развитию лексических навыков, навыков чтения и монологической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; карточки с описанием супергероя для проведения викторины; наклейки с изображением супергероя.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают письменные работы на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 43).

1 – character; 2 – early; 3 – awards; 4 – total.

Упр. 2 (с. 43).

1 – Profession; 2 – Date; 3 – Birth; 4 – famous.

Упр. 3 (с. 43).

1B, 2C, 3A, 4A.

Упр. 4 (с. 43).

1A, 2B, 3C, 4C, 5A, 6B.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 71).

(На доске плакаты с изображением супергероев из фильмов и комиксов: Spider-Man, Zorro, Superman, Iron Man, Hulk, Captain America, Thor, Black Widow and Batman.

Учитель задает вопросы, данные в упражнении.)

Упр. 2 (с. 71).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, затем проверяют все вместе.

Keys: 1e, 2b, 3a, 4f, 5c, 6d.

Ученики читают образец и строят свои предложения о героях, например:

- *Batman and Superman can fly in the sky and do wonders.*
- *Superman can see through walls and lift buildings.*
- *All the superheroes can move fast.*)

Упр. 3a (с. 71).

(Ученики отвечают на вопрос задания, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.

Key: The text is about Superman.)

Упр. 3b (с. 71).

(Учащиеся читают текст еще раз, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – are Jerry Siegel and Joe Shuster from Cleveland; 2 – is Krypton; 3 – sent him to Earth in a rocket; 4 – fly, fire heat vision from his eyes and see through walls.

Учащиеся объясняют значение выделенных слов, используя языковую догадку, контекст или монологические словари.)

Упр. 4 (с. 71).

(Учащиеся с помощью учителя находят в тексте и выделяют наиболее важную информацию. Учитель объясняет значение выражения *give a summary* (передать основное содержание текста). Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.

Предполагаемый ответ:

In 1933, Jerry Siegel and Joe Shuster created Superman, a superhero in a blue uniform and red cape. Superman came from planet Krypton. A couple of farmers found him and named him Clark. He gains power from the Sun, he can fly, see through walls and fire heat vision from his eyes. Superman fights criminals and rescues the helpless. He's a symbol of the American dream.)

2. Проведение викторины

(Ученики получают карточки с описанием супергероя, имя которого они должны угадать. Учащиеся по очереди читают описание вслух. Если ученик не может угадать имя, то его называют другие учащиеся. За каждый правильный ответ ученики получают наклейку с изображением супергероя.)

Quiz

1. His real name is Peter Parker. Bitten by a radioactive spider, high school student Peter Parker gained the speed, strength and powers of a spider.

2. His real name is Bruce Banner. Caught in a gamma bomb explosion while trying to save the life of a teenager, Dr. Bruce Banner was transformed into the incredibly powerful creature called ...

3. As the Norse God of thunder and lightning, he has got one of the greatest weapons ever made, the enchanted hammer Mjolnir. He is trained in the arts of war, being a superbly skilled warrior, highly proficient in hand-to-hand combat, swordsmanship and hammer throwing.

4. His real name is Tony Stark. Tony has a genius level intellect that allows him to invent a wide range of sophisticated devices, specializing in advanced weapons and armour. He has got a keen business mind.

5. Natasha Romanova is an expert spy, athlete, and assassin. Trained at a young age by the KGB's infamous Red Room Academy, she was formerly an enemy to the Avengers. She later became their ally after breaking out of the U.S.S.R.'s grasp, and also serves as a top S.H.I.E.L.D. agent.

6. His real name is Steve Rogers. He had mastered the martial arts of American-style boxing and judo and had combined these disciplines with his own unique hand-to-hand style of combat. He had also shown skill and knowledge of a number of other martial arts.

7. His real name is James Howlett. Born with superhuman senses and the power to heal from almost any wound, he was captured by a secret Canadian organization and given an unbreakable skeleton and claws.

(Keys: 1 – Spider-Man; 2 – Hulk; 3 – Thor; 4 – Iron Man; 5 – Black Widow; 6 – Captain America; 7 – Wolverine.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– For your homework write a short article about your favourite superhero. Use the plan in Exercise 5, page 71.

(Учитель читает и комментирует задание, чтобы все ученики поняли, что им нужно делать дома. Можно предложить учащимся оформить работу в виде плаката.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 71).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about superheroes?

– Do you know how to write a short article about a superhero?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 70. Spotlight on Russia: National pride

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Национальная гордость».

Оборудование: иллюстрации по теме урока; аудиозаписи стихотворений Пушкина, Шекспира, Гете на оригинальных языках.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку работ учащихся. Ученики по очереди рассказывают о любимых супергероях.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

– Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 9. Who can you see in the picture? (*Alexander Pushkin.*)

(На доске записано словосочетание.)

national pride – национальная гордость

– Read the unit title. How is it related to the poet? (*All people in our country are proud of this poet.*)

(Учитель читает предисловие к статье и объясняет, что все перечисленные поэты являются национальной гордостью своих стран.)

– Let's listen to some of their poems. I'd like you to get an idea how beautiful the poems are.

(Учащиеся слушают аудиозаписи стихотворений указанных поэтов на английском, немецком и русском языках в исполнении профессиональных актеров. Затем ученики называют произведения этих авторов, которые они читали.)

Today we're going to read and talk about Alexander Pushkin.

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

– Read the article and answer the questions.

(На доске записаны вопросы.)

– Where was Alexander Pushkin born?

– Who taught him about Russian folktales?

– Was Pushkin a good student?

– What did he like doing as a child?

– Why did he get into trouble with the Tsar and the government?

– Who was Alexander Pushkin's wife?

– How old was Pushkin when he died?

3. Выполнение заданий в рубрике *Activities*

(Учащиеся составляют хронологическую таблицу с помощью учителя или заполняют factfile.)

Date of birth: 6th June 1799.

Wrote his first poem: at the age of 8.

Published his first poem: at the age of 15.

Wife's name: Natalya Goncharova.

The most famous writings: play *Boris Godunov*, novel *Eugene Onegin*, poem *The Bronze Horseman*, drama *The Stone Guest*.

Date of death: 1837.

(Учащиеся пересказывают статью в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 44. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что им нужно делать дома.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 44).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about a famous writer?

– Can you tell about Alexander Pushkin?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 71. English in Use: Reporting lost property. Extensive Reading: Toying with the past

Цель: способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, фонематического слуха, произносительных навыков, навыков чтения, навыков монологической речи и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Who isn't here today?

II. Фонетическая разминка

Упр. 5 (с. 72).

– Open your books at page 72.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys:

[i:]: cheese, he, knee;

[tə]: cheers, dear, hear, near, deer.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором, затем с помощью учителя формулируют правила чтения и выполняют задание на доске.)

– Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line.

1) she, street, team...

2) clear, cheer...

(Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(На доске сюжетные картинки с изображением вывески *Lost property* на вокзале, в торговом центре и т. д. Учитель организует беседу по вопросам в упр. 1 в учебнике (с. 72).)

— How do we call it in Russian? (*Бюро находок.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 72).

(Ученики читают предложения вслух. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: What can I do for you? Where did you leave it? What does it look like? What was in it? Let's have a look inside to check. You are welcome.

Учащиеся повторяют фразы за учителем хором и индивидуально, обращая особое внимание на интонацию.)

Упр. 3 (с. 72).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопрос задания: *The second bag is Mr Sanders's. There's a couple of T-shirts and a camera inside his bag.*

Ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопросы учителя.)

— Where did Mr Sanders leave his suitcase? (*He left it on the 9 o'clock train from Leeds.*)

— What things are in his suitcase? (*Some clothes and his camera.*)

(Ученики слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

Упр. 4a (с. 72).

— What things can you see in the pictures?

(Ученики называют предметы. После этого учитель объясняет задание. Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

— Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 1 (с. 73).

— Look at the pictures and the title. What do you think the text will be about?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: The text is about toys in the past.

Учитель задает вопросы классу.)

– Do you like the toys in the pictures? Why / why not?

– Do you think your little sisters or brothers would like to play with these toys?

Упр. 2 (с. 73).

(Учащиеся читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, затем проверяют ответы все вместе.)

Keys: 1DS, 2R, 3W, 4DS, 5W.)

Упр. 3 (с. 73).

(Ученики находят в тексте и подчеркивают слова: *wood, clay, wax, mud, tin.*)

– What toys do you think people made of these materials?

(Учащиеся называют игрушки, перечисленные в тексте, а также высказывают свои предположения.)

Упр. 4 (с. 73).

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом. Учитель может иначе сформулировать задание.)

– Imagine that you're a child from the past. Get ready to tell us about your favourite toys. Practise in pairs.

(Предполагаемый ответ:

My favourite toy is a doll's house. I got it for my birthday. It is made of wood. It is big and beautiful. There are small beds, chairs and cupboards in the house. They're made of wood, too. There are tiny cups and dishes on the doll's table. They're made of clay.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– For your homework ask your grandparents about popular toys of the past. Make a poster about old toys in our country.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 5 в учебнике (с. 73).

Примечание. Данное задание является творческим, ученики выполняют его по желанию.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

SB: Ex. 4 (p. 72), Ex. 5 (p. 73).)

V. Подведение итогов урока

– Can you report lost property?

– Can you make a poster about popular toys in the past?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 72. Progress Check 7

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 7.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 44).

a) A2, B4, C1, D3.

b) 1C, 2AD, 3B.

Упр. 2 (с. 44).

1 – Luckily; 2 – After; 3 – Finally; 4 – After; 5 – When.

(Затем ученики разыгрывают диалоги перед классом по упр. 4 в учебнике (с. 72).)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 74).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

Keys: 1 – beautiful; 2 – quiet; 3 – deserted; 4 – clean.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL7) и еще раз выполнить в учебнике упр. 1 (с. 66).)

Упр. 2 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.)

Keys: 1b, 2d, 3a, 4e, 5c.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL7) и еще раз выполнить в учебнике упр. 3 (с. 66).)

Упр. 3 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – puzzled; 2 – miserable; 3 – excited; 4 – worried; 5 – tired.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание:

Spell the word)

Упр. 4 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – We went to the cinema last Sunday. 2 – She had a cold a week ago. 3 – It was a beautiful day yesterday. 4 – I saw Carol on the bus last Tuesday. 5 – They travelled to London a month ago.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4–GR5) и выполнить в рабочей тетради упр. 1–6 (с. 45–46).)

Упр. 5 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем учитель организует взаимопроверку. Несколько человек читают свои предложения вслух. За каждое верно составленное предложение ученик получает 2 балла.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4–GR5) и выполнить в рабочей тетради упр. 7 (с. 46).)

Упр. 6 (с. 74).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы вслух. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.

Keys: 1c, 2b, 3d, 4a.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

– Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about places in the past?
 - Can you narrate events in the past?
 - Can you write a short story?
 - Can you talk about feelings?
 - Can you write a biography?
 - Can you ask for or give biographical information?
 - Can you describe a superhero?
 - Can you report lost property?
 - Can you talk about toys of the past?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 73. Test 7

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 7.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 7 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the correct word.

- 1) My sister feels *stressed/bored* when she takes an exam.
- 2) When we heard that strange noise, we got so *tired/scared*.
- 3) You look so *miserable/puzzled*. Did you get the bad news?
- 4) This was my worst birthday ever. I was *bored/excited*.
- 5) Cathy worked so hard yesterday that she feels very *worried/tired* now.

2. Fill in the gaps with *was, wasn't, were, weren't*.

- 1) There ... two lemons in the fridge yesterday.
- 2) The boys ... at school last Wednesday. They stayed at home.
- 3) ... James at your party last night?
- 4) I ... in London last year. I travelled to Spain.

3. Complete the questions with the verbs in brackets. Then answer the questions.

- 1) What time ... Leo ... yesterday? (*get up*) – He ... at 7:15 am.

- 2) What ... he ... for breakfast? (*have*) – He ... a sandwich for breakfast.
- 3) What time ... he ... to school? (*go*) – He ... to school at 8 o'clock.
- 4) What ... Leo ... for lunch? (*eat*) – He ... meat and vegetables.
- 5) ... he ... coffee? (*drink*) – No, ...
- 6) When ... he ... home? (*get*) – He ... home at 3 pm.
- 7) ... he ... his homework in the afternoon? (*do*) – Yes, ...
4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci was born on the 15th April, 1452. He lived in a small town in Italy with his grandparents. He studied at home and enjoyed music, singing and mathematics. At the age of 16 he wanted to study art, so he moved to the city of Florence for art classes. Leonardo finished his studies after four years. He then worked in Milan as an engineer and he started his life as an inventor. In 1500 he went back to Florence and in 1516 he travelled to France where he stayed for the rest of his life.

Leonardo da Vinci lived and worked before people used electricity and petrol for power, but he had the first ideas for many machines that we use today. For example, he designed the first helicopter but he never made it. He made the first diving suit of leather with long pipes to carry the air to the diver. These are just some of Leonardo's hundreds of inventions. He also invented a parachute and even high heels!

inventor – изобретатель

petrol – бензин

helicopter – вертолет

heels – каблуки

Questions

- 1) Leonardo da Vinci was born in Italy. ____
- 2) He studied mathematics in Florence. ____
- 3) He worked as an engineer in Milan. ____
- 4) He made the first electric machine. ____
- 5) He invented the diving suit. ____

Вариант 2

1. Choose the correct word.

- 1) He felt *puzzled/tired* when he didn't see Lucy at the party.
- 2) She was crying and looked *bored/miserable*.
- 3) I'm leaving for New York tomorrow. I'm so *excited/puzzled*!
- 4) After working all day in the office my father felt very *scared/tired*.
- 5) Mum is always *worried/excited* when Tom comes home late.

2. Fill in the gaps with *was, wasn't, were, weren't*.

- 1) Where ... your brother? I didn't see him yesterday.
- 2) ... you late for school? Your teacher called me.
- 3) There ... many people in the park last weekend. It was too cold.
- 4) Tina didn't buy food because she ... at the supermarket.

3. Complete the questions with the verbs in brackets. Then answer the questions.

- 1) What time ... Laura ... yesterday? (*get up*) – She ... at 7:00 am.
- 2) What ... she ... for breakfast? (*have*) – She ... porridge for breakfast.

- 3) What time ... Laura ... to school? (*go*) – She ... to school at 8 o'clock.
- 4) What ... she ... for lunch? (*eat*) – She ... tomato soup.
- 5) ... she ... tea? (*drink*) – No, ...
- 6) When ... she ... home? (*get*) – She ... home at 2:30 pm.
- 7) ... she ... her homework in the afternoon? (*do*) – Yes, ...
4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci was born on the 15th April, 1452. He lived in a small town in Italy with his grandparents. He studied at home and enjoyed music, singing and mathematics. At the age of 16 he wanted to study art, so he moved to the city of Florence for art classes. Leonardo finished his studies after four years. He then worked in Milan as an engineer and he started his life as an inventor. In 1500 he went back to Florence and in 1516 he travelled to France where he stayed for the rest of his life.

Leonardo da Vinci lived and worked before people used electricity and petrol for power, but he had the first ideas for many machines that we use today. For example, he designed the first helicopter but he never made it. He made the first diving suit of leather with long pipes to carry the air to the diver. These are just some of Leonardo's hundreds of inventions. He also invented a parachute and even high heels!

inventor – изобретатель

petrol – бензин

helicopter – вертолет

heels – каблук

Questions

- 1) Leonardo da Vinci liked music and singing. _____
- 2) He lived in Florence and studied art for 16 years. _____
- 3) He died in France. _____
- 4) People didn't use electricity in the past when Leonardo lived and worked. _____
- 5) He made the first helicopter. _____

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – stressed; 2 – scared; 3 – miserable; 4 – bored; 5 – tired.
2. 1 – were; 2 – weren't; 3 – was; 4 – wasn't.
3. 1 – What time did Leo get up yesterday? – He got up at 7:15 am.
- 2 – What did he have for breakfast? – He had a sandwich for breakfast.
- 3 – What time did he go to school? – He went to school at 8 o'clock.
- 4 – What did Leo eat for lunch? – He ate meat and vegetables.
- 5 – Did he drink coffee? – No, he didn't.
- 6 – When did he get home? – He got home at 3 pm.
- 7 – Did he do his homework in the afternoon? – Yes, he did.
4. 1T, 2F, 3T, 4F, 5T.

Вариант 2

1. 1 – puzzled; 2 – miserable; 3 – excited; 4 – tired; 5 – worried.
2. 1 – was; 2 – were; 3 – weren't; 4 – wasn't.
3. 1 – What time did Laura get up yesterday? – She got up at 7:00 am.
- 2 – What did she have for breakfast? – She had porridge for breakfast.

- 3 – What time did Laura go to school? – She went to school at 8 o'clock.
- 4 – What did she eat for lunch? – She ate tomato soup.
- 5 – Did she drink tea? – No, she didn't.
- 6 – When did she get home? – She got home at 2:30 pm.
- 7 – Did she do her homework in the afternoon? – Yes, she did.
- 4. 1T, 2F, 3T, 4T, 5F.)

III. Подведение итогов урока

- Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Урок 74. Alice's Adventures in Wonderland

Цель: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

Today we're going on to read *Alice's Adventures in Wonderland*. Perhaps, we could begin by going over your homework.

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в разделе *Activities*. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 33, Episode 5).

1 – gloves; 2 – maid; 3 – bedroom; 4 – big; 5 – window; 6 – chimney; 7 – stones; 8 – wood.

Упр. 2 (с. 33, Episode 6).

1F, 2T, 3F, 4T, 5F, 6T.

(Затем ученики обсуждают вопросы из упр. 3 (с. 33, Episode 6) сначала в парах, а затем все вместе.)

Предполагаемые ответы:

- I think Alice feels confused and scared because the Duchess is shouting at her baby and telling the cook to cut her head off.
- The Duchess is scary because she yells at her baby and Alice.
- I don't think the Duchess is a good mother because she gives her baby to Alice. A good mother wouldn't give her baby to a stranger.

- Alice is surprised when the baby turns into a pig and realizes why the Duchess was calling it that.
- I think Alice is going to wander around the wood to find a friend.)

III. Работа по теме урока

Работа по книге для чтения

Episode 7

- Look at the pictures on pages 20 and 21. Can you find the March Hare (the Dormouse, the Hatter, the Cheshire Cat)?

(Ученики показывают и называют соответствующих персонажей, затем отвечают на вопросы из упр. 1 (с. 34).

Предполагаемый ответ:

The March Hare seems to be very silly. The Dormouse seems to be bored and tired. The Hatter seems to be friendly. He is listening to the March Hare. The Cheshire Cat also seems friendly and wants to help Alice.

Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. Затем учитель задает вопросы из упр. 3 (с. 34).

Предполагаемые ответы:

1 – I think the March Hare and the Hatter are rude. They say things that don't make sense and yell at Alice when she doesn't understand.

2 – I feel bad when people are rude to me. It makes me feel upset and I don't want to be with them.

3 – I think it is important to be polite because people are nicer to you when you are polite.

4 – I would not like to have tea with the March Hare and the Hatter because they don't make any sense and you don't know what's going to happen next.

5 – Alice is going to leave these mad creatures and wander around the wood to find someone who might help her.)

- At home listen and read Episode 7 again and get ready to answer the questions in Exercise 2.

Episode 8

- Read the title and look at the pictures on pages 22 and 23. What do you think is happening in each picture? (*In the picture on page 22 Alice is meeting the King and Queen of Hearts and their servants. In the picture on page 23 Alice is playing croquet with the Queen of Hearts.*)

(Ученики читают подзаголовки в упр. 2 (с. 34) вслух и высказывают свои предположения, например: *Alice will probably find a door in a tree, become small again and go through the door. She will enter the beautiful garden she saw at the beginning of the story. She will then meet the King and Queen of Hearts and play croquet with them.*

Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

- Alice plays a very strange game of croquet. Work in pairs and think of a strange way to play your favourite sport or game.

(Ученики обсуждают задание в парах, а затем рассказывают свои идеи классу.)

- At home listen and read Episode 8 again, then do Exercise 3. Get ready to discuss the questions in Exercise 4.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

Reader: Episode 7, Ex. 2 (p. 34); Episode 8, Ex. 3, 4 (p. 34).)

IV. Подведение итогов урока

- Did you enjoy the episodes you have read?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 8. RULES & REGULATIONS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.

8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Металпредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть разные виды жилищ.
2. Уметь рассказывать о правилах поведения в разных местах, употребляя модальные глаголы *must, mustn't, can't, have to, don't have to, needn't*.
3. Уметь называть разные места в городе.
4. Уметь писать короткие тексты для вывесок в разных общественных местах.
5. Уметь употреблять степени сравнения прилагательных.
6. Уметь описывать знаменитые здания и места в городе.
7. Овладевать навыками чтения и аудирования.
8. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
9. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 75. That's the rule

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 8 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Виды жилища», навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 75.

- Open your books at page 75, please. What is in picture 1? (*It's an old building.*)
- What kind of building is it? Where do you think it is?
(Ученики высказывают свои предположения.)

– What page is the picture from? (*It's from page 76.*)

(На доске записано слово.)

dwelling ['dwelɪŋ] – жилище

– You can see different types of dwellings in the pictures. What are they?

(Ученики называют виды домов.)

– Read the unit title. How are the pictures related to it?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Let's go back to page 75. Look at picture 2. Where do you think the man and woman are? (*They're probably in a café.*)

– What page is the picture from? (*It's from page 78.*)

– What other places in town can you see in the pictures?

(Ученики называют городские объекты на картинках.)

– What do you expect this unit to be about?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– What do the traffic signs in picture 3 mean? (*The first sign means that you can't ride a bike here. The second sign means that pedestrians can't walk here.*)

– What page are they from? (*They're from page 83.*)

– What subject is the page related to? (*It's related to social sciences.*)

– Now let's find the page numbers for the things in the list: a cottage, a gym, signs, a questionnaire.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a cottage (p. 76), a gym (p. 78), signs (p. 79, 83), a questionnaire (p. 83.)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 76).

(Ученики повторяют названия жилищ за учителем хором и индивидуально.)

– Describe the dwellings using the words on the board.

(На доске записаны прилагательные.)

large	old	tall
small	new	comfortable
warm	modern	uncomfortable
beautiful	quiet	cosy
ugly	empty	amazing

— Which of the types of dwellings do you like? Why?

(Ученики высказывают свои мнения.)

— Which dwellings can you see in our city/town?

(Ученики называют соответствующие дома.)

Упр. 2 (с. 76).

(На доске записаны слова.)

regulation [regju'leɪʃn]

premise ['premɪs] — помещение

— Look at the leaflet. Read the headings and subheadings. Who is it for?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: It's for international summer school students.)

Упр. 3а (с. 76).

(Следует убедиться, что все утверждения понятны учащимся. Ученики читают текст еще раз, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1F, 2F, 3T, 4T, 5F, 6T, 7F, 8F.

1 — Students can't have parties in their rooms. 2 — Students can't keep pets in the rooms. 5 — Students mustn't go in the dining room barefoot. 7 — Students mustn't feed the squirrels or the birds. 8 — Guests can't stay for a period longer than four nights.

Учащиеся объясняют значение выделенных слов, используя контекст, языковую догадку и монолингвальные словари.)

Упр. 3б (с. 76).

— Think of an extra rule for each heading.

(Ученики выполняют задание в парах, затем зачитывают свои правила перед классом.)

Предполагаемые ответы:

- You mustn't smoke in your bedrooms.
- You must keep the kitchen and the common room clean.
- You must be quiet in the dining hall.
- You must drop litter into the bins.
- Your visitors mustn't be drunk.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 47.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 47).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 8 is about?

– Can you talk about types of dwellings?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 76. That's the rule

Цель: способствовать освоению способов выражения должностования, запрета, отказа, развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Who's absent today?

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 47).

1d, 2c, 3a, 4b, 5f, 6e.

Упр. 2a (с. 47).

1 – hotel; 2 – mountain cabin; 3 – house; 4 – tent; 5 – flat; 6 – cottage.

2. Проведение игры

– Let's play a game. I say who you are. You say where you live. Let's start. Sasha, you're a king. Where do you live? (*I live in the palace.*)

– Vika, you're a farmer. Where do you live? (*I live in the cottage.*)

(Учащиеся могут продолжить игру без участия учителя.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 77).

Today you're going to learn how to formulate rules and regulations.

(Учащиеся с помощью учителя читают и обсуждают примеры использования модальных глаголов, данных в рамочке. Учитель

предлагает ученикам сверить свои ответы с правилами в грамматическом справочнике на с. GR5 и при необходимости комментирует их. Учащиеся выполняют задание все вместе.)

Упр. 5 (с. 77).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – mustn't; 2 – must; 3 – can't; 4 – must; 5 – mustn't.)

Упр. 6 (с. 77).

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Предполагаемые диалоги:

S1: Can I invite my friend?

S2: Yes, you can. But you must register your overnight guests at the Accommodation Office.

S1: Can I have a cat in the room?

S2: I'm afraid you can't. You can't keep pets in the room.

S1: Can I have a party tomorrow night?

S2: I'm afraid you can't. You're not allowed to have parties in the room.)

Упр. 7 (с. 77).

(Учитель задает вопросы.)

– Have you got your own room?

– Are there any rules for people who are in your room?

(Учитель объясняет задание. Учащиеся обсуждают правила вместе с учителем, затем записывают их в тетради. Несколько учеников зачитывают правила перед классом.)

My room rules

1. You must knock before you come in.
2. You can't use my computer.
3. You mustn't take my things without permission.
4. You can't stay in my room when I'm out.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– For your homework make a poster about your room rules.

(Если у учеников нет своей собственной комнаты, они могут написать правила поведения в квартире в целом или в гостиной.)

– Open your workbooks at page 47.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 7 (p. 77); **WB:** Ex. 3, 4 (p. 47).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about rules and regulations?
- Do you know how to make a poster about your room rules?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 77. Shall we?

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Куда пойти в городе», навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают плакаты *My Room Rules* на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 3 в рабочей тетради (с. 47). Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 47).

1 – mustn't; 2 – mustn't; 3 – must; 4 – must; 5 – mustn't; 6 – mustn't; 7 – must; 8 – must.

- Who can tell us what you must or mustn't do when you are in the library?

(Один или несколько учеников формулируют правила поведения в библиотеке в соответствии с изображенными в упр. 4а (с. 47) вывесками.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1а (с. 78).

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально, затем называют места, изображенные на картинках.

Keys: A – park; B – gym; C – theatre; D – stadium; E – fast food restaurant; F – library.

Учащиеся по очереди описывают картинки, учитель помогает по мере необходимости.

Предполагаемые ответы:

- In picture A there's a park. It's summer. The trees and grass are green. A girl and a boy are sitting by the lake. I think they are enjoying the view and fresh air.

- In picture B a man is exercising at the gym. The man looks strong. He is wearing a sports suit.
- In picture C a group of people are watching a play at the theatre. I think the play is interesting because there are no empty seats. We can see the actors on the stage.
- In picture D I can see a stadium. It's empty.
- In picture E we can see a couple at a fast food restaurant. They're ordering food. I think they like the restaurant because they're smiling.
- In picture F a girl is looking for books in the library. There are a lot of books on the shelves in front of the girl.)

Упр. 1b (с. 78).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания.)

Предполагаемые ответы:

- You can exercise in a swimming pool / in a stadium.
- You can meet friends at a restaurant / in a park.
- You can see animals at an aquarium / in a park / at a zoo.
- You can buy things you need in a department store.
- You can have a picnic in a park / at a zoo.
- You can read in a library / in a park.
- You can eat a snack at a fast food restaurant.
- You can see works of art in a gallery.
- You can watch a film at a cinema.)

Упр. 2a (с. 78).

(Ученики читают первые реплики и высказывают свое мнение относительно содержания диалога, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: I think Bob and David are making plans for the evening.)

Упр. 2b (с. 78).

(Ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопросы задания.)

Keys: They decide to go to the restaurant called "Antonio's". They go that night.

Учащиеся объясняют значение выделенных слов с помощью контекста, затем повторяют фразы хором за учителем. После этого учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

Упр. 5 (с. 79).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Учитель объясняет значение выражения *background knowledge* (фоновые знания, не относящиеся к предмету).)

Учащиеся рассматривают изображенные вывески, читают надписи, объясняют их значение и рассказывают, где подобные вывески можно увидеть.

Keys: 2 – all the places (You're not allowed to smoke.); 3 – gallery (You're not allowed to touch things.); 4 – theatre, department store, library, gallery (You're not allowed to eat or drink.); 5 – zoo (You're not allowed to feed the animals.).)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework choose two or three places in Exercise 1 and prepare signs for them.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 8 в учебнике. Учащиеся могут сделать вывески в натуральную величину.)

- Open your workbooks at page 48.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 79); WB: Ex. 1 (p. 48).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about places in town?
 - Can you talk about signs and what they mean?
 - Do you know how to make warning signs for places in a city/town?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 78. Shall we?

Цель: способствовать освоению способов образования степеней сравнения прилагательных, развитию навыков аудирования с целью извлечения заданной информации, навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 48).

- 1 – fasten your seat belt; 2 – railroad crossing; 3 – do not disturb; 4 – feed;
- 5 – litter, bin.

(Учащиеся читают мини-диалоги по ролям. После этого ученики показывают свои работы и объясняют значение той или иной вывески.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 79).

— Read the words in the table. What do you think people *must* or *mustn't* do at the zoo?

(Ученики высказывают свои мнения, затем слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание и проверяют все вместе.)

Keys:

	must	mustn't
pay for an entrance ticket		
eat in there		
take pictures		
feed animals		
keep the grounds clean		
speak quietly		

Упр. 3 (с. 79).

(Ученики читают примеры в таблице хором и индивидуально, затем с помощью учителя формулируют правила образования степеней сравнения прилагательных. Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике на с. GR5–GR6.)

— Find the examples of comparisons in the dialogue.

(Учащиеся находят и читают вслух соответствующие слова.

Keys: the most expensive restaurant in town, more expensive than, more relaxing, cheaper, quieter, the tastiest thing in the world.)

Упр. 4 (с. 79).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – youngest; 2 – friendlier; 3 – heaviest; 4 – most beautiful.)

Упр. 7 (с. 79).

(Учащиеся читают фразы, приведенные в таблице, и составляют свои предложения. Учитель обращает внимание учеников на интонацию. Затем учащиеся составляют и разыгрывают в парах диалоги. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.

Предполагаемый диалог:

— Why don't we go to the theatre?

— Sorry, I don't really like plays.

- I know, but this one is very good.
- OK. Let's go tomorrow.
- Shall I pick you up at 7:00?
- That sounds great.
- See you tomorrow then.)
- For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 48.
- (Учитель объясняет, как выполнять упр. 2–4.)
- If there is anything you don't understand, ask now.
- (Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики –

в дневниках:

WB: Ex. 2–4 (p. 48).)

V. Подведение итогов урока

- Can you compare people or things?
- Can you make suggestions?
- Can you accept or refuse suggestions?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 79. House rules

Цель: способствовать развитию навыков чтения, диалогической речи в рамках изучаемой темы, освоению способов выражения должностования и отсутствия необходимости.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 48).

1A, 2B, 3B, 4C.

Упр. 4 (с. 48).

- 1 – Shall we, I'm sorry; 2 – How about, That's a brilliant idea; 3 – Sure;
4 – I don't really like.

(После этого учащиеся все вместе проверяют выполнение упр. 2 в устной форме.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 80).

(На доске записаны слова.)

own – владеть

rent – арендовать

(Учитель задает вопросы.)

– Does your family own the flat where you live?

– When do people rent a room?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают первые реплики в диалоге и отвечают на вопросы задания 1a.

Keys: Mr Cox owns the room. Daniel wants to rent it.)

– Can you guess the questions Daniel will ask?

(Предполагаемые вопросы:

– How much is the rent?

– Can I invite my friends?

– What's your address?

– What's your phone number?

Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 80).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопрос.

Keys: Daniel has to keep the room tidy. He mustn't make a noise. He can only invite other students from that school. Daniel mustn't bring food from the dining room into his room. He can only have snacks and soft drinks in the room.)

Упр. 3 (с. 80).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*, затем слушают аудиозапись еще раз и отвечают на вопрос.

Keys: surprise – Ah, Oh; hesitation – Erm...; introducing a remark – Well.

Учащиеся повторяют фразы с выделенными словами хором и индивидуально.)

2. Презентация грамматического материала

(На доске записаны слова.)

obligation – обязательство

necessary – необходимый

– Let's learn how to express obligation. I have to clean teeth twice a day. It's necessary. I don't have to work on Saturday. It's not necessary.

(Учитель записывает на доске предложения.)

I have to clean teeth twice a day.

I don't have to / needn't work on Saturday.

(Учитель предлагает ученикам прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике на с. GR5.)

3. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 80).

(Учащиеся читают предложения и отвечают на вопрос:

– *You have to pay the rent on time. It's necessary.*

– *You don't have to / needn't bring your own bedsheets. It's not necessary.)*

Упр. 5 (с. 80).

(Учащиеся читают образец и составляют свои предложения.

Keys: You don't have to / needn't wear a uniform. You have to wake up early. You have to keep the campsite clean. You don't have to / needn't make your beds. You don't have to / needn't wash your clothes.)

Упр. 6a (с. 80).

(Ученики составляют и разыгрывают в парах диалог. Учитель напоминает учащимся, что для более естественного звучания диалога следует использовать междометия. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.

Предполагаемый диалог:

– Well, Max. This is your tent. Now, remember, there are some rules. You have to keep your tent tidy. You have to keep the campsite clean.

– Ah, I see. Do I have to wear the uniform?

– No, you needn't wear a uniform.

– Do I have to cook?

– You don't have to do any cooking. You needn't make your bed.

– Oh, that's great!

– And you don't have to / needn't wash your clothes.

– When do we get up?

– You have to wake up early, at 6 am.

– Erm... OK. Thank you.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– At home write a list of campsite rules.

(Учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ.)

– Open your workbooks at page 49.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 7 (p. 80); WB: Ex. 1, 2 (p. 49).)

V. Подведение итогов урока

- Can you show absence of necessity?
- Can you talk about campsite rules?
- Can you write them?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 80. Culture Corner: Building Big

Цель: способствовать развитию навыков чтения, монологической речи и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают тетради для письменных работ на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 49).

1F, 2F, 3T, 4F, 5F, 6T.

Упр. 2 (с. 49).

2 — doesn't have to; 3 — have to; 4 — needn't; 5 — have to; 6 — have to; 7 — has to; 8 — have to.

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

- What is the most beautiful (important, famous) building in our city/town?
- What are the most beautiful (important, famous) buildings in our country?
- What buildings are the symbols of the cities/countries?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 81).

(Ученики повторяют названия стран и зданий за учителем.)

Keys: France – 3; Malaysia – 2; USA – 1.)

– What is so special about these buildings? (*They are all very tall buildings.*)

The Eiffel Tower is an iconic structure found in Paris, France. It stands at 324 metres tall and is visited by huge numbers of tourists every year. This photo shows the Eiffel Tower set against a blue sky on a beautiful day in Paris.

This photo is taken from the ground looking up at the impressive Petronas Towers in Kuala Lumpur, Malaysia. The twin buildings were once the tallest in the world but still remain among the tallest. They reach an incredible 452 metres in height and feature 88 floors.

Упр. 2a (с. 81).

(Учащиеся читают заголовок и высказывают свои предположения относительно содержания текста, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: The text is about the Empire State Building.)

Упр. 2b (с. 81).

(Учащиеся читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1DS, 2R, 3W, 4W.

Ученики слушают аудиозапись еще раз, а затем читают вслух предложения, в которых есть числа.)

Упр. 3 (с. 81).

(На доске записаны прилагательные.)

old	beautiful
older	more beautiful
the oldest	the most beautiful

– Which adjectives are in the superlative? (*The oldest, the most beautiful.*)

(Учащиеся читают текст и выделяют прилагательные в превосходной степени.)

Keys: the tallest, the largest (Empire State Building), the fastest (lift), the best (view), the most historic (Empire State Building).

Ученики читают предложения с этими прилагательными вслух.)

Упр. 4 (с. 81).

(Учащиеся называют факты, которые они запомнили. Чтобы помочь ученикам, учитель может записать на доске ключевые слова.)

where
how tall
when was it built
what is inside
lifts

Упр. 5 (с. 81).

(Учитель демонстрирует фотографии с изображением самых известных зданий нашей страны (the Kremlin, St Basil's Cathedral, Winter Palace, Peter and Paul Fortress, Cathedral of St Sophia, Moscow International Business Centre, etc.) и на примере описания здания Московского университета объясняет, как выполнять задание.)

Name: Moscow State University

City: Moscow

Height: 240 m

Number of floors: 36

When built: 1953

Type: University Building

What a visitor can do/see there: enjoy a spectacular view of the city

The Moscow State University is one of the tallest buildings in Moscow. It is 240 metres high, it has got 36 floors and it was built in 1953. The building is a teaching block with four big wings of student accommodation. Visitors in Moscow shouldn't miss the opportunity to enjoy a splendid view of the city from the top of the Moscow State University Building.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– For your homework choose a famous building in our country. Make a factfile, then write a short text about the building.

– Open your workbooks at page 50. Look at the text and pictures. Is it an invitation, a brochure, or a postcard? (*It's a brochure.*)

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 81); WB: Ex. 1 (p. 50).

Индивидуальное задание: несколько учеников подбирают фотографии животных Московского зоопарка и готовят краткую справку о них.)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about the Empire State Building?

– Do you know how to write a short text about a famous building? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 81. Spotlight on Russia: Moscow Zoo

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Московский зоопарк».

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

(Учащиеся сдают письменные работы на проверку.)

II. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

- Do you like going to the zoo?
- Where do you visit a zoo?
- What animals can you see there?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Today we're going to read and talk about the Moscow Zoo. Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 10. What animals can you see in the pictures? (*Brown bears, an emu, elephants, a dolphin, a tiger and a leopard.*)

- What do you know about the Moscow Zoo?
- Did you visit the Moscow Zoo?
- What animals did you see there?

(Ученики рассказывают о своем опыте посещения Московского зоопарка.)

- Read the text and say what sections you can find in the Zoo.

(Учащиеся самостоятельно читают текст и отвечают на вопрос: *The Moscow Zoo has got the Animal Island, the Aquarium, the Night World and the Children's Zoo.*)

- What can you see in each section?

(Учащиеся читают текст еще раз и отвечают на вопрос.)

Предполагаемый ответ:

- In the Animal Island you can see the Amur tigers, the white snow leopard, the Himalayan bears, the Asian lions and even an Australian emu.
- In the Aquarium you can see colourful fish.
- In the Night World you can see the night animals.
- In the Children's Zoo you can see the heroes of their favourite tales: the three piglets, the wolf and seven goats and many others.)
- Imagine we're at the Zoo now. Do you remember the rules and regulations for visitors?

(Учащиеся называют правила.)

Предполагаемый ответ:

- You must pay for entrance ticket.

- You mustn't feed the animals.
- You mustn't touch the animals.
- You must be careful when you take photos.
- You must keep the ground clean.
- You mustn't be too noisy.)

3. Доклады учеников

- Now our guides will tell us some interesting facts about the amazing animals in the Moscow Zoo.

(Несколько учеников демонстрируют заранее подготовленные фотографии и рассказывают о некоторых животных Московского зоопарка. Список животных может быть дополнен.)

Chinchilla

Do you know a tiny animal — chinchilla? In the 20th century these animals were faced with extinction because of their chinchilla fur. Fortunately, now the situation is better. The chinchilla fur is popular due to its soft feel because about 60 hairs from each hair follicle this animal has. You can see chinchillas in the Moscow Zoo.

Morpho peleides

In the Zoo there are beautiful butterflies *Morpho peleides*. The wings of these butterflies have no colour, but they refract the light. The South American Indians name these butterflies “part of the sky fallen from heaven”.

Far Eastern leopard

An interesting fact: the Far Eastern leopard is the rarest surviving subspecies of leopard. Unfortunately, at present in the world there are not more than 25 animals in wild nature. In the Moscow Zoo you can see these beautiful animals. They are taken good care of in the Zoo.

Zebra

It's interesting to know that zebras with their black and white stripes in the African savanna are completely invisible. This “zebra crossing” is zebras camouflage from predators.

White tiger

It is interesting that any female tiger with the normal colouration can give birth to a white tiger! But such beautiful babies are very visible in wild nature and these tigers cannot hunt. White tigers are in captivity at the Moscow Zoo.

White bear

The largest predator on earth is the white bear, or polar bear. A bear (adult male) can weigh 800 kg. It is a famous hunter for seals. The polar bear fur consists of white guard hairs — that is why the polar bear has another name “white bear”. The skin colour of the polar bear is very dark, almost black, to keep warm. But the skin under guard hairs is not visible. The Moscow Zoo is a home for some polar bears too.

Brown bear

As for brown bears, these bears are mostly solitary. They need to have their own vast territory. But in winter bears are sleeping in their dens to survive, as there is no food for them in this season. And dens of bears may be very close from each other.

- Let's say thank you to our guides. Was the information about animals interesting/useful?
 - What's your favourite animal?
- (Учащиеся кратко рассказывают о своих любимых животных.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework make a poster about your favourite animal. Write a short description.

(Учитель объясняет, как выполнять данное задание.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 10) (make a poster).)

IV. Подведение итогов урока

- Can you talk about the Moscow Zoo?
 - Can you talk and write about your favourite animal?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 82. English in Use: Booking theatre tickets. Extensive Reading: Is your neighbourhood neat & tidy?

Цель: создать условия для развития навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, фонематического слуха, произносительных навыков, навыков чтения и монологической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

(Учащиеся сдают работы по теме *My Favourite Animal* на проверку.)

II. Фонетическая разминка

Упр. 4 (с. 82).

- Open your books at page 82.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys:

[əʊ]: know, coach, tone;

[au]: now, couch, town.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором, затем читают предложения. После этого учащиеся с помощью учителя формулируют правила чтения и выполняют задание на доске.)

— Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line.

1) phone, soap, slow...

2) mouse, brown...

(Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

— Do you like going to the theatre?

— When was the last time you went to the theatre?

— Did you go there with your parents or with your friends?

— What play did you see?

— Can you book theatre tickets?

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 82).

Today you will learn how to book theatre tickets.

(Ученики слушают аудиозапись и читают предложения вслух. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

Receptionist: How can I help you? Which play would you like to see? How many seats would you like? How would you like to pay?

Customer: I'd like to book some theatre tickets, please. Can I pay by credit card? The ones near the centre, I think.)

Упр. 1b (с. 82).

(Учащиеся выполняют задание в парах.)

Упр. 2 (с. 82).

(Ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопросы задания.)

Keys: Mr Darcy's tickets are £50. He pays by credit card.

Затем учитель задает дополнительные вопросы.)

— What play is Mr Darcy going to see? (*"Hamlet"*.)

— Where are his seats? (*His seats are near the centre, in row 11.*)

— When can Mr Darcy collect his tickets? (*On Wednesday at 7 pm.*)

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

Упр. 3 (с. 82).

– Look at the poster. What play is it? (*"Romeo and Juliet"*.)

(Учитель задает вопросы по содержанию афиши.)

– Where can you see the play?

– When can you see it?

– How much are the tickets?

– Do they have any discount?

(Затем учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают в парах диалоги. Учитель помогает по мере необходимости.)

– Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

– For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 1 (с. 83).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1b, 2a, 3c, 4d.

Учащиеся читают образец и отвечают на вопросы о своем районе проживания.)

Упр. 2 (с. 83).

(На доске записаны слова.)

neat

chewing gum

swings

rubbish bins

out of order

(Учитель объясняет значение слов с помощью иллюстраций. Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

– Is your neighbourhood neat and tidy?

(Ученики высказывают свои мнения, затем читают вопросы в анкете и самостоятельно отвечают на них.)

– What is your score?

(Учащиеся сообщают свои результаты и рассказывают, на какие вопросы они ответили отрицательно.)

– What can you and your neighbours do to improve the situation?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

– When did you last participate in cleaning up your neighbourhood?

– What did you do?

(Учащиеся кратко отвечают на вопросы.)

Упр. 3a (с. 83).

(Учитель предлагает ученикам, набравшим наибольшее количество баллов, рассказать о своем районе.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- I'd like you to make a leaflet for your neighbourhood. Tell the people what they must or mustn't do to keep it neat and tidy.

(Учащиеся устно называют правила, которые они напишут в листовке.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 82), Ex. 4 (p. 83).)

V. Подведение итогов урока

- Can you book theatre tickets?

- Can you make a leaflet for your neighbourhood?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 83. Progress Check 8

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 8.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)

- How are you?

- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает письменные работы на проверку. Ученики разыгрывают диалоги перед классом.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 84).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 — residence; 2 — tent; 3 — flats; 4 — castle.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание:
Spell the word)

Упр. 2 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1b, 2f, 3e, 4d, 5a, 6c.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL8) и еще раз выполнить в учебнике упр. 3 (с. 76), упр. 1 (с. 78) и в рабочей тетради упр. 1 (с. 47).)

Упр. 3 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – dirty; 2 – old; 3 – messy; 4 – noisy; 5 – dangerous.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL8).)

Упр. 4 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – smaller, smallest; 2 – friendliest; 3 – more difficult; 4 – easier.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5–GR6) и выполнить упр. 7–9 в рабочей тетради (с. 52).)

Упр. 5 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – mustn't; 2 – don't have to; 3 – can't; 4 – must; 5 – can't; 6 – rented; 7 – do; 8 – went; 9 – can't; 10 – dancing.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR5) и выполнить упр. 1–6 в рабочей тетради (с. 51).)

Упр. 6 (с. 84).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая мини-диалоги в парах. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – about, sorry; 2 – Why, idea; 3 – rather.)

- Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

- Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk or write about rules and regulations?
 - Can you interpret signs?
 - Can you book theatre tickets?
 - Can you use *must*, *mustn't* or *can't*?
 - Can you make, accept or reject suggestions?
 - Can you compare things, buildings or people?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 84. Test 8

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 8.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 8 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in the gaps with the words: *fast food restaurant, hotel, flat, gallery, house*.

1) Mike works in the city centre. He rents a ... next to his office.

2) We usually stay at a ... when we travel. It's comfortable.

- 3) My grandma lives in a ... because she loves the quiet country life.
 4) You can see works of art in the
 5) I often eat a snack at a
2. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.
 1) My car is ... than yours. (*fast*)
 2) It is the ... book of the three. (*interesting*)
 3) Maths is ... than History. (*difficult*)
 4) Paula is the ... girl in her class. (*pretty*)
 5) Thursday is the ... day of the week. We have seven lessons! (*bad*)
3. Choose the correct item.
 1) Visitors *can't* / *have to* / *don't have to* clean their rooms at a hotel. The cleaners do it.
 2) You *can't* / *must* / *mustn't* get permission to invite friends in your room.
 3) The students *needn't* / *mustn't* / *have to* drive on campus. It's forbidden.
 4) I'm afraid you *can* / *can't* / *needn't* go out now. It's too late.
 5) He *has to* / *can't* / *mustn't* do homework every day.
4. Complete the exchanges with phrases and sentences from the list.
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| <i>Shall we</i> | <i>How about</i> |
| <i>That's a brilliant idea</i> | <i>I'm sorry</i> |
| <i>Sure</i> | <i>I don't really like</i> |
- 1) A: ... going to the cinema this week?
 B: ... ! I want to see that new film.
 2) A: ... go to the park today?
 B: ..., I can't. I'm visiting my grandma.
 3) A: Let's go to the disco tonight.
 B: Why not? It sounds like fun.
 4) A: How about playing Monopoly this weekend?
 B: ... Monopoly. I prefer Scrabble.

Bapuanm 2

1. Fill in the gaps with the words: *palace, department store, gym, tent, cottage*.
 1) My friends are campers. They sleep in a ... when they are on holiday.
 2) Our family is big. We live in a ... because we need lots of room.
 3) – Where did the princess live? – In a beautiful
 4) I'm keen on sport. I go to the ... three times a week.
 5) There's a new ... next to our block of flats. We can buy food and clothes there.
2. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.
 1) Jenny is ... than her sister. (*tall*)
 2) The red coat is ... than the blue one. (*expensive*)
 3) Tom is the ... boy today. He got a new computer! (*happy*)
 4) I think Moscow is the ... city in the world. (*good*)
 5) It is the ... story I've ever read. (*exciting*)
3. Choose the correct item.
 1) Doctors *have to* / *can't* / *needn't* wear a uniform at work.
 2) You *can* / *must* / *don't have to* stop at the red light.
 3) *Can* / *Need* / *Must* I go outside, please?

- 4) You *mustn't* / *must* / *can't* enter the school before 7 am. The entrance is closed.
- 5) We *don't have to* / *must* / *mustn't* be late. It's an important meeting.
4. Complete the exchanges with phrases and sentences from the list.
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| <i>Shall we</i> | <i>How about</i> |
| <i>That's a brilliant idea</i> | <i>I'm sorry</i> |
| <i>Sure</i> | <i>I don't really like</i> |
- 1) A: ... going to the theatre on Friday?
B: ... ! I want to see that new play.
- 2) A: ... go to the gallery today?
B: ..., I can't. I'm busy with my project.
- 3) A: Let's go to the cinema tonight.
B: Why not? It sounds like fun.
- 4) A: How about having a picnic this weekend?
B: ... picnics. I prefer to stay at home.

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – flat; 2 – hotel; 3 – house; 4 – gallery; 5 – fast food restaurant.
2. 1 – faster; 2 – most interesting; 3 – more difficult; 4 – prettiest; 5 – worst.
3. 1 – don't have to; 2 – must; 3 – mustn't; 4 – can't; 5 – has to.
4. 1A – How about, 1B – That's a brilliant idea; 2A – Shall we, 2B – I'm sorry; 3B – Sure; 4B – I don't really like.

Вариант 2

1. 1 – tent; 2 – cottage; 3 – palace; 4 – gym; 5 – department store.
2. 1 – taller; 2 – more expensive; 3 – happiest; 4 – best; 5 – most exciting.
3. 1 – have to; 2 – must; 3 – Can; 4 – can't; 5 – mustn't.
4. 1A – How about, 1B – That's a brilliant idea; 2A – Shall we, 2B – I'm sorry; 3B – Sure; 4B – I don't really like.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Module 9. FOOD & REFRESHMENTS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских

взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть продукты и тару, в которой они находятся.
2. Уметь употреблять неопределенные местоимения *much, many, a lot of, some, any, a little, a few*.
3. Уметь спрашивать о цене продуктов и называть ее.
4. Уметь описывать вкусовые ощущения, используя прилагательные.
5. Уметь писать рецепт любимого блюда.
6. Уметь распознавать интернациональные слова и определять их значение.
7. Уметь описывать популярные кафе/рестораны.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
10. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 85. Food & Drink

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 9 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Продукты»; обобщить правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных и создать условия для тренировки их употребления в речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; вода в таре; муляжи фруктов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 85.

- Open your books at page 85, please. Look at picture 1. What is in the bowl? (*It looks like crisps.*)
- Do you like crisps?
- How often do you eat them?

(Ученики кратко отвечают на вопросы.)

- What page is the picture from? (*It's from page 88.*)
- Look at other pictures and read the unit title. What are you going to listen, read and talk about in this unit?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Let's go back to page 85. What is in picture 2? (*A muffin and two apples.*)

- What page is the picture from? (*It's from page 90.*)
- Read the unit title. What do you expect the unit to be about?

(Ученики высказывают свои мнения.)

- What foodstuffs can you see in the shopping basket in picture 3?

(Ученики называют продукты.)

- What page is it from? (*It's from page 87.*)
- What are you going to listen, read and talk about in Unit 9a?

(Ученики высказывают свои мнения.)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: a receipt, a menu, a recipe, the food pyramid.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a receipt (p. 87), a menu (p. 88), a recipe (p. 90), the food pyramid (p. 93).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

- What food do you eat every day?
- What food was in your fridge yesterday?
- What special dish does your mum cook for your family celebrations?
- What can you cook?
- Do you often eat out? Where do you usually go?

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 86).

(Ученики по очереди выходят к доске и записывают слова, затем слушают аудиозапись и повторяют слова хором и индивидуально. После этого учащиеся, опираясь на картинку в учебнике, называют продукты, относящиеся к разным видам.

Keys: fruit: apples, bananas; meat; chicken; vegetables: carrots, potatoes, onions, tomatoes; drinks: water, juice, milk; dairy products: milk, cheese, yoghurt, ice cream.)

- Which of the words are similar in your language? (*Fruit, bananas, tomatoes, milk, yoghurt.*)

Упр. 1b (с. 86).

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

3. Презентация грамматического материала

(Учитель демонстрирует муляжи и записывает слова на доске.)

- Look at the apples. We can count them: one apple, two apples, three apples. The noun “apple” is countable. Look at the water. We can’t count the water. We can’t say the word “water” in the plural. The noun “water” is uncountable. You can find more information about uncountable nouns in the grammar reference.

(Учитель показывает соответствующий раздел в грамматическом справочнике учебника на с. GR6.)

4. Работа по учебнику*Упр. 2 (с. 86).*

- Look at the picture in your books and say which of the words are countable/uncountable?

(Учащиеся называют продукты разных видов, записывают их названия на доске и делают соответствующее обозначение рядом с каждым словом. Учитель обращает внимание учеников на слова, которые могут относиться к обеим категориям в разных своих значениях: ice cream (U) – мороженое (продукт), ice creams (C) – порции мороженого.)

Keys:

countable: apples, bananas, carrots, eggs, biscuits, potatoes, onions, tomatoes, cakes, yoghurt(s), ice cream(s);

uncountable: milk, water, juice, fish, cheese, cake, meat, yoghurt, ice cream, coffee, sugar, bread, olive oil, salt, pepper, rice.)

5. Презентация грамматического материала

(Учитель показывает предметы на своем столе.)

I've got *some* books and copybooks on my table. Are there *any* toys? No, there aren't *any* toys on the table. There are *a lot of* pens and pencils in the box.

You see that I use the words *some, any, a lot of* to say about the quantity of things.

6. Работа по учебнику*Упр. 3а (с. 86).*

- Let's read some more examples in your books.

(Учащиеся читают предложения и правила в рамочке вслух.)

You can study the rules in the grammar reference.

(Учитель показывает соответствующий раздел в грамматическом справочнике на с. GR6.)

Упр. 3б (с. 86).

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 53.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 53).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 9 is about?

- Can you talk about types of food and drink?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 86. Food & Drink

Цель: способствовать развитию навыков аудирования с выборочным пониманием, навыков чтения и диалогической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 53).

a) 1 – eggs; 2 – potatoes; 4 – fish; 6 – meat; 7 – apples.

b) Milk and eggs are in the dairy section.

Bread is in the bakery section.

Meat and chicken are in the meat & poultry section.

Fish is in the seafood section.

Carrots, potatoes and apples are in the fruit & vegetable section.

Упр. 2 (с. 53).

1 – some; 2 – a; 3 – much; 4 – an; 5 – a; 6 – a few; 7 – a; 8 – much.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 87).

(Учащиеся называют продукты, изображенные на картинке.)

- What containers can you see in the picture? (*A carton, a box, a packet, a bottle, a jar, a bag.*)

(Учитель выписывает слова на доску. Ученики повторяют их за учителем хором и индивидуально.)

- What food can you buy in these containers?

(Ученики читают образец и составляют свои предложения. Аналогично учащиеся тренируются в употреблении слов, обозначающих количество.)

Упр. 5 (с. 87).

(На доске записано слово.)

receipt [ri'si:t]

- Look at the receipt. What did people buy at the shop?

(Ученики перечисляют продукты, указанные в чеке, затем слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание и проверяют все вместе.)

Keys: 1 – onions; 2 – olive oil; 3 – 1.20; 4 – rice; 5 – yoghurt; 6 – 20.30.)

Упр. 6 (с. 87).

(Ученики читают слова, данные в рамке, хором за учителем. Затем учащиеся читают образец и разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Несколько учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

Упр. 7a (с. 87).

(Учащиеся читают предложения вслух и обсуждают их в парах. Несколько учеников высказывают свои мнения перед классом. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: 1F, 2T, 3T.)

Упр. 7b (с. 87).

(Учащиеся читают текст еще раз и выполняют задание.)

Keys: 1 – British meals; 2 – A traditional meal; 3 – Tasty treats.

Затем ученики называют продукты, которые упоминаются в тексте и изображены на картинке на с. 86.

Учащиеся объясняют значение выделенных слов, используя контекст, языковую догадку и монологические словари. После этого учитель задает вопросы по тексту.)

- What is traditional English breakfast?
- Do the modern British people eat it every morning now?
- What do they eat for breakfast?
- Is it different from what you eat for breakfast?
- What do people usually have for lunch?
- When do the family members eat together?
- Do the British like food from other countries?
- What dishes do they have for dessert?

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What is your favourite dish? What do you need to make it?

(Несколько учеников отвечают на вопросы, затем учитель объясняет, как выполнять упр. 9 в учебнике (с. 87).)

- Open your workbooks at page 53.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

SB: Ex. 9 (p. 87); WB: Ex. 3 (p. 53).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about containers and quantities?
- Can you make a shopping list for your favourite dish?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)

Урок 87. On the menu

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Продукты», фонематического слуха, произносительных навыков и навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; различные продукты или их муляжи для введения новой лексики.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают тетради для письменных работ на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 53).

a) a carton of milk, a bottle of oil, a piece of cheese, a kilo of oranges, a box of chocolates, a loaf of bread.

b) 1 — loaf; 2 — carton; 3 — piece; 4 — bottle; 5 — box; 6 — kilo.

(Ученики читают мини-диалоги вслух.)

III. Фонетическая разминка

Упр. 9 (с. 89).

— Open your books at page 89.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

[n]: melon, want, never, inviting;

[ŋ]: thanks, inviting, king.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором и индивидуально, затем с помощью учителя формулируют правила чтения и выполняют задание на доске.)

— Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line.

1) lemon, can't, nuts...

2) monkey, sing...

(Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально.)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель показывает различные продукты, говорит, каковы они на вкус (также изображая это с помощью мимики), и записывает слова на доске.)

— Look at the lollipop. It's sweet.

lollipop — sweet

chili pepper — hot and spicy

lemon — sour

crisps — salty

onion — bitter

(Ученики повторяют указанные прилагательные за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 88).

(Учащиеся читают образец и составляют свои предложения.

Keys: 1 — sweet; 2 — salty; 3 — hot and spicy; 4 — bitter; 5 — sour.

Crisps are salty. Pepper is hot and spicy. Celery is bitter. Lemons are sour.)

Упр. 2 (с. 88).

(Учащиеся называют продукты, изображенные на картинках на с. 86–88, относящиеся к данным категориям.)

— Which items are vegetables? (*Celery, carrots, tomatoes, onions, potatoes.*)

— Which are snacks? (*Crisps, biscuits.*)

— Which are spices? (*Pepper.*)

— Which are fruit? (*Melons, lemons, apples, bananas.*)

(Учитель обращает внимание учащихся на то, что *fruit* — неисчисляемое существительное, имеющее собирательное значение «фрукты»; исчисляемое существительное *a fruit* имеет значение «плод».)

Упр. 3a (с. 88).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания: *It's a menu. You can see it in restaurants and cafes.*)

Упр. 3b (с. 88).

(Учащиеся читают заголовки и выполняют задание в парах, затем проверяют все вместе.

Keys: 1 — Starters; 2 — Main Courses; 3 — Desserts; 4 — Drinks.

Ученики также называют свои блюда, соответствующие каждой категории.)

Упр. 4a (с. 88).

(Учащиеся читают первые реплики в диалоге и отвечают на вопрос: *They're at a restaurant.*)

Упр. 4b (с. 88).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы задания.

Keys: Sheila ordered the chef's salad and a cola. She paid £8.95. George ordered the roast beef and a glass of mineral water. He paid £13.40.

Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью иллюстраций.)

sirloin steak — антрекот

creamed mushrooms — грибы в сливочном соусе

— Which of the words are similar in your language? (*Lunch, menu, roast beef, steak, chef, salad, mineral, cola.*)

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз, затем читают диалог по ролям. Несколько учеников читают диалог перед классом.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 54.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 54).)

VI. Подведение итогов урока

— Can you talk about tastes and dishes?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 88. On the menu

Цель: способствовать развитию грамматических навыков, навыков диалогической речи, аудирования с выборочным пониманием и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 54).

a) 2 — Pepper is a spice. 3 — Peanuts are a snack. 4 — A cake is a snack. 5 — Crisps are a snack. 6 — Waffles are a snack. 7 — Lemons are fruit. 8 — Apples are fruit.

b) 2 – Peppers are hot and spicy. 3 – Peanuts are salty. 4 – A cake is sweet. 5 – Crisps are salty. 6 – Waffles are sweet. 7 – Lemons are sour. 8 – Apples are sweet and sour.

Упр. 2 (с. 54).

Grilled chicken, roast beef, mineral water, soft drink, milk shake, fruit salad.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 89).

- Look at the advert for a new restaurant. What kind of restaurant is it? (*It's an Italian restaurant.*)
- What dishes do you expect to have at the restaurant? (*Pizza, pasta, spaghetti.*)

(Учащиеся высказывают предположения, какого рода информация пропущена. После этого ученики слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание и проверяют ответы все вместе.)

Keys: 1 – 65; 2 – vegetarian; 3 – £45; 4 – 678 4085.)

Упр. 5 (с. 89).

- Let's learn how to order food and drinks at a restaurant.

(Учащиеся читают начало фраз в таблице, затем составляют свои предложения с этими словами, например:

- *Can I have a glass of water, please?*
- *Would you like some cheese?*

Учащиеся делятся на группы по три человека и составляют диалоги по образцу. Учитель помогает по мере необходимости. Несколько групп разыгрывают свои диалоги перед классом.

Предполагаемый ответ:

- Are you ready to order, sir?
- Yes, I'd like the white bean and lamb soup, please.
- And you?
- Could I have the spicy grilled chicken?
- Certainly. Would you like something to drink?
- Can I have a glass of mineral water, please?
- And could I have an apple juice, please?
- A glass of mineral water and an apple juice... Thank you, sir.)
- For your homework act out similar dialogues and record yourselves.

Упр. 7 (с. 89).

(Если необходимо, перед выполнением задания учащиеся повторяют, как образуются формы Present Simple и Present Continuous. Ученики самостоятельно выполняют задание, затем проверяют все вместе.)

Keys: 1 – love, are having; 2 – are you doing, am reading, am waiting; 3 – do you eat, meet, go; 4 – are you going, don't have, Do you want.)

Упр. 8 (с. 89).

(Учащиеся отвечают на вопросы упражнения.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 54.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 89); WB: Ex. 3, 4 (p. 54).)

V. Подведение итогов урока

– Can you order food and drinks at a restaurant?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 89. Let's cook!

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Приготовление пищи», умения пользоваться словарем, навыков чтения и монологической речи.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; словари издательства Oxford University Press.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 54).

1F, 2A, 3G, 4C, 5D, 6B.

Упр. 4 (с. 54).

1 – go; 2 – I'm cooking; 3 – buy; 4 – has; 5 – is making.

(Ученики разыгрывают диалоги перед классом по упр. 5 в учебнике (с. 89).)

– Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 90).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Учитель объясняет, как пользоваться словарем, на примере словарей издательства Oxford University Press.)

– What part of speech are the words? (*They are all verbs.*)

– How do you pronounce them?

(*Keys: boil [bɔɪl], fry [fraɪ], stir [stɜː], dice [daɪs], mix [mɪks], bake [beɪk], add [æd], melt [melt], peel [piːl], pour [pɔː].*)

Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

– What actions can you see in the pictures?

(Учащиеся называют действия, изображенные на картинках.

Keys: 1 – peel; 2 – bake; 3 – add; 4 – mix; 5 – melt; 6 – pour.)

– What is the past tense of these verbs? (*Boiled, fried, stirred, diced, mixed, baked, added, melted, peeled, poured.*)

(Ученики повторяют формы прошедшего времени хором за учителем.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 55).

– Open your workbooks at page 55.

(Учащиеся выполняют задание все вместе, проговаривая вслух получившиеся словосочетания.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 90).

(Учитель зачитывает типы текстов.)

– What type of text is it? (*It's a recipe.*)

Упр. 3а (с. 90).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи, затем выполняют задание в парах.)

Keys: 1 – 35–40 min; 2 – 16; 3 – in the oven; 4 – flour, sugar, baking powder, baking soda, salt, egg, yoghurt, milk, oil, orange juice, apple, raisins; 5 – preheat, stir together, mix, add, pour, bake.)

– What do you think this snack tastes like?

(Учащиеся высказывают свои мнения, например: *I think it's sweet. It's delicious!*)

Учитель объясняет значение сокращений и незнакомых слов, встречающихся в тексте.)

tsp – teaspoon

tbsp – tablespoon

baking powder – разрыхлитель для выпечки

preparation – подготовка

4. Активизация новой лексики

- Do you watch TV cooking shows?
- Which cooking shows do you like?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

- Imagine you're taking part in a cooking show. Tell the TV viewers what you have to do to make apple muffins.

(Учитель объясняет, как использовать linkers: *first, second, then, after that, finally.*)

- Practise in pairs. Don't forget to use gestures to show what you're doing.

(Учащиеся выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости. По выполнении несколько учеников выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

First, stir together the flour, sugar, baking powder, baking soda and salt. After that, mix the egg, yoghurt, milk, oil and orange juice. Then, add the mixture to the bowl with the apple and raisins and stir. Finally, pour the mixture into muffin cups and bake for 20 or 25 minutes. Enjoy your meal!

- Let's discuss whose show was the best.

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

- Now imagine that you made muffins last Sunday. Tell us about your experience.

(Несколько учеников выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

First, I stirred together the flour, sugar, baking powder, baking soda and salt. After that, I mixed the egg, yoghurt, milk, oil and orange juice. Then, I added the mixture to the bowl with the apple and raisins and stirred well. Finally, I poured the mixture into muffin cups and baked for 20 minutes. They were delicious!

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 55.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2–4.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

WB: Ex. 2–4 (p. 55.)

V. Подведение итогов урока

- Can you tell your friends how to cook a dish?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 90. Culture Corner: Places to eat in the UK

Цель: способствовать развитию навыков чтения, диалогической речи и продуктивного письма, лексических навыков.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 55).

1C, 2B, 3A, 4B, 5C, 6C.

Упр. 3 (с. 55).

1 – Would you like some dessert; 2 – May I take your order, sir; 3 – I'd like a cola, please; 4 – Yes, I'd love that; 5 – I'm on a diet; 6 – Would you like a starter.

Упр. 4 (с. 55).

1 – 10; 2 – red; 3 – eggs; 4 – fry; 5 – sprinkle.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 91).

(Учащиеся читают заголовок и подзаголовки в тексте и высказывают свои предположения относительно содержания. Затем ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Key: The brochure is about food and restaurants in the UK.)

Упр. 2 (с. 91).

(Учащиеся читают текст еще раз, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1C, 2B, 3A, 4B, 5C.)

Упр. 3 (с. 91).

(Учащиеся выполняют задание в парах, а затем все вместе проверяют.

Keys:

desserts: pastries, cakes;

drinks: soft drinks, juice, coffee;

meat: meat pies;
dairy products: butter;
vegetables: peas.)

Упр. 4 (с. 91).

(Перед выполнением задания учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- Why are sandwich bars so popular?
- What can you buy there?
- When do the British go to restaurants?
- What sorts of restaurants can you visit in the UK?
- What is traditional takeaway food in England?
- Where can you buy it?
- What spices do people add to fish and chips?
- What is another traditional dish in Britain?
- Are pie and mash shops cheap or expensive places to eat?

(Учащиеся выполняют задание в группах по три-четыре человека. Затем представитель от каждой группы рассказывает, куда они пойдут и почему.)

Предполагаемый ответ:

We decided to go and eat to a fish and chips shop. All students in our group like fish and potato. We want to try England's traditional food. I think it's cheap and delicious.)

Упр. 5 (с. 91).

- What are popular eating places in our country?

(Учащиеся с помощью учителя называют соответствующие заведения. Учитель может использовать представленный ниже текст, чтобы подготовить учеников к написанию статьи.)

You can find lots of different places to eat out, Russian-style, depending on your mood and budget. Restaurants are fine-dining establishments. There are many different kinds of café, such as:

- blinnaya (café that serves pancakes);
- cheburechnaya (café that serves meat pies);
- kafe-morozhenoye (café that serves ice cream);
- pelmennaya (café that serves ravioli);
- stolovaya (dining-room);
- zakusochная (snack bar).

Keep your eyes open. Cafes have interesting names that are often unrelated to food. If you pass one of them in the street, you may not even recognize it as a place to eat!

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 56. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что им нужно делать дома. Учащиеся выполняют упр. 2 в тетрадях для письменных работ.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 56).)

V. Подведение итогов урока

– Can you talk about British food and places to eat?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 91. Spotlight on Russia: Mushrooms

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Блюда из грибов».

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают тетради для письменных работ на проверку. Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 в рабочей тетради (с. 56). Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 56).

a) 1D, 2B, 3C, 4A.

b) 34 Maple Street.

Starters: vegetable soup, mixed green salad

Specialities: grilled chicken

Desserts: Pierre's apple pie

Low prices

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

– What are traditional Russian dishes?

– Which is your favourite one?

– Who can cook these dishes in your family?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Today we're going to read and talk about mushrooms. Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 11. What mushrooms can you see in the pictures?

(Если учащиеся знают изображенные грибы, называют их на русском языке, если не знают, учитель предлагает ученикам выяснить названия грибов в справочнике.)

- Let's read the text and find out why mushrooms are so popular in Russia.

(Учащиеся самостоятельно читают текст и отвечают на вопросы.)

- Does your family go hunting for mushrooms?
- Do you buy mushrooms at the shop or in the market?
- What are the ways of cooking mushrooms?

(Учащиеся читают текст еще раз и называют способы приготовления.)

Предполагаемые ответы:

- You can bake mushrooms with sour cream in the oven.
- You can fry mushrooms in butter.
- You can boil mushrooms in soup.
- You can mix mushrooms with cheese, yoghurt, beef or chicken.)
- Do you know other ways of cooking mushrooms?

(Учащиеся называют известные им способы приготовления.)

3. Выполнение задания в рубрике *Activities*

- Read the article and find:
 - four verbs related to cooking (*bake, boil, fry, mix*);
 - three dairy products (*sour cream, yoghurt, butter*);
 - poultry (*chicken*);
 - a type of meat (*beef*).

4. Активизация лексики

(На доске записаны слова (без перевода).)

grated cheese – тертый сыр
parsley – петрушка
stems – ножки грибов

(Учитель объясняет значение слов с помощью иллюстраций. Учащиеся повторяют слова хором за учителем, затем читают рецепт приготовления грибов вслух.)

- Imagine that you attend cooking classes. I'm your chef. I tell you what to do. You say that you're doing it. For example: clean the mushrooms properly. (*I'm cleaning the mushrooms.*)
- Remove stems. (*I'm removing stems*) Etc.

(Учащиеся по очереди говорят, что они делают, изображая свои действия жестами. После выполнения задания учитель предлагает ученикам рассказать, как они «готовили» грибы.

Предполагаемые ответы:

- First, I cleaned the mushrooms properly.
- Then, I removed stems. Etc.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Ученики читают задание внизу страницы. Учитель объясняет, как написать рецепт блюда. В качестве образца учащиеся могут использовать рецепт, приведенный на с. 11 журнала *Spotlight on Russia*.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 11) (write a recipe).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about mushrooms?
- Do you know how to write a recipe?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 92. English in Use:

Booking a table at a restaurant. Extensive Reading: Eat well, feel great, look great!

Цель: способствовать развитию навыков диалогической речи, фонематического слуха, произносительных навыков, навыков чтения и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Фонетическая разминка

Упр. 4 (с. 92).

- Open your books at page 92.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys:

[æ]: as, bag, cat, mad;

[ʌ]: us, bug, cut, mud.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором, затем с помощью учителя формулируют правила чтения и выполняют задание на доске.)

– Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line.

1) fun, but...

2) fan, bat...

(Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

– Do you like eating at a restaurant?

– How often do you go to restaurants?

– Do you go there with your parents or with your friends?

– What is your favourite restaurant?

– Can you book a table at a restaurant?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 92).

Today you will learn how to book a table at a restaurant.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

Host: When would you like it for? For how many people? Could I also have a contact number? What name should I book it under? You're welcome.

Customer: I'd like to book a table, please. There'll be four of us. For tomorrow evening, at 9:00 pm.

Ученики слушают аудиозапись и читают предложения вслух.)

– What does the customer want?

(Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 92).

(Ученики читают диалог еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – Stephens; 2 – 5698477; 3 – 4; 4 – Thursday; 5 – 7:00 pm.

(Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

Упр. 3 (с. 92).

– What is your father's (mother's) favourite food?

(Несколько учеников кратко отвечают на вопрос. Затем учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают в парах диалоги. Учитель помогает по мере необходимости.)

— Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

— For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 1 (с. 93).

(Учащиеся вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Затем ученики читают на продуктовой пирамиде названия наборов продуктов и отвечают на вопросы.)

Упр. 2a (с. 93).

(Ученики читают заголовок текста и высказывают свое мнение о его содержании, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Упр. 2b (с. 93).

(Учащиеся повторяют хором за учителем указанные в задании слова и объясняют их значение, используя языковую догадку, контекст или словари. Затем читают текст еще раз и выполняют задание все вместе.)

Keys:

fibre: bread and grains;

iron: bread and grains, meat, fish and beans;

vitamins: bread and grains, fruit and vegetables, dairy products;

potassium: fruit and vegetables;

calcium: dairy products;

protein: meat, fish and beans.)

Упр. 4 (с. 93).

(На доске список.)

Breakfast: a cup of coffee, a sandwich

Lunch: a salad with fresh vegetables, chicken with rice, a cup of tea, some chocolate

Tea time: a cup of tea, some biscuits, an apple

Dinner: vegetable soup, a piece of cake, a cup of coffee

Between meals: a banana, a yoghurt, a box of juice

— Look at the list of things I ate yesterday. Was it all healthy?

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

— Make a list of what you ate yesterday. Then compare it with your partner.

(Учащиеся составляют списки продуктов, а затем обсуждают их в парах. Несколько учеников рассказывают о своем рационе перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- For your homework make a list of what your parents and other family members ate yesterday.

(Учащиеся выполняют задание в тетрадях для письменных работ.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 3 (p. 92), Ex. 4 (p. 93).)

V. Подведение итогов урока

- Can you book a table at a restaurant?

- Can you talk about the food you eat?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 93. Progress Check 9

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 9.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

- How are you?

- Let's see if everyone is here.

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 94).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – water; 2 – biscuit; 3 – bread; 4 – cheese; 5 – carrots; 6 – pepper; 7 – sugar; 8 – rice.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 2 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – dessert; 2 – lemon; 3 – order; 4 – drink; 5 – bread.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, написать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL9–WL10) и еще раз выполнить в учебнике упр. 1 (с. 86), упр. 1 (с. 90) и в рабочей тетради упр. 1 (с. 53), упр. 1 (с. 54), упр. 1 (с. 55).

Упр. 3 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – bottle; 2 – box; 3 – packet; 4 – bag; 5 – jar; 6 – loaf; 7 – bar.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание: *Spell the word ...*.)

Упр. 4 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – some; 2 – any; 3 – a lot of; 4 – any; 5 – much; 6 – many; 7 – a little; 8 – a few.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6) и выполнить упр. 1–6 в рабочей тетради (с. 57).

Упр. 5 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – Did you bake; 2 – eats; 3 – had; 4 – is baking; 5 – are you going; 6 – doesn't like.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR4–GR5) и выполнить упр. 7 в рабочей тетради (с. 58).

Упр. 6 (с. 94).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы вслух. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1b, 2c, 3d, 4a.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

III. Подведение итогов урока

- Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk or write about food, drinks, healthy eating and so on?
 - Can you book a table?
 - Can you order food or drinks?
 - Can you write a recipe, a restaurant ad or a shopping list?
 - Can you write an article about places to eat in your country?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 94. Test 9

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 9.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока**Выполнение контрольной работы**

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 9 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Choose the odd one out.

- 1) a *cup* / *jar* / *slice* of coffee
- 2) a *glass* / *kilo* / *bottle* of cola
- 3) a *bag* / *carton* / *kilo* of sugar
- 4) a *bottle* / *glass* / *loaf* of water
- 5) a *slice* / *packet* / *loaf* of bread

2. Choose the correct word.

- 1) Are there *any/some* oranges left?
- 2) There wasn't *many/any* cheese in the fridge.
- 3) There are *much/many* dairy products to choose them.
- 4) We've got a *little* / *a few* cafés here.
- 5) There is *some/any* salad in the bowl.

3. Fill in the gaps with the words: *vegetable, reasonable, open, street, desserts*.

ANTONIO'S Italian restaurant 24 Bridge (1)...	
<i>Delicious meals!</i> <i>Great desserts!</i> Starters: mushroom soup fresh (2)... salad fantastic pizza perfect home-made pasta spaghetti bolognese lasagna special chocolate cake with nuts vanilla ice cream	
	Main courses:
	Specialities:
	(3)...
(4)...: 11 am – 11 pm every day	
polite waiters – live Italian music – (5)... prices	

4. Put the verbs in brackets in the Present Simple, Present Continuous or Past Simple.

- 1) ... (*be*) you at the cinema last night?
- 2) Her parents ... (*work*) at a bank.
- 3) I ... (*hear*) a noise, I went to see what it was.
- 4) Look! The birds ... (*fly*) away.
- 5) How often ... (*you/go*) to the cinema?
- 6) Ahmed ... (*not/like*) potatoes.
- 7) She ... (*clean*) vegetables an hour ago.

Bapnaam 2

1. Choose the odd one out.

- 1) a *slice* / *glass* / *loaf* of bread
- 2) a *piece* / *kilo* / *box* of meat
- 3) a *glass* / *box* / *piece* of juice
- 4) a *piece* / *bar* / *kilo* of cheese
- 5) a *jar* / *can* / *packet* of honey

2. Choose the correct word.

- 1) There is *some/any* cola in the bottle.
- 2) There are *a lot of / much* biscuits in the box.
- 3) Is there *much/many* sugar left?
- 4) I want *a few / a little* salt in my soup.
- 5) There wasn't *many/any* butter on the shelf.

3. Fill in the gaps with the words: *courses, every day, restaurant, prices, chocolate*.

ANTONIO'S Italian (1)... 24 Bridge Street	
<i>Delicious meals!</i> <i>Great desserts!</i> Starters: mushroom soup fresh vegetable salad Main (2)....: fantastic pizza perfect home-made pasta Specialities: spaghetti bolognese lasagna special Desserts: (3)... cake with nuts vanilla ice cream	
Open: 11 am – 11 pm (4)...	
polite waiters – live Italian music – reasonable (5)...	

4. Put the verbs in brackets in the Present Simple, Present Continuous or Past Simple.

- 1) Look! The cat ... (*play*) with a sock.
- 2) They ... (*not/eat*) carrots.
- 3) ... (*be*) your brother at school yesterday?
- 4) What ... (*you/do*) now?
- 5) Mum ... (*cook*) French meat for my last birthday.
- 6) Kate always ... (*have*) a cup of coffee for breakfast.
- 7) We ... (*go*) to the theatre yesterday.

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – slice; 2 – kilo; 3 – carton; 4 – loaf; 5 – packet.
2. 1 – any; 2 – any; 3 – many; 4 – a few; 5 – some.
3. 1 – street; 2 – vegetable; 3 – desserts; 4 – open; 5 – reasonable.
4. 1 – Were; 2 – work; 3 – heard; 4 – are flying; 5 – do you go; 6 – doesn't like; 7 – cleaned.

Вариант 2

1. 1 – glass; 2 – box; 3 – piece; 4 – bar; 5 – packet.
2. 1 – some; 2 – a lot of; 3 – much; 4 – a little; 5 – any.
3. 1 – restaurant; 2 – courses; 3 – chocolate; 4 – every day; 5 – prices.
4. 1 – is playing; 2 – don't eat; 3 – Was; 4 – are you doing; 5 – cooked; 6 – has; 7 – went.)

III. Подведение итогов урока

– Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Урок 95. Alice's Adventures in Wonderland

Цель: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

Today we're going on to read *Alice's Adventures in Wonderland*. You were to read Episodes 7 and 8 and do the exercises.

(Учитель задает вопросы из упр. 2 (с. 34, Episode 7).)

Keys: 1 – The Cheshire Cat tells Alice to visit the March Hare and the Mad Hatter. He says they are both mad.

2 – Alice decides to visit the March Hare first.

3 – The March Hare's house has fur on the roof and chimneys shaped like ears.

4 – The March Hare is in his garden sitting at the table with the Hatter.

5 – Alice thinks the March Hare is rude because he offers her lemonade but there is only tea.

6 – Alice leaves the table because she is very angry. The March Hare and the Hatter are being very rude to her.

Затем учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 3 (с. 34, Episode 8). Ответы записаны на доске.)

1 – Alice; 2 – The gardeners; 3 – The King; 4 – The soldiers; 5 – The Queen; 6 – Alice.

(Ученики обсуждают вопросы из упр. 4 (с. 34, Episode 8) сначала в парах, а затем все вместе.)

Предполагаемые ответы:

- People are scared of the Queen because she threatens to cut off their heads.
- The Queen seems bad because she yells a lot, but she may not mean what she says.
- Perhaps the Queen shouts a lot because she is crazy.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по книге для чтения

Episode 9

- Read the title and look at the pictures on pages 24 and 25. Who is the Mock Turtle? (*The Mock Turtle is a very sad creature on page 24.*)

- Who are the other characters in the pictures? (*They are a bird-like creature with lion's feet, Alice, the Cheshire Cat, the Duchess, the Queen and the one of the soldiers.*)

(Ученики выполняют упр. 2 (с. 35), затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: Alice meets the Cheshire Cat again. The Duchess is angry with Alice. Alice meets a Gryphon and a Mock Turtle. The Mock Turtle tells Alice a story. Alice is scared of the Gryphon. Alice dances with the Gryphon.

Ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют упр. 3 (с. 35), а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – The Duchess is happy to see Alice. 2 – The Duchess is very ugly. 3 – The Queen wants Alice to meet the Mock Turtle. 4 – The Mock Turtle is very sad. 5 – The Mock Turtle tells Alice a story.

Затем учитель задает вопросы из упр. 4 (с. 35).

Предполагаемые ответы:

1 – I don't think the Mock Turtle likes being sad but perhaps he misses his old school under the sea. 2 – Alice listens to the Mock Turtle's story because she wants to be polite. 3 – The Queen of Hearts will shout: "Off with his head!" at the trial. 4 – People have trials to find out who is guilty of a crime.)

Episode 10

- Read the title and look at the pictures on pages 26 and 27. What do you think the trial is about? (*The trial is probably about some stolen tarts. The King of Hearts will be the judge and the Hatter will be a witness.*)
- What do you think is going to happen in this episode? (*Alice will wake up by the side of the river.*)

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы, затем читают текст еще раз и выполняют упр. 3 (с. 35).)

Keys: 1 – Alice and the Gryphon go into the courtroom. 2 – Alice sees a plate of tarts. 3 – The White Rabbit calls the first witness. 4 – The King tells the Hatter to go away. 5 – Alice starts to grow again. 6 – The White Rabbit calls Alice. 7 – The King tells Alice that she is too tall. 8 – The playing cards fly into the air. 9 – Alice wakes up. 10 – Alice tells Edith about her strange dream.

После этого учащиеся обсуждают вопросы из упр. 4 (с. 35) сначала в парах, а затем все вместе.

Предполагаемые ответы:

- Alice is happy that she is not in Wonderland anymore because she was at a trial and she might have been found guilty of a crime.
- I don't think Alice wants to go back to Wonderland because it is very strange and full of nonsense.

- Alice is very brave because she wasn't afraid to say how she felt to the characters in her dream.)

2. Заключительная беседа о книге

(Учитель организует беседу о прочитанном произведении.)

- Did you enjoy the book?
- What was it like to read? Was it easy (difficult, boring, interesting)?
- How would you describe the book? Is it funny (exciting, thrilling, unusual)?
- What did you especially like about it?
- What part of the book did you like best? Why?
- Do you know any other stories that are like this?
- If you had the author here what would you like to ask about the book?
- Do you want to read another book by Lewis Carroll?

IV. Подведение итогов урока

(Учитель объясняет ученикам задания на с. 36, которые они будут выполнять дома. Проверка домашнего задания осуществляется во время внеклассного мероприятия, посвященного книге *Alice's Adventures in Wonderland*, или на другом уроке (на усмотрение учителя).

Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 10. HOLIDAY TIME

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Владеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь рассказывать о занятиях во время каникул.
2. Уметь описывать погоду.
3. Уметь называть предметы одежды.
4. Уметь высказывать просьбу, согласие, разрешение, запрет, используя речевые клише.
5. Уметь употреблять разные грамматические формы выражения будущего времени.
6. Уметь рассказывать о планах на выходные.
7. Уметь рассказывать о популярных местах отдыха и туристических достопримечательностях.
8. Владеть навыками чтения и аудирования.
9. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
10. Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 96. Holiday plans

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 10 учебника; способствовать развитию фонематического слуха, произносительных навыков, лексических навыков по теме «Планы на каникулы», навыков чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

- How are you?
- Is everybody here?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

С. 95.

- Open your books at page 95, please. Look at the man in picture 1. What's he doing? Where do you think he's from?

(Ученики высказывают свои мнения.)

- What page is the picture from? (*It's from page 101.*)

- What city are you going to read about?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Let's go back to page 95. Do you know the building in picture 2? Where is it? (*It's St Basil's Church in Moscow.*)

(Учитель предлагает ученикам кратко рассказать, что им известно об этом соборе.)

- What page is the picture from? (*It's from page 96.*)

- Read the unit title. What do you expect the unit to be about?

(Ученики высказывают свои мнения.)

- Where are the people in picture 3? (*I think they are at a hotel.*)

- What page is it from? (*It's from page 102.*)

- What are you going to learn in this section?

(Ученики высказывают свои мнения.)

- Now let's find the page numbers for the things in the list: a letter, weather symbols, an email, a brochure.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a letter (p. 96, 100), weather symbols (p. 98), an email (p. 100), a brochure (p. 103).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Фонетическая разминка

Упр. 9 (с. 97).

- Open your books at page 97.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют слова хором, затем с помощью учителя формулируют правила чтения и выполняют задание на доске.)

– Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line.

- 1) fun, but...
- 2) month, onion...
- 3) double...

(Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 96).

– Look at the pictures and say what you can do when you are on holiday.

(Учащиеся читают вслух подписи к картинкам, а затем – вопросы упражнения. Следует убедиться, что все ученики понимают вопросы. После этого учащиеся читают образец и обсуждают вопросы в парах. Несколько учеников отвечают на вопросы перед классом.)

Предполагаемый ответ:

Last summer I was in Kazan. We went sightseeing, visited the water park. This summer I would like to go on holiday to the Black Sea. I want to taste local food and swim in the sea.)

Упр. 2a (с. 96).

(Ученики отвечают на вопросы.

Keys: The letter is about Lucy's holiday. Lucy and her family are in Russia.)

Упр. 2b (с. 96).

(Учащиеся читают текст и выполняют задание, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Keys: 1 – № 4; 2 – № 1; 3 – № 3; 4 – № 2.)

Упр. 3 (с. 96).

(Учащиеся читают текст еще раз, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 – on holiday in Moscow; 2 – the Kremlin, Red Square, St Basil's Church, Lenin's Tomb, the Pushkin Museum of Fine Arts and the State History Museum; 3 – too tiring; 4 – visit the GUM department store.)

Упр. 4 (с. 97).

(Учащиеся читают текст еще раз, находят предложения, в которых Люси выражает свои чувства и эмоции, и читают их вслух.

Keys: We're already excited! The city is terrific. Isn't it wonderful?)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 59.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 59).)

VI. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 10 is about?

– Can you talk about holiday activities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 97. Holiday plans

Цели: создать условия для отработки грамматической конструкции *to be going to* (планы на будущее); способствовать развитию навыков аудирования с выборочным пониманием услышанного, навыков продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Let's check to see who is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 59).

A3, B4, C2, D1.

Упр. 2 (с. 59).

1A, 2C, 3B, 4C, 5B, 6C, 7C, 8A.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 97).

Today we're going to talk about plans and intentions.

(На доске записаны слова.)

plans for the future – планы на будущее

intentions/ambitions for the future – намерения

(Ученики читают вслух предложения в упражнении и отвечают на вопрос.

Keys: 1 – intentions/ambitions; 2 – plans.

Учащиеся с помощью учителя формулируют правила употребления грамматической конструкции *to be going to* для обозначения планов на будущее. Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике на с. GR6.)

Упр. 5b (с. 97).

(Ученики делятся на группы по три-четыре человека, каждая группа составляет список мест для посещения. Затем представитель от каждой группы рассказывает о планах семьи Люси.)

Keys: They're going to visit the Kremlin, Red Square, St Basil's Church, Lenin's Tomb, the Pushkin Museum of Fine Arts and the State History Museum. They're going to visit the Bolshoi Ballet Theatre and the GUM department store.)

Упр. 6, 7 (с. 97).

(Учащиеся выполняют задания в парах. После выполнения каждого упражнения несколько пар учеников разыгрывают мини-диалоги перед классом.)

Упр. 8 (с. 97).

(Следует убедиться, что все ученики понимают вопросы и то, что изображено на картинках. Учащиеся слушают аудиозапись, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1B, 2B, 3C.)

Упр. 10 (с. 97).

(На доске развешаны иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга (или другого туристического города) и записаны словосочетания.)

go sightseeing

visit the Hermitage Museum

enjoy the White Nights

listen to music and dance by the Neva river

visit Peterhof

– Imagine you're on holiday in St Petersburg. What are you going to do there?

(Учащиеся рассказывают о своих планах. Затем учитель объясняет задание. Ученики пишут письмо в тетрадях для письменных работ (могут закончить дома).)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 59.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 59).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about your plans and intentions?
- Can you write a letter to a friend about holiday plans?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 98. What's the weather like?

Цель: способствовать развитию лексических навыков по темам «Погода», «Одежда», навыков диалогической речи и чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Is anyone away?

II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 3 в рабочей тетради (с. 59). Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 59).

- 2 – She is going to learn local dances. 3 – They are going to sleep in a tent.
4 – We are going to visit a museum.

(Затем учащиеся все вместе устно проверяют выполнение упр. 4 в рабочей тетради (с. 59).)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

Упр. 1a (с. 98).

When we're on holiday, we want the weather to be fine every day. Today we're going to talk about the weather and clothes you need on your holiday.

(Учащиеся образуют прилагательные по образцу и записывают их на доске и в тетрадях.)

Keys: 2 – cloudy; 3 – windy; 4 – foggy; 5 – snowy; 6 – sunny; 7 – chilly; 8 – stormy.

Затем ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

Упр. 1b (с. 98).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – rainy; 2 – windy; 3 – sunny; 4 – snowy; 5 – foggy.

После этого учитель задает вопросы о погоде.)

— What's the weather like today?

— What's the weather like in summer/autumn/winter/spring?

Упр. 2а (с. 98).

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.

Keys:

Copenhagen — It's cold and snowy with a temperature of -5°C .

Moscow — It's cloudy and windy with a temperature of 5°C .

Paris — It's chilly and foggy with a temperature of 8°C .

Cairo — It's sunny and hot with a temperature of 30°C .)

Упр. 2с (с. 98).

(Учащиеся все вместе обсуждают вопросы задания.)

Упр. 3 (с. 98).

(Ученики повторяют слова, данные в упражнении, хором за учителем.)

— What are you wearing today?

— What do you wear when it's hot/cold/wet/windy?

(Ученики кратко отвечают на вопросы, затем читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 4 (с. 98).

(Ученики читают первые реплики в диалоге и высказывают свои предположения относительно его содержания. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

Key: The dialogue is about choosing the right clothes and accessories for rainy weather.)

Упр. 5 (с. 98).

(Ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

Keys: 1 — Helen; 2 — a thin dress and sandals; 3 — cloudy; 4 — a coat; 5 — shopping.

Учащиеся объясняют значение выделенных слов, используя контекст, языковую догадку или монолингвальные словари, после чего слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 60.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 1 и 2.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 1, 2 (p. 60).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about weather and clothes?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 99. What's the weather like?

Цель: способствовать развитию навыков диалогической речи, грамматических навыков.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- What's the weather like today?

(Ученики рассказывают о прогнозе погоды. Учитель организует взаимопроверку упр. 1 в рабочей тетради (с. 60). Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 60).

1 – dress; 2 – anorak; 3 – jacket; 4 – raincoat; 5 – shirt; 6 – skirt.

(Затем ученики проверяют выполнение упр. 2 в рабочей тетради (с. 60) все вместе в устной форме.)

III. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику**

Упр. 6a (с. 99).

- Let's learn how to ask for permission, how to give permission and how to refuse it.

(Учащиеся читают фразы, приведенные в таблице, вслух.)

- Which phrases would you use when talking to your teacher?
(*Could I ... ? May I ... ? Yes, sure/of course. I'm afraid you can't because I'm sorry you may not.*)

- Which phrases would you use when talking to your best friend?
(*Can I ... ? OK. No problem. Yes, that's fine. No way!*)

Упр. 6b (с. 99).

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учеников разыгрывают мини-диалоги перед классом.)

2. Презентация грамматического материала

(Учитель показывает картинку с изображением ненастной погоды.)

– Look at the grey clouds. *It is going to rain!*

(Учитель записывает предложение на доске.)

– Is this a plan for the future? (*No, it isn't.*)

– Is it a prediction? (*Yes, it is.*)

– How can we predict that it is going to rain? (*Because we can see dark clouds.*)

(Учитель объясняет, что конструкция *to be going to* используется для предсказаний, когда у нас есть видимое свидетельство.)

I'm meeting my friend tonight.

(Учитель записывает предложение на доске.)

– Is this an action happening now or in the near future? (*In the near future.*)

(Учитель объясняет, что для описания действий, которые мы планируем совершить в ближайшем будущем, употребляется Present Continuous.

The phone is ringing. I'll answer it.

(Учитель записывает предложение на доске.)

– Is this a plan or an on-the-spot decision? (*On-the-spot decision.*)

(Учитель объясняет, что для описания решений, принятых в данную минуту, употребляется Future Simple (*will do*).

Учащиеся читают правила в рамке в упр. 7 (учебник, с. 99) и комментируют их с помощью учителя.)

3. Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 99).

(Учащиеся читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учеников разыгрывают мини-диалоги перед классом.)

Упр. 9 (с. 99).

(Учащиеся отвечают на вопрос, используя указанные глаголы.

Keys: 1 – She's going to buy a blouse. 2 – They're going to fly to Rome. 3 – They're going to eat at a restaurant. 4 – He's going to post a letter.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 60.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 3 и 4.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 60).)

V. Подведение итогов урока

- Can you ask for permission?
- Can you give permission or refuse it?
- Can you make predictions based on what we see or know?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 100. Weekend fun

Цель: способствовать развитию лексических навыков по теме «Занятия в выходные дни», грамматических навыков, навыков чтения и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 60).

1 – will; 2 – is flying; 3 – is going to; 4 – are having; 5 – is going to see;
6 – will; 7 – will; 8 – will you buy.

Упр. 4 (с. 60).

1B, 2C, 3C.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 100).

- Look at the pictures and say what you can do at weekends.

(Учащиеся читают подписи к картинкам вслух.)

- What are you going to do this weekend?

(Учащиеся читают образец и обсуждают вопрос в парах. Затем несколько учеников отвечают на вопросы перед классом.)

Упр. 1b (с. 100).

(Аналогично учащиеся отвечают на вопрос задания.)

Упр. 2 (с. 100).

(Ученики читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы.)

- How many of the activities in the pictures are mentioned? (*Three. Visiting the art gallery, going shopping and having a picnic.*)
- What is Jane going to do on Saturday afternoon? (*She's going to visit the art gallery and relax at a coffee shop.*)
- What is she going to do on Saturday evening? (*She is going to go to the local theatre.*)
- What is Jane going to do on Sunday morning? (*She's going to go shopping and then she's going to have a picnic.*)
- What is she going to do in the afternoon? (*She's going to head back home.*)

Упр. 3 (с. 100).

- Let's learn how to use linkers.

(Ученики читают образец и комментируют его с помощью учителя.)

We use *because* to give the reason for an action or event. We use *so* to show the result of something.

(Учащиеся выполняют задание все вместе в тетрадях и на доске.)

Keys:

2 – I'm going to see you later because I have some errands to run.

I have some errands to run, so I'm going to see you later.

3 – She is not going to come to the party because she is ill.

She is ill, so she is not going to come to the party.

4 – He is not going to play basketball because he's got a broken leg.

He's got a broken leg, so he's not going to play basketball.)

Упр. 4 (с. 100).

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. Учитель рисует на доске *spidergram*, как в учебнике. Учащиеся высказывают свои идеи и с помощью учителя заполняют схему.)

Упр. 5a (с. 100).

(Ученики читают предложения вслух и говорят, к какой категории они относятся.)

Keys: 1C, 2C, 3C, 4O, 5O, 6O, 7C, 8C.)

Упр. 5b (с. 100).

(Учитель объясняет задание и предлагает нескольким ученикам проговорить вслух то, что они напишут в письме, включая *opening/closing remarks*.)

Примерное письмо:

Dear Rita,

Thanks for your email. I haven't heard from you for ages. Have you got any plans for the weekend? I'm really looking forward to mine. On Saturday morning I'm going to go shopping. In the afternoon I'm meeting some friends and in the evening we are going to see a play. On Sunday morning I'm going to do my homework and then I'm going to go to the park with my family.

Well, I think that's about it. How are you going to spend your weekend?
I must go now.
Write soon.
Love,
Marina

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 61. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что им нужно делать дома.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 61).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about weekend activities?
 - Can you write an email about weekend plans?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 101. Culture Corner: The Edinburgh Experience

Цель: способствовать развитию навыков чтения и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока; географическая карта Шотландии.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 61).

1 – have; 2 – play; 3 – go; 4 – do.

Упр. 2 (с. 61).

a4, b2, c1, d3.

Упр. 3 (с. 61).

1F, 2F, 3T, 4T, 5F, 6F.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 101).

(На доске карта Шотландии, иллюстрации с видами и символикой страны. Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы.)

- What country does the music remind you of?
- Do you like this kind of music?
- Is it similar to the music of your country?

Упр. 2 (с. 101).

(Ученики высказывают свои предположения относительно содержания текста, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Keys: You can go on a tour of Edinburgh Castle to see the Crown Jewels. You can see a music and dance show and listen to pipers playing their bagpipes at the Military Tattoo Experience, etc.)

Упр. 3 (с. 101).

(Ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы.)

- Where could you see the Crown Jewels? (*At Edinburgh Castle.*)
- Where could you see toys? (*At the Museum of Childhood.*)
- Where could someone see fish? (*At Deep Sea World.*)
- Where could you see dancers and musicians? (*At the Military Tattoo Experience.*)
- How could you see Edinburgh from the air? (*By taking the ballooning tour.*)

Упр. 4 (с. 101).

(Ученики читают образец и составляют аналогичные предложения.)

Keys: Catherine is going to attend the Military Tattoo Experience because she is keen on folk music. Jeremy is going to visit Edinburgh Castle because he is fond of architecture. Sharon is going to go to Deep Sea World because she is interested in sea life. Tamara is going to visit the Museum of Childhood because she collects dolls.)

- Imagine you're in Scotland now. What are you going to do? Why?
- (Учащиеся отвечают на вопрос по образцу.)

Упр. 5 (с. 101).

(Учащиеся вместе с учителем читают и обсуждают текст в рубрике *Study Skills*. При наличии интернета учитель показывает ученикам, как искать необходимую информацию, или показывает готовый материал.)

Moscow

Places to visit

Visit the Kremlin, with its many churches and government buildings. Nearby is famous Red Square with St Basil's Cathedral and Lenin's Tomb.

If you love art, you can visit the Pushkin Museum of Fine Arts and the Tretyakov Gallery.

Things to do

Go shopping at the GUM department store for souvenirs and designer labels. Go on a boat trip along the Moskva River, visit the Moscow Zoo and the Kremlin. Take a walk in Arbat, Moscow's pedestrian area with shops and little cafés.

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 62. For your homework I want you to do all the exercises on this page.

(Учитель читает и комментирует задание каждого упражнения, чтобы все ученики поняли, что им нужно делать дома. Учащиеся выполняют упр. 3 в тетрадях для письменных работ.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 62).

Индивидуальное задание: учащиеся, которые были в Сочи, готовят фотографии и рассказ о своих впечатлениях от поездки.)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about places to visit or things to do in Edinburgh?
- Can you write a tourist brochure about the capital city in our country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 102. Spotlight on Russia: Sochi

Цель: создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Сочи».

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Is everybody here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 62).

- a) a – I'm going to; b – warm and sunny.

- b) 1 – Belgium; 2 – sunny; 3 – a few days; 4 – fruit festival; 5 – costumes;
6 – take.

Упр. 2 (с. 62).

b – a beach festival.

(Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочитать текст своих открыток вслух.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

- Do you like to spend holiday at the sea?
- What do you usually do there?
- When was the last time you went to the sea?
- Where was it?
- Did you like the place?
- What did you do there?

2. Работа с текстом в журнале *Spotlight on Russia*

- Today we're going to read and talk about Sochi. Open the magazine *Spotlight on Russia* at the end of your books, page 12. What can you see in the picture? (*It's a beach.*)
- Describe the picture, please.

(*Предполагаемый ответ:*

It's a hot sunny day. The sea is blue and calm. There are lots of people on the sandy beach. Some of them are swimming. Other people are sunbathing. The children are making sandcastles.

Затем ученики читают заголовок, выделенный синим цветом.)

- What is a resort? (*It's a place where a lot of people go for holiday.*)
- Read the article and say why Sochi is called the resort capital of Russia.

(Учащиеся самостоятельно читают текст и отвечают на вопрос.)

- Read the text again and complete the sentences.

(На доске записаны неполные предложения.)

- 1) Sochi is famous for ...
- 2) People travel to Sochi by ...
- 3) Sochi's port has direct sea link with ...
- 4) The winter season attracts ... to ...
- 5) Visitors can enjoy hunting, ...
- 6) There are lots of ... every year.

- Imagine you're a tourist manager. What can you tell your clients about Sochi? Practise in pairs.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

Предполагаемый ответ:

Sochi is famous for its warm weather, beautiful landscapes, golden beaches and health spa. You can travel to Sochi by both air and sea.

In the winter season you can enjoy skiing, hunting and mountain climbing. There are lots of festivals in Sochi every year. You can visit the international film festival in June.)

- Imagine you're in Sochi now. Your friend is calling you and asking about your plans. Tell your friend about your plans for a week. Practise in pairs.

(Учащиеся выполняют задание в парах, затем несколько учеников выступают перед классом.)

3. Выполнение задания в рубрике *Activities*

(Заранее подготовленные учащиеся рассказывают о своих впечатлениях от поездки в Сочи и сопровождают рассказ показом фотографий.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Do you know any other resorts in our country?

(Ученики называют известные им курорты.)

- For your homework collect information on another holiday resort in our country and write an article about it.

(Учитель объясняет, как написать короткую статью по плану, приведенному на с. 12 журнала *Spotlight on Russia*.)

- If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: *Spotlight on Russia* (p. 12) (write an article).)

V. Подведение итогов урока

- Can you talk about holiday in Sochi?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 103. English in Use: Booking a hotel room. Extensive Reading: Coast to Coast

Цель: способствовать развитию навыков диалогической речи, фонематического слуха, произносительных навыков, навыков чтения, монологической речи и продуктивного письма.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Let's check to see who is here.

II. Фонетическая разминка

Упр. 5 (с. 102).

— Open your books at page 102.

(Ученики слушают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

[ɔ]: born, sort, war, course;

[ɒ]: dog, of, from, on.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и повторяют слова хором, затем с помощью учителя формулируют правила чтения и выполняют задание на доске.)

— Add 3 or 4 words with the same reading rule to each line.

1) hot, long...

2) corn, warm, pause, more...

(Ученики называют слова и записывают их на доске, затем читают хором и индивидуально.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель организует беседу.)

— Do you ever stay in a hotel?

— When was the last time you stayed in a hotel?

— Did you stay there with your parents or with your friends?

— Where was the hotel?

— Can you book a hotel room?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 102).

Today you will learn how to book a hotel room.

(Ученики отвечают на вопросы задания.)

Keys: The people are at the hotel reception desk. They're booking a room.)

Упр. 2 (с. 102).

(Ученики читают предложения вслух. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys:

Hotel receptionist: How can I help you? Would you like a single room or a double? Could I have your name, please? You can check in any time after 12 noon.

Customer: I'd like to book a room, please. How much is it per night?

Учащиеся повторяют фразы за учителем хором и индивидуально, обращая особое внимание на интонацию.)

Упр. 3 (с. 102).

(Следует убедиться, что все ученики понимают вопросы. Учащиеся читают диалог и отвечают на них.)

Keys: 1 – The reservation is for four days. 2 – She wants a double room. 3 – The room costs £70. 4 – The price includes breakfast.

Затем учащиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям. Несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.)

Упр. 4 (с. 102).

(Учитель объясняет задание. Ученики составляют и разыгрывают в парах диалоги. Учитель помогает по мере необходимости.)

– Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Несколько пар учеников разыгрывают диалоги перед классом.)

– For your homework act out similar dialogues in pairs and record yourselves.

Упр. 1 (с. 103).

(Ученики повторяют названия пляжей хором за учителем, затем отвечают на вопросы.)

Keys: a – Paradise Island Beach; b – East Cape Beach; c – Punaluu Beach; d – Agate Beach; e – Pukaskwa Beach; f – Namibia Beach.)

– Which beach do you like most?

(Ученики высказывают свои мнения.)

Упр. 2a (с. 103).

– What forms a beach?

(Ученики высказывают свои предположения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.)

Key: Sea and wind form a beach.)

Упр. 2b (с. 103).

(Учащиеся самостоятельно читают текст, выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1F, 2T, 3F, 4T, 5F.)

Упр. 3 (с. 103).

(Учащиеся находят в тексте соответствующие прилагательные.)

Keys: a perfect holiday; rocky shores; rocky/shelly beaches; black/green/beautiful sand.)

– Make your own sentences with these words.

(Учащиеся составляют свои предложения устно.)

Упр. 4 (с. 103).

(Учащиеся обсуждают и выполняют задание в парах. Несколько учеников кратко пересказывают текст с опорой на план.)

Предполагаемый ответ:

1 – Place for perfect holiday

2 – What makes a beach

3 – Types of beaches

Sea and wind form beaches. There are many types of beaches: sandy beaches, rocky beaches, shelly beaches, pebbly beaches and beaches with sand hills.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 5 в учебнике (с. 103).

Учащиеся могут выполнить задание в парах или в мини-группах.)

— If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB: Ex. 4 (p. 102), Ex. 5 (p. 103).)

V. Подведение итогов урока

— Can you book a hotel room?

— Can you talk about types of beaches?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 104. Progress Check 10

Цель: организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 10.

Оборудование: карточки с индивидуальным домашним заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Is anyone away?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учащиеся сдают письменные творческие работы на проверку. Несколько учеников разыгрывают перед классом диалоги по упр. 4 (учебник, с. 102).)

— Let's discuss whose play was the most interesting.

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 104).

We'll spend today's lesson preparing for a test.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – gloves; 2 – coat; 3 – skirt; 4 – shirt; 5 – sweater; 6 – scarf; 7 – trousers; 8 – raincoat.

Ученики, допустившие ошибки в словах, выполняют задание:
Spell the word)

Упр. 2 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Keys: 1 – sunny; 2 – rainy; 3 – foggy; 4 – chilly.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL10) и еще раз выполнить упр. 1 в учебнике (с. 98) и упр. 2 в рабочей тетради (с. 60).)

Упр. 3 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1D, 2B, 3E, 4A, 5C.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL10) и еще раз выполнить упр. 1 в учебнике (с. 96) и упр. 1, 2 в рабочей тетради (с. 60).)

Упр. 4 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Keys: 1 – shorts; 2 – shabby; 3 – camping.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, выписать соответствующие слова из раздела *Word List* (с. WL10).)

Упр. 5 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – is going to; 2 – will; 3 – is travelling; 4 – am seeing.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6) и выполнить упр. 1–7 в рабочей тетради (с. 63–64).)

Упр. 6 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys:

1 – Pete isn't going to have a picnic.

- 2 – Pete is going to go shopping.
- 3 – Pete isn't going to go camping.
- 4 – Pete is going to take pictures.
- 5 – Pete is going to eat out.

Учитель предлагает ученикам, допустившим ошибки, еще раз прочитать соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR6) и выполнить упр. 1–7 в рабочей тетради (с. 63–64.).

Упр. 7 (с. 104).

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют, читая вопросы и ответы вслух. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.

Keys: 1 – sure; 2 – afraid you can't; 3 – fine; 4 – I'm sorry, you may not.)

- Count your points, please. Who's got 100 points?

(Учащиеся подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. Затем учитель раздает карточки с индивидуальным домашним заданием для каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

- Read the statements in the section *Now I can ...*. Tick the statements which are true for you.

(Ученики отмечают соответствующие утверждения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk or write about your holiday activities?
- Can you describe the weather and your clothes?
- Can you talk about your plans?
- Can you make predictions?
- Can you ask for, give or refuse permission?
- Can you write an email about your weekend activities?
- Can you book a hotel room?
- Can you write a tourist brochure?
- Can you talk about types of beaches?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 105. Test 10

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 10.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Let's see if everyone is here.

II. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Учащиеся выполняют контрольную работу № 10 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 6*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Fill in the gaps with the words: *raining, windy, coats, sunny, raincoats, sun hats*.

— It's seven o'clock in the morning. Here is the weather news. It's very cold outside. Wear warm (1)... and hats. Have a nice morning!

— Here is the weather at nine o'clock. It's (2)... now. Don't forget your umbrellas and your (3)... Don't get wet! .

— It's two o'clock in the afternoon. The weather is (4)... and hot. Don't forget your (5)... and sunglasses. Have a nice afternoon in the sun!

— It's seven o'clock and here is the weather. It's very (6)... outside now. It's a good time to fly a kite. But don't let your hats fly away!

2. Choose the correct item.

1) It's too cold. I *will / am going to* put on gloves.

2) He *is flying / will fly* to Rome on Wednesday.

3) Kate is at the supermarket. She *will / is going to* buy some food for dinner.

4) Tonight my parents *will have / are having* dinner with their friends.

3. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple, Present Continuous or Past Simple.

A: Last summer we (1. *go*)... to Paris.

B: (2. *you/have*)... a good time?

A: It (3. *be*)... fantastic! We (4. *not/want*)... to leave.

B: What (5. *you/do*)... there?

A: We (6. *stay*)... in a luxurious hotel and we (7. *see*)... the Eiffel Tower.

B: (8. *you/plan*)... anything for this summer?

A: Well, I (9. *not/think*)... so. We (10. *be*)... too busy this year.

4. Complete the exchanges.

1) Can I take this seat? — Yes, ...

2) May I use your bike? — No, I'm ...

3) Can I borrow your book? — Yes, that's ...

4) Can I go home earlier? — OK. No ...

Вариант 2

1. Fill in the gaps with the words: *sunglasses, hot, windy, umbrellas, cold, wet*.

- It's seven o'clock in the morning. Here is the weather news. It's very (1)... outside. Wear warm coats and hats. Have a nice morning!
- Here is the weather at nine o'clock. It's raining now. Don't forget your (2)... and your raincoats. Don't get (3)...
- It's two o'clock in the afternoon. The weather is sunny and (4)... . Don't forget your sun hats and (5)... . Have a nice afternoon in the sun!
- It's seven o'clock and here is the weather. It's very (6)... outside now. It's a good time to fly a kite. But don't let your hats fly away!

2. Choose the correct item.

- 1) My aunt is visiting New York. She *will / is going to* see the Empire State Building.
- 2) It's hot outside. I *am going to / will* wear a T-shirt.
- 3) Look! He's running really fast. He *will / is going to* win!
- 4) We haven't got any bread. *Will you buy / Are you buying* some?

3. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple, Present Continuous or Past Simple.

- A: Last weekend we (1. *go*)... to Moscow.
 B: (2. *you/have*)... a good time?
 A: It (3. *be*)... fantastic! We (4. *not/want*)... to leave.
 B: What (5. *you/do*)... there?
 A: We (6. *visit*)... the Moscow Zoo and we (7. *see*)... the Kremlin.
 B: (8. *you/plan*)... anything for this weekend?
 A: Well, I (9. *not/think*)... so. We (10. *be*)... too busy this week.

4. Complete the exchanges.

- 1) Can I play with your dog? – Yes, ...
- 2) May I use your phone? – No, I'm ...
- 3) Can I borrow your pencil? – Yes, that's ...
- 4) Can I do it tomorrow? – OK. No ...

(Keys:

Вариант 1

1. 1 – coats; 2 – raining; 3 – raincoats; 4 – sunny; 5 – sun hats; 6 – windy.
2. 1 – will; 2 – is flying; 3 – is going to; 4 – are having.
3. 1 – went; 2 – Did you have; 3 – was; 4 – didn't want; 5 – did you do; 6 – stayed; 7 – saw; 8 – Are you planning; 9 – don't think; 10 – are.
4. 1 – sure; 2 – afraid you can't; 3 – fine; 4 – problem.

Вариант 2

1. 1 – cold; 2 – umbrellas; 3 – wet; 4 – hot; 5 – sunglasses; 6 – windy.
2. 1 – is going to; 2 – will; 3 – is going to; 4 – Will you buy.
3. 1 – went; 2 – Did you have; 3 – was; 4 – didn't want; 5 – did you do; 6 – visited; 7 – saw; 8 – Are you planning; 9 – don't think; 10 – are.
4. 1 – sure; 2 – afraid you can't; 3 – fine; 4 – problem.)

III. Подведение итогов урока

- Have you all finished? Leave your worksheets on my desk as you go out.

(Ученики сдают работы на проверку.)

Today I'm not going to set you any homework.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4
Module 1. Who's who?	
Урок 1. Family members	9
Урок 2. Family members	13
Урок 3. Who are you?	16
Урок 4. Who are you?	19
Урок 5. My country	22
Урок 6. Culture Corner: The United Kingdom	26
Урок 7. Spotlight on Russia: Families	29
Урок 8. English in Use: Introducing & greeting people. Extensive Reading: The Earth	32
Урок 9. Progress Check 1	34
Урок 10. Test 1	36
Урок 11. Alice's Adventures in Wonderland	39
Module 2. Here we are!	
Урок 12. Happy times	44
Урок 13. Happy times	48
Урок 14. My place	50
Урок 15. My place	54
Урок 16. My neighbourhood	57
Урок 17. Culture Corner: Famous Streets	59
Урок 18. Spotlight on Russia: Dachas	62
Урок 19. English in Use: Requesting services. Extensive Reading: Draw a Map to Scale	64
Урок 20. Progress Check 2	67
Урок 21. Test 2	69
Module 3. Getting around	
Урок 22. Road safety	73
Урок 23. Road safety	76
Урок 24. On the move	78
Урок 25. On the move	81
Урок 26. Hot wheels	84
Урок 27. Culture Corner: Getting around in London	87
Урок 28. Spotlight on Russia: Metro	90
Урок 29. English in Use: Asking for/giving directions. Extensive Reading: What does <i>red</i> mean?	92
Урок 30. Progress Check 3	95

Урок 31. Test 3.....	98
Урок 32. Alice's Adventures in Wonderland	101
Module 4. Day after day	
Урок 33. Day in, Day out	106
Урок 34. Day in, Day out	109
Урок 35. How about ... ?	112
Урок 36. How about ... ?	114
Урок 37. My favourite day	117
Урок 38. Culture Corner: Teenage life in Britain	119
Урок 39. Spotlight on Russia: Hi!	122
Урок 40. English in Use: Making/Cancelling an appointment. Extensive Reading: Drawing numbers	125
Урок 41. Progress Check 4	128
Урок 42. Test 4.....	130
Module 5. Feasts	
Урок 43. Festive time	135
Урок 44. Festive time	138
Урок 45. Let's celebrate	141
Урок 46. Let's celebrate	144
Урок 47. Special days	146
Урок 48. Culture Corner: The Highland Games	149
Урок 49. Spotlight on Russia: White Nights	151
Урок 50. English in Use: Ordering flowers. Extensive Reading: Through the Looking Glass	153
Урок 51. Progress Check 5	157
Урок 52. Test 5.....	159
Урок 53. Alice's Adventures in Wonderland	161
Module 6. Leisure activities	
Урок 54. Free time	166
Урок 55. Free time	168
Урок 56. Game on!	171
Урок 57. Game on!	174
Урок 58. Pastimes	176
Урок 59. Culture Corner: Board Games	178
Урок 60. Spotlight on Russia: Free time	180
Урок 61. English in Use: Buying a present. Extensive Reading: Puppet show	183
Урок 62. Progress Check 6	185
Урок 63. Test 6.....	187
Module 7. Now & then	
Урок 64. In the past	192
Урок 65. In the past	195
Урок 66. Halloween Spirit	197
Урок 67. Halloween Spirit	200
Урок 68. Famous firsts	202
Урок 69. Culture Corner: The Man of Steel	204

Урок 70. Spotlight on Russia: National pride	207
Урок 71. English in Use: Reporting lost property. Extensive Reading: Toying with the past	209
Урок 72. Progress Check 7	212
Урок 73. Test 7	214
Урок 74. Alice's Adventures in Wonderland	217
Module 8. Rules & Regulations	
Урок 75. That's the rule	221
Урок 76. That's the rule	224
Урок 77. Shall we?	226
Урок 78. Shall we?	228
Урок 79. House rules	230
Урок 80. Culture Corner: Building Big	233
Урок 81. Spotlight on Russia: Moscow Zoo	235
Урок 82. English in Use: Booking theatre tickets. Extensive Reading: Is your neighbourhood neat & tidy?	238
Урок 83. Progress Check 8	241
Урок 84. Test 8	243
Module 9. Food & Refreshments	
Урок 85. Food & Drink	248
Урок 86. Food & Drink	251
Урок 87. On the menu	253
Урок 88. On the menu	255
Урок 89. Let's cook!	257
Урок 90. Culture Corner: Places to eat in the UK	260
Урок 91. Spotlight on Russia: Mushrooms	262
Урок 92. English in Use: Booking a table at a restaurant. Extensive Reading: Eat well, feel great, look great!	264
Урок 93. Progress Check 9	267
Урок 94. Test 9	269
Урок 95. Alice's Adventures in Wonderland	272
Module 10. Holiday time	
Урок 96. Holiday plans	276
Урок 97. Holiday plans	279
Урок 98. What's the weather like?	281
Урок 99. What's the weather like?	283
Урок 100. Weekend fun	285
Урок 101. Culture Corner: The Edinburgh Experience	287
Урок 102. Spotlight on Russia: Sochi	289
Урок 103. English in Use: Booking a hotel room. Extensive Reading: Coast to Coast	291
Урок 104. Progress Check 10	294
Урок 105. Test 10	296

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Наговицына Ольга Вениаминовна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. («Spotlight»)

6 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

**По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.**

Сайт: www.obrazpro.ru

**Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru**

**Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»**

**Подписано в печать 31.10.2016.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 15,96. Тираж 5000 экз. Заказ №1099.**

**Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.**